

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ **PROGRAM**

ZŠ Vacenovice

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Vypracovala : Mgr. Bc. Kristýna Vacenovská, DiS.

Realizátoři programu : všichni pedagogičtí pracovníci

Obsah

- I. Preventivní strategie školy a postupy školy při výskytu rizikových forem chování
- II. Zhodnocení MPP za uplynulý školní rok 2018/2019
- III. Priority prevence rizikového chování na školní rok 2019/2020
- IV. Kalendář akcí

I. Preventivní strategie školy a postupy školy při výskytu rizikových forem chování

1. ÚVOD

Každý školní rok přináší nové podněty, nápady a zkušenosti, ze kterých vycházíme při tvorbě pokud možno efektivního programu vedoucího ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Minimální preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a nedá se považovat za definitivní. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

2. VÝCHOZÍ DOKUMENTY PRO ZPRACOVÁNÍ A REALIZACI MPP

- Školský zákon 561/2004 Sb.
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních čj. MSMT – 22294/2013 – 1
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010 – 28
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, čj. 10194/2002 – 14

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 20006/2007- 51
- Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj. 14423/99 – 22
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými
- Školní řád ZŠ Vacenovice

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se nachází v obci Vacenovice. Jsme neúplnou základní školou s 1. až 5. postupným ročníkem s kapacitou 180 žáků.

V budově je 5 kmenových učeben, počítačová učebna, přírodovědná učebna a výtvarný ateliér. Dále se zde nachází dvě oddělení školní družiny s kapacitou 53 žáků. Součástí školy je menší tělocvična, sborovna s učitelskou knihovnou, ředitelna, žákovská knihovna se čtenářským koutem, v přízemí se nachází prostor pro školní galerii „ Na chodbě ". Při vyučování využíváme tři interaktivní tabule, výukové programy v žákovských počítačích, nové názorné pomůcky. Zázemí školy dotváří školní dvůr, který slouží k relaxaci o hlavních přestávkách a za pěkného počasí i k vyučování. Často také využíváme hřiště za školou, jehož provozovatelem je Obec Vacenovice.

Naše škola poskytuje dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život – šance pro každého“. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nastaven 1. stupeň podpůrného opatření – Plán pedagogické podpory, přičemž nejpozději do 3 - 4 měsíců je plán vyhodnocen.

Poloha školy u hlavní silnice klade důraz na zvýšenou bezpečnost žáků. Hlavní silnici přechází žáci po ukončení vyučování pod dohledem učitelek, které je odvádí do školní jídelny vzdálené 200m od školy.

4. CÍLE MPP

Dlouhodobé cíle

- prevence sociálně patologických jevů zaměřená na všechny žáky školy
- zvláštní pozornost věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem z problémových rodin, hendikepovaným dětem a žákům mimořádně nadaným
- upevňování komunikačních dovedností, sebevědomí a schopností začlenit se do kolektivu, řešit problémy, reakce na konflikty a stres, neúspěch, kritiku, žáci se učí spolupráci při školních projektech, učí se vyjadřovat svoje názory (i do schránky důvěry), učí se vystupovat na veřejnosti
- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají orientaci ve vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny vrstevníků, vytvoření atmosféry

pohody a klidu (bez strachu a nejistoty), zapojení dětí do organizace a činnosti školy (Žákovský parlament)

- formování mravních a morálních hodnot, respektování národních, historických a kulturních tradic

Střednědobé cíle

- proškolení školního metodika prevence
- spolupráce a proškolení všech pedagogických pracovníků školním metodikem prevence, spolupráce se školským poradenským pracovištěm
- školení zaměřená na komunikaci a vedení třídního kolektivu
- aktivní zapojení všech pedagogů na dotváření a realizaci MPP
- rozšíření spolupráce s mimoškolními institucemi, odborníky a policií, rodiči a veřejností

Krátkodobé cíle

- seznámení pedagogů s MPP
- průběžné vzdělávání školního metodika prevence, účast na seminářích
- včasné odhalování skrytého násilí a šikany
- zařazení preventivního programu zaměřeného na zdravý životní styl do jednotlivých vyučovacích předmětů ve všech ročnících
- doplnění výuky první pomoci, zaměřit se na život zachraňující úkony, znát tísňová volání

- zaměřit se na diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajistit mimoškolní využití volného času žáků formou zájmových kroužků a nabídkou od jiných organizací
- zajistit aktivní spolupráci rodičů v rámci preventivních opatření i při řešení aktuálních problémů

Program by měl přispět k :

- zlepšení klimatu ve třídách
- zkvalitnění komunikace a spolupráce v rovinách : žák – žák, žák – učitel a opačně, učitel – učitel, učitel – rodič a opačně
- vzbuzení zájmu dětí o úpravu a údržbu své třídy
- výchově žáků ke zdravému životnímu stylu
- zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům
- zlepšení vztahů v třídním kolektivu a celkově příznivého sociálního klimatu ve škole
- umění čelit tlaku vrstevníků
- schopnosti umět se zařadit a obstát v kolektivu
- umění se sebevládat
- umění vážit si sebe samého
- pochopení zásad slušného chování
- umění vhodně trávit volný čas
- zapojení žáků do školních i mimoškolních aktivit

- vytvoření lepších stravovacích návyků dětí

5. CÍLOVÁ SKUPINA MPP

Strategie je zaměřená na všechny žáky 1. – 5. ročníku základní školy se zvláštním přihlédnutím k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dále se zaměřuje na rodiče těchto žáků a pedagogické pracovníky školy.

6. INTERNÍ ZDROJE ŠKOLY PRO REALIZACI MPP

Vedení školy vytváří podmínky pro plnění cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání školního metodika prevence i ostatních pedagogických pracovníků.

Také spolupracuje se školním metodikem prevence a třídními učiteli při řešení problémových situací.

Ředitelka školy: Mgr. Liběna Lisá – odpovědná za realizaci MPP, podpora MPP školy

Školní metodik prevence: Mgr. Bc. Kristýna Vacenovská, DiS. – garant a koordinátor MPP

Třídní učitelky - sledování aktuální situace ve třídách, práce s třídním kolektivem, začlenění preventivních témat do výuky

Vychovatelka školní družiny, asistent pedagoga – podpora zdravého klimatu kolektivu

7. VZÁJEMNÁ INFORMOVANOST K REALIZACI MPP

S MPP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci na schůzce Metodického sdružení, výtisk MPP je na policiče před sborovnou, zákonní zástupci žáků mají možnost do něj nahlédnout.

Aktuální informace jsou sdělovány na poradách a vyvěšeny na nástěnce ve sborovně.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a na webových stránkách školy.

Žáci získávají informace během vyučování a programových aktivit pro ně pořádaných, prostřednictvím letáků a nabídek akcí na nástěnkách ve třídě nebo na nástěnce v 1. patře kde je i schránka důvěry.

8. Oblasti MPP

a) výchova ke zdraví

- péče o zdraví, rozvoj osobnosti, osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek
- prevence kriminálních činů a šikany, nepodceňovat počáteční projevy šikanování, přestupky postihovat podle vnitřního řádu školy
- organizace přestávek, využití chodeb, školního dvora a tělocvičny
- dodržování pitného režimu

- školní stravování, (ovoce do škol, školní mléko)
- besedy s odborníky

b) spolupráce s rodiči

- informovat rodiče žáků o aktivitách školy na třídních schůzkách, webových stránkách školy a společných akcích

c) volný čas dětí

- zajištění volnočasových aktivit dle možností školy
- přehled o zájmových činnostech školy

d) práce s žáky s kázeňskými problémy

- spolupráce s rodiči
- spolupráce s PPP, SPC, s OSPOD a případně i s Policií ČR

e) práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

- individuální přístup
- umožnit vyšetření v PPP, SPC řídit se radami a závěry poradenského zařízení
- spolupráce s rodiči

f) přechod dětí z MŠ do ZŠ

- spolupráce učitelek MŠ a ZŠ
- příprava dětí na vstup do 1. třídy
- řešení případného odkladu školní docházky

- návštěvy předškoláků ve škole
- Den otevřených dveří ve škole

g) přechod žáků 5. třídy do ZŠ v Miloticích

- pořádání společných akcí na obou školách
- vzájemné seznamování žáků

9. Realizace MPP /metody a formy práce/

- ve výuce jednotlivých předmětů (výklad, samostatná a skupinová práce, interaktivní výuka, projektové vyučování, referát, slohová práce, práce s internetem, DVD, knihou)
- besedy, přednášky, diskuze, exkurze, výlety
- individuální a týmová práce s problémovým žákem
- Žákovský parlament (společná příprava akcí, předávání informací, návrhy žáků, řešení problémů)
- třídní akce
- aktivity žáků mimo výuku (soutěže výtvarné, literární, sportovní, hudební aj., kroužky)
- semináře pro pedagogy
- seznámení rodičů s MPP na třídních schůzkách

10. ZAČLENĚNÍ PREVENTIVNÍCH TÉMAT DO VÝUKY

Preventivní témata zaměřená na zdravý životní styl a předcházení sociálně patologickým jevům jsou zařazena do výuky v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti a informatika. /ŠVP/

11. NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Naše škola disponuje vybavením, které umožňuje relaxaci, pomáhá ke správnému držení těla, učí žáky zdravému životnímu stylu.

V každé třídě je koberec s odpočinkovým koutem, který je vybaven sedacím nábytkem. Chodba v 1. patře má dva relaxační kouty vybavené sedačkami a kobercem před knihovnou, kde si děti mohou v klidu číst. Žáci v přízemí využívají o přestávkách tělocvičnu.

V tělocvičně je mnoho netradičního nářadí a pomůcek, které pomáhají ke správnému tělesnému vývoji dětí. Gymnastické míče mohou žáci i učitelky využít k sezení i ve třídách.

Při pěkném počasí využíváme prostory školního dvora (relaxace, vyučování, pohyb), bylinkovou zahrádku (čaje, ochucení vody), skalku (péče o rostliny), hmyzí hotel (pozorování živočichů).

Účastníme se také akcí pořádaných Obecním úřadem, Mikroregionem a místními organizacemi. Pořádáme společné akce s MŠ.

12. POSTUPY ŠKOLY PŘI VÝSKYTU RIZIKOVÝCH FOREM CHOVÁNÍ

Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu rizikového chování, zejména šikany a návykových látek mezi žáky. Krizový plán je součástí MPP. Pro všechny případy vždy platí vzájemná informovanost: třídní učitelka – metodik prevence – ředitelka.

12. 1 Postup školy při řešení šikany – Školní program proti šikanování

Definice šikany: Šikanování je jakékoli chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo se nemohou z nejrůznějších důvodů bránit. Zahrnuje tak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování či zneužívání. Šikana se objevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou žáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

Postupy při řešení šikany

Postup vyšetřující osoby, má-li podezření na šikanu:

- A. Konfrontovat svá pozorování s kolegy
- B. Co nejdříve oznámit své podezření školnímu poradenskému pracovišti, případně vedení školy, konzultovat další postup

C. Mezi čtyřma očima vyslechnout více nezaujatých svědků, popřípadě konfrontovat svědky mezi sebou

D. Je zejména důležité získat odpovědi na následující otázky:

- Kdo je obětí, popřípadě, kolik obětí je?
- Kdo je agresorem, kolik je agresorů? Kdo z nich je iniciátorem, kdo je aktivní účastník šikanování a kdo je obětí i agresorem současně?
- Co, kdy, kde a jak dělali agresoři obětem?
- K jakým závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
- Jak dlouho šikana trvá?

E. Spojit se s rodiči případné oběti, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Poprosit je o pomoc.

F. Vyslechnout oběť – citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací. NIKDY neřešit problém před celou třídou.

G. Zajistit ochranu oběti šikany.

H. Teprve po zajištění ochrany vyslechnout agresory, případně konfrontovat agresory mezi sebou. NIKDY konfrontace obětí a agresorů! Vytipovat nejslabší článek mezi agresory, dovést jej k přiznání.

I. Požádat vedení školy o svolání výchovné komise (vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel). Ta na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti (1 až 3 = počáteční šikana, 4 až 5 šikana v pokročilém stadiu), navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku. Potrestání agresorů je individuální, závisí na věku, intenzitě šikany a na tom, zda se jedná o první případ či recidivu.

J. Individuálně pozvat rodiče agresorů. Seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření (zdůraznit možnost nápravy) a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, zvážit oznámení na Policii ČR, OSPOD apod.

K. Individuálně pozvat rodiče obětí šikany. Seznámit je s výsledky šetření, domluvit se na opatřeních (terapie, osobnostní výcvik ...)

L. Rozebrat situaci ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků. Pracovat s „mlčící většinou“. Třídu i nadále pozorně sledovat.

Postup při řešení pokročilé šikany (tzv. školní lynč):

První kroky:

- Překonat vlastní šok a rychle odhadnout vlastní možnosti k záchraně oběti (nevystavovat se nepřiměřenému ohrožení)
- Zachránit oběť – nebo přivolat pomoc a společně zachránit oběť
- Zastavit skupinovou agresi

Příprava podmínek pro vyšetřování:

- Informovat vedení školy, přivolat si na pomoc další pedagogy, nenechávat třídu ani na chvíli samotnou
- Svou neustálou přítomností zabránit agresorům a svědkům domluvit se na křivé výpovědi
- Souběžně – pokračovat v pomoci oběti (přivolání kolegy, který odvede oběť na klidné a bezpečné místo)
- Přivolat některou z pracovníků školního poradenského pracoviště

- Oznámení rodičům oběti, případně i na policii
- ŠPP zahájí vlastní vyšetřování a současně naváže kontakt se specialistou na pokročilou šikanu

Postupy při řešení kyberšikany

Řešení kyberšikany je komplikováno faktem, že často neexistují svědci, že oběť nemusí vždy poznat, že jde již o kyberšikanu, že viník je jen velmi obtížně dohledatelný. Podmínkou účinné pomoci po technické stránce je úzká spolupráce s IT odborníkem. Vlastní řešení pak jde v podobných krocích jako řešení přímé šikany:

Zajistit ochranu oběti:

- Doporučit nereagování na útoky agresora, a to ani přímou odpovědí ani prostřednictvím komentování útoku v odpovědi někomu jinému (například na diskuzních forech, v chatech apod.)
- Doporučit zcela ukončit jakoukoliv komunikaci s útočníkem
- Doporučit oběti blokadu útočníka (přes poskytovatele služby)
- Doporučit (je-li to pro oběť přijatelné) naprosté odtržení útočníka od možnosti realizovat další útok – tzn. odhlásit se z profilu, změnit telefonní číslo, změnit mailovou adresu apod.
- Společně s obětí projít všechny možnosti/způsoby, kterými může být dále napadána (kde všude se ve virtuálním světě s agresorem setkává ...)

Zajistit případné důkazy:

- Domluvit se s obětí, aby nějaký čas pořizovala screenshoty

- Pokusit se od poskytovatele služby zajistit další důkazy

Vyšetřování (je-li k němu dostatek informací):

- Rozhovor s obětí, zjištění detailních informací o průběhu kyberšikany
- Rozhovor s případnými dalšími svědky (členy stejné diskuzní skupiny, chatovací místnosti apod.)
- Shromáždění dostupných důkazů a svědectví
- Rozhovor s agresorem (odděleně od oběti) – je-li znám. Cílem rozhovoru je agresora s okamžitou platností zastavit.
- Rozhovor s rodiči agresora a navazující výchovné/kázeňské opatření
- Informovat rodiče oběti, je-li znám agresor, i rodiče agresora
- Pracovat s rodiči oběti průběžně, dát jim najevo, že škola situaci nebere na lehkou váhu
- Informovat rodiče oběti o zjištěních a závěrech školy
- Nabídnout pomoc a podporu oběti i rodičům – konzultace, odkaz na odbornou péči apod.

SCHRÁNKA DŮVĚRY – schránka je v 1. patře hned vedle nástěnky prevence.

12. 2 Postup školy při řešení záškoláctví

Při zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka a při neomluvené absenci žáka je postupováno podle pokynu MŠMT čj. MSMT 32548/2017-1.

Zásady řešení záškoláctví

- Důsledně sledovat absenci žáků a postupovat podle školního řádu.
- Je dobré být u rizikových dětí ve spojení s rodiči, konzultovat s rodiči i omluvenky od lékaře.
- Je-li zjevnou příčinou záškoláctví pro dítě neúnosná školní situace, nestačí říct „toho se bát nemusíš“, ale je potřeba navodit změnu, vytvořit plán pro dlouhodobé opatření, aby se situace zakrátko neopakovala.
- Všímat si třídního kolektivu jako skupiny, sledovat jaké postavení má problémový žák.
- K vyřešenému případu se již nevracet a nedávat najevo nedůvěru.
- Neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 5 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem třídní učitel formou pohovoru.
- Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolá ředitel školy výchovnou komisi. Zákonní zástupci jsou pozváni na jednání výchovné komise doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená.
- V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu.

- V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci postiženi pro přestupek, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

Právní předpisy ve vztahu k záškoláctví

Zákon č.200/1990 Sb. o přestupcích – přestupku se dopustí ten, kdo zanedbává povinnou školní docházku.

Metodický pokyn k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví.

Školský zákon

Zákon č. 561/2004 Sb. – školní docházka je v ČR ze zákona povinná po dobu devíti roků.

12. 3 Postup školy při nálezu alkoholu ve škole

Informovat ředitele školy, tekutinu uložit u vedení školy, sepsat záznam (předat školnímu metodikovi prevence).

12. 4 Postup školy při zadržení alkoholu u žáka

Uvědomit ředitelku, sepsat záznam s vyjádřením žáka (předat školnímu metodikovi prevence), vyrozumět zákonného zástupce žáka, vyvodit sankce dle školního řádu.

12. 5 Postup školy při konzumaci alkoholu žákem ve škole

Alkohol odebrat, zajistit nezbytnou pomoc, popřípadě zavolat RZP, zákonnému zástupci ohlásit tuto skutečnost, sepsat záznam (předat školnímu metodikovi prevence).

12. 6 Postup školy při konzumaci tabákových výrobků žákem ve škole

Výrobek zajistit, zabránit další konzumaci, sepsat záznam (předat školnímu metodikovi prevence), informovat zákonného zástupce, vyvodit sankce dle školního řádu.

12.7 Postup školy při konzumaci žákem, distribuci a nálezů omamných psychotropních látek ve škole

Postupovat stejně jako u alkoholu.

12. 8 Postup školy při nahlášení krádeže žákem

Sepsat záznam, pokusit se odhalit viníka, informovat zákonné zástupce viníka i poškozeného, nabídnout spolupráci při dohodě na náhradě škody.

12.9 Postup školy při řešení kyberšikany

Kyberšikana je forma agrese vůči jedinci či skupině osob s použitím informačních a komunikačních technologií probíhající opakovaně (nezaměňovat za on-line obtěžování = jednorázový útok, jehož dopad je pouze dočasný).

Dopustí - li se žák kyberšikany prokazatelně v době vyučování:

- Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

- Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).
- Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

13.1 Postup školy při řešení vandalismu

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Jak postupovat při vzniku škody

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, může na zákonném zástupci vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Škodu většího rozsahu nahlásí učitel řediteli školy a ten neprodleně nahlásí Policii ČR. U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák nebo jeho rodinný zástupce, je zvolen tento způsob nápravy škody.

Při opakovaném vandalismu stejným žákem oslovit PPP nebo SVP (se souhlasem zákonných zástupců).

13. LITERATURA, MATERIÁLY

Literatura a veškeré materiály jsou uloženy ve sborovně.

Seznam :

M. Kolář: Bolest šikanování

Z. Šimanovský: Hry pro zvládnání agresivity a neklidu

K. Nešpor, I. Csémy: Alkohol, drogy a vaše děti

Ch. A. Smith: Třída plná pohody

J. Canfield, H. C. Wells: Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků

V. Smejkal, H. Bachrachová: Lexikon společenského chování

K. Nešpor: Týká se to i mne?

J. Prekopová, Ch. Schweizerová: Neklidné dítě

D. Dinkmeyer, G. D. McKay: Efektivní výchova krok za krokem

U. Ruckerová – Voglerová: Učení bez stresu

Záchranný kruh: Příručka první pomoci (pracovní listy)

Záchranný kruh: Dopravní výchova (pracovní listy)

Záchranný kruh: Mladý záchranář (pracovní listy)

Besip: Příručka dopravní výchovy pro pedagogy ZŠ

F. Černochoch: Ochrana člověka za mimořádných událostí

(učebnice pro 1. - 5. ročník ZŠ)

V. Danielovská: ochrana člověka za mimořádných událostí pro 1. stupeň ZŠ

Záchranný kruh: Rizika silniční dopravy (pracovní sešit)

Osobní bezpečí (pracovní sešit)

Požáry (pracovní sešit)

Mimořádné události (pracovní sešit)

Běžná rizika (pracovní sešit)

M. Stojan: Škola a zdraví pro 21. století

Ochrana obyvatel: Kapesní průvodce krizovými situacemi doma i v zahraničí

B. Mikulka a spol.: Výchova dětí v oblasti požární ochrany

Výukové programy: Dopravní výchova

Dopravní výchova (chodec, cyklista)

Nadace Naše dítě: Práva jsou pro všechny

Besip: Dopravní výchova pro 2. a 3. ročník ZŠ (1. díl Chodec)

Dopravní výchova pro 4. a 5. Ročník ZŠ (2. díl Cyklista)

DVD : Šťěstí přeje připraveným

Pravda o drogách

Řekni drogám ne!

Výchova dětí v oblasti požární ochrany (1. a 2. cyklus)

14. INFORMACE, KONTAKTY

Kriminalita, právní vědomí

PČR Hodonín 974 633 207

PČR Dubňany 518 364 444, 602 553 542

Záškoláctví, vztahy ve třídě, šikana

PPP Kyjov 518 615 082, Mgr. Alena Vlková: 777 311 610, 518 606 422

OSPOD – kurátoři pro mládež, MěÚ Kyjov Mgr. Presová 518 697 485

Alkohol, kouření

SZÚ – Mgr. P. Nekvapilová 776 610 105

P – centrum Hodonín 518 341 003

K – centrum Kyjov 518 611 689

Drogy, závislosti

K – centra : Kyjov 518 611 689, Hodonín 518 343 842

OS Krok Kyjov 518 616 80

Poradenské centrum pro drogové závislosti Brno 548 526 802

Sdružení Podané ruce 549 211 178

Zdravý životní styl

Mgr. P. Nekvapilová 776 610 105

Sexuální chování

Národní linka AIDS 800 144 444

Mgr. P. Nekvapilová 776 610 105

Mezilidské vztahy

Poradna pro rodinu a mezilidské vztahy Hodonín 518 344 345

Agentura pro občany Kyjov 518 324 557, 739 084 422

LINKA BEZPEČÍ 800 155 555

LINKA DŮVĚRY Hodonín 518 341 111

DONA (obětem domácího násilí) 251 511 313

SPONDEA Brno (násilí na dětech) 541 213 732

II. Zhodnocení MPP za uplynulý školní rok 2018/2019

Minimální preventivní program měl v loňském školním roce tyto hlavní úkoly:

- podpořit zdraví zejména v oblasti prevence vzniku zubního kazu u dětí mladšího školního věku – 1. třída – formou výukového programu „Veselé zoubky“
- rozvíjet pozitivní vlastnosti a sociální dovednosti (schopnost čelit tlaku vrstevníků, prevence šikany a agrese) prostřednictvím certifikovaného programu primární prevence Etických dílen® – průřezově všemi ročníky – „Jak se stát dobrým kamarádem“.
- seznámit žáky s policejní činností a informovat je o různých nebezpečných situacích včetně předcházení problémovým situacím – beseda s policistou pro žáky 4. a 5. ročníku
- porozumět tomu, jak se žije lidem s handicapem – preventivní program s ukázkou, diskuzí a aktivitami
- smysluplné a zajímavé trávení volného času - zaměření na zájmové vzdělávání
- spoluvytvářet pozitivní klima školy prostřednictvím Žákovského parlamentu (včetně přípravy a organizování projektů)
- budovat kladné hodnotové systémy – při spoluvytváření pravidel třídy
- zvýšit sociální a komunikativní dovednosti žáků – práce s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin
- reprezentovat školu na olympiádách a soutěžích
- posílit zdravé vztahy mezi žáky 1. a 5. ročníku – spolupráce při výtvarné výchově a pracovních činnostech, tvoření na Vánoce a Velikonoce, společná výuka

- uvědomit si důležitost třídění odpadů a ochrany přírody - environmentální propojení v rámci Světového dne vody a Dne Země formou projektových dnů
- podpořit tradice a kulturní prožitek – akce „Podzim na talíři“, „140. výročí založení školy“
- naučit se smysluplně využít čas u žáků déle pracujících rodičů – formou zřízení Dětského klubu

V uplynulém školním roce se jako největší problém v oblasti výskytu rizikového chování jevíly:

- agresivní chování vůči spolužákům – násilné držení spolužačky na školní chodbě za herními prvky (řešeno napomenutím TU, poznámkou do ŽK a omluvou)
- odcizení 50,- a ztráta pouzdra (bylo vyřešeno s rodiči)
- neplnění školních povinností – zapomínání učebních pomůcek a DÚ (bylo řešeno kázeňskými opatřeními: 2x důtka TU, 8x napomenutí TU)
- vztahové problémy mezi spolužáky (4. třída)
- proběhlo setkání výchovné komise se zákonnými zástupci žáka 4. třídy kvůli porušování pravidel třídy, častým konfliktům se spolužáky a užívání vulgárních výrazů.

Se žáky s problémovým chováním se pracovalo za přítomnosti školního metodika prevence, třídního učitele a ředitelky školy.

Výskyt sociálně patologických jevů v uplynulém školním roce 2018/2019

Sociálně patologický jev	Počet případů
Špatné vztahy mezi spolužáky – 4. třída	1
Drobné krádeže – 3. třída	1
Rizikové chování v dopravě – 1., 3. třída	2
Agresivní chování mezi spolužáky – 3. třída	1
Zanedbávání dítěte – 1. třída	1
Neplnění školních povinností – 3. třída	9

Konkrétní výsledky strategie MPP za uplynulý školní rok:

Podařilo se:

1. usměrňovat nezdravé vztahy v některých třídách – práce s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin, konzultace se školním metodikem prevence
2. usměrnit některé žáky v jejich neadekvátním chování a motivovat je k chování lepšímu

III. Priority prevence rizikového chování na školní rok 2019/2020

V rámci prevence se plán pro tento školní rok zaměřuje především na:

1. zařazování etické výchovy do výuky v rámci mezipředmětových vztahů (viz metodické materiály pro všechny ročníky)
2. realizaci Etických dílen v 1. a 3. třídě a zařazování aktivit pro stmelení kolektivu zejména v 5. třídě
3. zlepšování třídního klimatu a vztahů v třídním kolektivu
4. dopravní výchova – v rámci vyučování, návštěva dopravního hřiště, projektový den ve škole (policie, hasiči)
5. seznámení žáků s rizikem používání internetu a sociálních sítí – beseda o kyberšikaně, přednáška Děti v pasti soc. sítí
6. zdravý životní styl spojený se zdravou výživou, sportem, aktivitou, smysluplnou zájmovou činností
7. zapojení žáků do všech aktivit tak, aby sami sledovali dění ve škole, snažili se potlačit nepříznivé vlivy a řešili problémové situace (spolupráce se Žákovským parlamentem)
8. společný projekt 1. a 5. třídy - spolupráce při výtvarné výchově a pracovních činnostech (tvoření na Vánoce a Velikonoce), společná výuka, vzájemná pomoc a podpora
9. práce se 4. třídou z důvodu velmi častého zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů v uplynulém škol. roce – prostřednictvím motivace zvýšit vlastní snahu žáka ke zlepšení
10. otevřené vztahy, důvěru v pracovníky školy a ochotu řešit problémové situace

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY, KTERÉ JSOU ŽÁKŮM NABÍZENY:

Zájmové kroužky v rámci ZŠ: anglický, keramický, tvořivé dílničky, logopedický, praktická dívka.

Škola poskytuje prostory ZUŠ Vracov a TJ Sokol Vacenovice.

Kroužky v rámci jiných organizací a spolků: Včelařský, Mladý hasič, Oskoruška (folklórní), Myslivecký, Sborový zpěv – Schólička.

IV. Plán akcí na školní rok 2019/2020

V. Celoroční školní projekt „Stařenka Morava“

Spolupráce školy a dalších subjektů	Slavnostní zahájení školního roku Projekt „ Veselé zoubky“ (1. tř.) Zahájení projektů „Školní mléko“, „Ovoce do škol“ Podzimní odpoledne pro rodiče a děti s názvem „Pojďte s námi do stodoly“ Den dětí Projekt „Budu školákem“ (pro předškoláky) Pasování čtenářů na obecním úřadě (2.tř.) Stařenka Morava vypráví – předčítání pohádek od babiček ve škole
--	---

	<p>Beseda se spisovatelem dětských knih</p> <p>Spolupráce s jednotlivými organizátory zaštiťující zájmové útvary – hasiči, včelaři, Oskoruška</p> <p>Planetárium Morava</p> <p>Divadlo Koráb</p>
<p>Akce podporující vzájemnou spolupráci</p>	<p>Volba zástupců tříd do ŽP</p> <p>Tvorba třídních pravidel</p> <p>Vydání školního časopisu „Škola pod lupou“ (čtvrtletně)</p> <p>Mikulášská nadílka – organizuje 5. tř.</p> <p>Školní výlety</p> <p>Vánoční jarmark a tvořivé dílničky</p> <p>Etické dílny – 1. a 3. tř.</p> <p>Hry Mikroregionu Nový Dvůr – pořádá ZŠ Vacenovice</p>
<p>Akce</p>	<p>Sběr papíru</p> <p>Recyklohraní</p> <p>Vitamínový den z projektu Ovoce do škol</p>

<p>k environmentální výchově</p>	<p>Cvičný požární poplach</p> <p>Ekocentrum Bílé Karpaty – program „ Mravenci“ (1., 2. tř.), program „Z farmy na stůl“ (3.tř.)</p> <p>Archeopark Pavlov (4. tř.)</p> <p>Sběr papíru, hliníku, kartonu, PET víček a plastů</p>
<p>Akce školy</p>	<p>Ukázkové hodiny pro rodiče</p> <p>Zápis do 1.třídy</p> <p>Den otevřených dveří</p> <p>Plenární schůze</p> <p>Informační schůzka pro rodiče prvňáčků a budoucích prvňáčků</p>
<p>Akce k prevenci sociálně patologických jevů</p>	<p>Projektový den s policií a hasiči</p> <p>Preventivní program Veselé zoubky</p> <p>Zážitkový edukační program „Strach má velké oči aneb nebýt na to sám pomáhá“</p> <p>Vzdělávání a osvěta v kyberoblasti – beseda, proškolení pedagogů i žáků</p>