

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VACENOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



„Škola pro život – šance pro každého“

Platnost dokumentu od:

1.9.2023

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

Mgr. Liběna Lisá

OBSAH

OBSAH	2	
1.1	Název programu: „Škola pro život – šance pro každého“	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
2.1	Historie školy	5
2.2	Současnost školy.....	5
2.3	Úplnost a velikost školy	6
2.4.	Vybavení školy	6
2.5.	Dlouhodobé projekty a jiné vzdělávací aktivity	9
2.6.	Charakteristika žáků	9
2.8.	Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	17
3.4.	Zaměření školy	19
3.5.	Výchovné a vzdělávací strategie	20
3.5.1.	Obecné vzdělávací cíle	20
3.6.	Klíčové kompetence	23
6.2.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	43
6.2.1.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	46
6.3.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	60
6.3.1.	Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu Anglický jazyk	63
6.4.	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	69
6.4.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika	73
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	82	
6.5.	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	85
6.5.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka.....	87
6.6.	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	93
6.7.	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	98
6.7.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda	101
6.8.	Vzdělávací oblast: Informatika.....	109
6.8.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika	112
6.9.	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	116
6.9.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	119
6.10.	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	123

6.10.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova	125
6.11. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce.....	133
6.11.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	135
Pracovní činnosti.....	135
6.12. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví.....	142
6.12.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	147
Tělesná výchova	147
6.13. Doplňující vzdělávací obory.....	156
6.13.1. Etická výchova	156
6.13.2. Dramatická výchova.....	158
6.13.3. Filmová/ audiovizuální výchova	159
6.13.4. Taneční a pohybová výchova	159
7.1. Nepovinné předměty	161
8. Školní poradenské pracoviště.....	163
9. Zásady pro zpracování ŠVP.....	166
10. Aktualizace a dodatky ŠVP.....	167

1. Identifikační údaje

1.1 Název programu: „Škola pro život – šance pro každého“

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Vacenovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Na Dědině 41, 696 06 Vacenovice

Ředitelka školy: Mgr. Liběna Lisá,

E-mail: zs.vac.vedeni@seznam.cz

Mob. telefon: +420 702 054 772

Kontakty:

Homepage: www.skolavacenovice.cz

E-mail: skolavacenovice@seznam.cz

Telefon: +420 518 376 159, +420 733 110 482

Školní družina:

1. oddělení +420 733 110482

2. oddělení +420 720 313520

Zařazení do sítě škol:

IZO: 102 391 084

REDIZO: 600 115 828

IČ: 70995273

1.3 Zřizovatel

Název: Obec Vacenovice

Adresa: Na Dědině, Vacenovice 243, 696 06 Vacenovice

Kontakty: Telefon: +420 518 376160

Starostka: Ing. Jana Bačíková, MBA

E-mail: starosta@vacenovice.cz

Telefon: +420 518 376106, +420 606 615261

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Budova školy byla vystavěna jako přízemní v roce 1879. Na poschodí byla zvýšena roku 1899. Zpočátku jednotřídní škola byla v srpnu roku 1880 rozšířena na dvoutřídní a roku 1884 pak na trojtřídní.

Před 1. světovou válkou se učilo ve čtyřech třídách. Od září 1914 se v důsledku války redukovala výuka ve škole do dvou tříd s 237 žáky. Tento stav trval až do konce 1. světové války.

Ve školním roce 1928 se vyučovalo již v pěti třídách. Až do roku 1945 měla škola pouze pět tříd, i když se vyučovalo od prvního do osmého ročníku. To umožňovalo jednak využití místnosti v nově postavené budově obecního úřadu a později i využití zrušeného bytu řídícího učitele.

Před čelní zdí školy byla do roku 1951 zahrádka, ve které rostly keře bezu a pnula se vinná réva. Zde byly podle pověsti chovány želvy, odtud pochází naše **logo školy**.

2.2 Současnost školy

Základní škola Vacenovice je stále živoucím odkazem místních rodáků, kteří jí svou poctivou prací dali do vínku dlouhověkost. Dostavbou a zahájením výuky v roce **1879** umožnili započít svoji cestu za vzděláváním v rodné vsi mnohým generacím dětí. Během těchto dlouhých let prošla budova školy mnoha stavebními úpravami, aby mohla dnes splňovat požadavky na moderní, interaktivní výuku. Jejich financování zajišťoval v minulých letech náš zřizovatel Obec Vacenovice z vlastních zdrojů nebo bylo využíváno v současnosti čerpání investičních dotací z evropských fondů. Přesto je citlivě ponechán její původní ráz na návsi vedle Obecního úřadu.

Za školními dveřmi můžete objevit nádech nostalgie při pohledu na původní dláždění školních chodeb, po kterých se kdysi jako děti proháněli předkové

našich žáků a zároveň obdivovat vybavení útulných tříd s nadčasově vybudovanými učebnami v podkroví.

Naše škola je typickou venkovskou Alma mater s historií a tradicí. Je nedílnou součástí života naší obce přímo v jejím středu. Její rodinná atmosféra a esteticky vyladěné prostory se přímo nabízí ke školnímu vzdělávacímu programu „**Škola pro život- šance pro každého**“. Tento program je jí šitý na míru a odlišuje ji od ostatních škol.

Vzájemná provázanost a spolupráce školy a rodiny výrazně přispívá ke školní úspěšnosti našich žáků i k prevenci sociálně patologických jevů. Třídy prvního stupně od 1. do 5. ročníku se prolínají a potkávají také v mnoha společně plánovaných projektech školy. Odpolední aktivity zajišťují dvě oddělení školní družiny s kapacitou 53 žáků a bohatá zájmová činnost.

2.3 Úplnost a velikost školy

Jsme neúplnou základní školou s 1. až 5. postupným ročníkem s kapacitou 180 žáků.

Druhý stupeň absolvují žáci v Základní a Mateřské škole Milotice, vzdálené 3km, která je naší spádovou školou. Někteří žáci také využívají možnosti navštěvovat druhý stupeň na okolních školách se sportovním nebo jazykovým zaměřením. Nadaní žáci jeví zájem o studium na víceletých gymnáziích v Hodoníně nebo v Kyjově.

2.4. Vybavení školy

V budově školy je prostor pro 6 kmenových učeben pro 1.- 5.tříd) a jejich plná využitelnost se odvíjí od počtu žáků. Bezbarierovost školy je zajištěna výtahem a přístupností z více vstupů do budovy.

Přízemí budovy disponuje dvěma odděleními školní družiny s kapacitou 53 žáků a kmenovými učebnami včetně sociálního zařízení. Vstupní chodbu zdobí prostor pro malou žákovskou galerii.

V prvním patře budovy školy je sborovna, žákovská knihovna se čtenářským koutem, kmenové učebny, sklad učebnic a ředitelna. Je zde rovněž prostor pro zajištění školního stravování v moderně vybavené školní jídelně-výdejně. Součástí půdní vestavby jsou 3 odborné učebny (jazyková učebna s IT vybavením, přírodovědný koutek a výtvarně-řemeslná dílna), kabinet pro učitele a sociální zařízení.

Výuka tělesné výchovy a jiné sportovní aktivity probíhají v tělocvičně s kapacitou 25 žáků a na přilehlém sportovním multifunkčním hřišti.

Místem pro relaxaci, odpočinek i mimoškolní akce je útulný školní dvůr s přírodním hledištěm a prvky přírodovědné učebny.

Vybavení školy odpovídá požadavkům na moderní výuku s IT technikou, je dostatečně vybavena interaktivními tabulemi, počítači i velkou nabídkou učebních pomůcek. Naše škola poskytuje dobré zázemí jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným.

Poloha školy u hlavní silnice klade důraz na zvýšenou bezpečnost žáků. Žáci využívají k přecházení vozovky přechod pro chodce u školy, kde je ranní dohled provozního zaměstnance školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je motivovaný, kompaktní a celkově se omladil. Tvoří jej: ředitelka školy, třídní učitelky (jejich počet se odvíjí od počtu kmenových tříd v daném školním roce) a vychovatelky školní družiny. Ve škole je také zřízena funkce školního metodika prevence. Dle integrace žáků se SVP jsou běžně součástí pedagogického sboru také asistentky pedagoga. Římskokatolické náboženství vyučuje, jako nepovinný předmět, kněz. Všichni pedagogičtí pracovníci disponují potřebnými profesními dovednostmi. Jsou otevření a komunikativní směrem k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím poradenskou a kontrolní činnost. Jsou schopni své žáky diagnostikovat, motivovat a vzájemně spolupracovat. Svě znalosti si doplňují průběžným vzděláváním z nabídky DVPP. O tyto vědomosti a nové metody výuky se obohacují např. při sdílených hospitacích. Pedagogický sbor je schopný týmové spolupráce a vstřícné komunikace.

Ředitelka školy vytváří motivující a zároveň náročné profesionální klima školy, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených. Má koncepční myšlení, vycházející ze vzájemné důvěry a respektu směrem k pedagogům i žákům.

2.5. Dlouhodobé projekty a jiné vzdělávací aktivity

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy i jednotlivých ročníků. Mají především motivační charakter. Nový školní rok zahajujeme společným celoročním tématem, které se potom rozpracovává do **Kalendáře akcí** školy. Výběr exkurzí, kulturních vystoupení, divadel a výletů se pak snažíme koncipovat dle zvoleného tématu. Zařazované formy projektů dělíme dle délky na krátkodobé a dlouhodobé a podle zapojení tříd na:

- **Celoškolní** (roční, měsíční, týdenní, denní)
- **Ročníkové** (roční, měsíční, týdenní, denní)

Příprava, realizace a výstupy projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Působí motivačně, podporují spolupráci všech žáků a pedagogů.

2.6. Charakteristika žáků

Jsme vesnická škola s výukou na 1.stupni základního vzdělávání a naši školu navštěvují jen místní žáci s bydlištěm ve Vacenovicích. Naše škola se snaží dostát svému ŠVP: „Škola pro život- šance pro každého“ a vytvářet dobré podmínky pro vzdělávání žáků nadaných i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.7. Pravidla hodnocení

Hodnocení je ucelený systém metod a forem naší práce. Naším cílem je hledání individuálního přístupu ke každému žákovi a nacházení cesty pro co nejefektivnější učení. Zohledňujeme svébytnost a individuální rozvoj a dílčí pokroky každého žáka. Snažíme se vytvářet bezpečné prostředí, které podporuje interakci mezi učitelem a žákem a žáky navzájem. Právě prostředí, které je založené na důvěře otevírá prostor pro vzájemné hodnocení a poskytování **zpětné vazby**. Vedeme žáky k respektování individuálních odlišností a možností se vzájemně se podporovat.

Víme, co hodnotíme a jakou prioritu má hodnocení vzhledem k rozsahu činnosti či věku žáka. Hodnocení je celistvé a zahrnuje tato **kritéria**:

- **Schopnost žáka získávat, propojovat, zpracovávat a třídit nové poznatky**
- **Úroveň zvládnutí a porozumění učivu dle stanovených výstupů ŠVP**
- **Aktivitu a práci v hodině**
- **Spolupráci s ostatními**
- **Kreativitu, píli, osobní rozvoj**

-
- **Přípravu na vyučování**
 - **Dodržování dohodnutých pravidel pro práci třídy**

Nedílnou součástí hodnocení je také **sebehodnocení** žáka. Staví na aktivní účasti žáků ve vlastním procesu učení. Učí žáky přijímat hodnocení jako přirozenou součást života. K této dovednosti vedeme žáky postupně. Zpočátku využívají při hodnocení své práce ústní vyjádření, reagují na kontrolní otázky pedagoga ověřující zapamatování a porozumění probírané látky, dále pak jednoduché grafické znaky nebo obrázky vyjadřující míru pochopení i spokojenosti s jeho výsledky. Cílem je vlastní **sebereflexe**: Jak se mi daří, co se zatím nedaří, kam se chci posunout, jak se cítím...atd. Později jsou žáci schopni své hodnocení podat písemně na připraveném dotazníku, formuláři nebo ústně v rozhovoru s učitelem. Učitel tak získává od žáků cenné informace pro svoji práci. Může vhodněji pracovat na sestavování učebních cílů a postupů, které budou adekvátně odrážet jejich potřeby. Napomáhá učiteli modifikovat další výuku a práci s třídním kolektivem. Hodnocení se takto prolíná také do evaluace samotné práce učitele.

2.7.1. Zpětná vazba

K ověřování pochopení probraného učiva využíváme:

- **kartičky s příslušnými odpověďmi** (vyznačí správnou odpověď zapsáním jednoduché odpovědi a, b, c, ..., číslem, obrázkem atd.)
- **kartičky k vyjádření souhlasu či nesouhlasu k podávaným tvrzením (ano – ne)**
- **pohyby rukou** („Zavřete oči, kdo souhlasíte s tím, co říkám, zvedněte ruku.“) atd.
- **pohyb po třídě** („Kdo souhlasí, jde k oknu, kdo nesouhlasí, jde ke dveřím.“).
- **domluveným pokynem**
- **grafická škála, číselná osa** (např. „Postav se (napiš si) na číslo, které vyjadřuje tvoje porozumění danému učivu od 0 do 5...atd.)

Máme tak okamžitý přehled o tom, zda žáci probrané látce rozumí. Opakovaně je ujišťujeme, že informace neslouží k hodnocení vždy známkou, ale k tomu, a bychom si společně ověřili, jak probrané látce rozumíme, než postoupíme dál. Povzbuzujeme je, aby se nebáli toho, že nevědí správnou odpověď, cvičení je od toho, a bychom to zjistili včas a ne až u zkoušení nebo testu. Žákům můžeme také říci, že i my učitelé potřebujeme od nich zpětnou vazbu, jestli metody, které používáme, jsou efektivní. Obecně žáky vedeme k tomu, aby se nebáli zeptat, když něčemu nerozumějí.

Součástí hodnocení vědomostí, praktických dovedností a chování jsou také **motivační razítka** nebo obrázky, které posilují pozitivní motivaci žáků.

2.7.2. Portfolia

Záznamy o výsledcích vzdělávání a hodnocení jsou součástí **žakovského portfolia**. Obsahuje soubor prací, výstupů hodnocení jednoho žáka a poskytuje konkrétní a ucelený přehled o jeho učebním pokroku za sledované období. Materiály v portfoliu slouží také jako písemné podklady pro motivační rozhovor se žákem nebo rodiči v rámci konzultací. Vedeme žáky ke schopnostem komentovat svoje výkony a výsledky. Znamky nejsou jediným zdrojem informace, jak jsem na tom s vědomostmi a dovednostmi.

2.7.3. Charakteristika stupňů hodnocení

Pro hodnocení známkou se používá pětistupňová klasifikační stupnice. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.

A, Stupně hodnocení

➤ **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně řešit úkoly dle zadání učitele. Vysoká výpovědní hodnota výstupů, rozvíjení tématu, schopnost řízení skupiny.

➤ **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší dopomocí učitele plnit úkoly dle jeho zdání. Věcná správnost výstupů, přínos pro skupinu.

➤ **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a menšími nedostatky. Je schopen samostatné práce podle návodu učitele. Nedokončené výstupy, formální nedostatky, podíl na práci skupiny.

➤ **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit či vysvětlit. Při samostatné školní práci má velké těžkosti. Nesrozumitelné výstupy, žádný přínos pro skupinu.

➤ **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně pracovat na zadané práci. Žádné výstupy, poškozování práce druhých.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

-
- a) **Prospěl(a) s vyznamenáním**
 - b) **Prospěl(a)**
 - c) **Neprospěl(a)**
 - d) **Nehodnocen**

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při hodnocení se přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru známek.

B) Komisionální přezkoušení

Zákonný zástupce žáka má právo odvolat se proti hodnocení žáka na konci pololetí a to nejpozději do **3 dnů** ode dne vydání vysvědčení. Komisionální přezkoušení se musí uskutečnit nejpozději do **14 dnů** od odeslání žádosti či v jiném termínu po předchozí dohodě se zákonným zástupcem.

C) Pravidla pro používání slovního hodnocení

Slovním hodnocením mohou být hodnoceni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo jazykovým znevýhodněním. Pokud s tím zákonní zástupci souhlasí, podají žádost řediteli školy. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. (*§ 51 odst.2) školského zákona*)

2.7.4. Podmínky ukládání výchovných opatření

Výchovnými opatřeními jsou

- **pochvaly** nebo jiná ocenění
- **a kázeňská opatření** (napomenutí třídní učitelky, důtka třídní učitelky, důtka ředitelky školy)

Za mimořádné nebo trvale kvalitní výsledky školní práce, za významná zlepšení školní práce, za vynikající reprezentaci školy, za příkladné chování, pracovitost, svědomitost a píli může být žákovi udělena **pochvala**:

- slovní nebo písemná pochvala vyučujícího
- písemná pochvala třídního učitele
- **písemná pochvala ředitele**

****V souladu s novelizovaným ustanovením §17 odst.7 vyhlášky se na vysvědčení uvádějí pouze pochvaly ředitele školy***

2.7.5. Kritéria hodnocení chování

Podle níže uvedených kritérií se hodnotí chování žáka ve škole, v areálu školy a při všech akcích organizovaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku a k rozumové vyspělosti žáka. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období. Zákonní zástupci jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky, třídních schůzek a konzultací

-
- před koncem každého čtvrtletí
 - bezodkladně v případě mimořádného porušení školního řádu

V případě zhoršení prospěchu či chování informuje třídní učitel zákonné zástupce bezodkladně prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají na pedagogické radě a jsou předmětem jednání i školního poradenského pracoviště (ŠPP). Chování hodnotí třídní učitel vždy na konci daného pololetí (výpis vysvědčení, vysvědčení). O závažnějších případech porušení školního řádu informuje třídní učitel neprodleně ředitele školy. Snížení stupeň z chování schvaluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Mezi **základní kritéria slušného chování** patří:

- **Zdvořilost** (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, oslovování)
- **Způsob komunikace** (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
- **Respekt k lidem** (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, ocení jeho přínos, bere na něj ohled, zapojí ho do činnosti)
- **Čestnost** (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje daná pravidla)
- **Úcta k hodnotám** (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s nimi šetrně a stanoveným způsobem)
- **Plnění povinností** (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)
- **Prosazování práv** (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě – (**žákovský parlament**))

Při hodnocení chování na vysvědčení škola přihlíží k celkové úrovni chování žáka, uvědomění si pochybení a projevené snaze o nápravu.

2.7.6. Charakteristika stupňů chování:

1 – velmi dobré (dodržuje školní řád, vyhovuje kritériím hodnocení chování, po případném udělení výchovných opatření se jeho chování zlepšil)

2 – uspokojivé (nedodrží školní řád, jen zčásti vyhovuje kritériím hodnocení chování, nedbá předchozích výchovných opatření, má opakovaně neomluvenou absenci, jeho chování má negativní vliv na ostatní žáky)

3 – neuspokojivé (hrubě poruší školní řád, nevyhovuje kritériím hodnocení chování, šikanuje spolužáka, úmyslně ublíží jinému na zdraví s následky, distribuuje alkohol nebo cigarety, úmyslně ničí majetek školy nebo spolužáků, vulgárně napadne zaměstnance školy, je nepřístupný výchovnému působení, jeho chování ohrožuje bezpečnost druhých)

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

O závažnějších případech porušení školního řádu informuje třídní učitelka neprodleně ředitelku školy. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato **kázeňská opatření**:

- **napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku,
- **důtku třídního učitele** – ukládá třídní učitel po projednání s ředitelkou školy,
- **důtku ředitelky školy** – ukládá ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Součástí žákovské knížky je také evidence **pochval a poznámek**. Rovněž je zapisováno i časté zapomínání učebních pomůcek nebo úkolů. Všichni vyučující se řídí **pravidlem**:

- **5x zápis o zapomenutípoznámka do žákovské knížky** s uvedením důvodu
- **5x poznámka v žákovské knížce....důvod k uložení napomenutí třídní učitelky** po předchozím vyrozumění zákonného zástupce i žáka s žádostí o spolupráci se školou za účelem nápravy
- **5x pochvala za aktivitu nebo úspěšnou práci ... motivační razítko**, motivace je určena třídní motivační hrou. Třídní učitelky úspěšné žáky vždy na konci pololetí dle třídních pravidel hry ocení písemnou pochvalou, případně navrhnou žáky k udělení pochvaly ředitelky školy

Třídní učitel nebo ředitelka školy neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky (včetně uvedení důvodu) prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Při závažnějším či opakovaném porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovo chování klasifikovat sníženým, tj.:

- **druhým** stupněm z chování,
- **třetím** stupněm z chování.

Snížený stupeň z chování schvaluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

- vzdělávací strategie je vůči zákonným zástupcům otevřená
- rodiče a ostatní veřejnost je seznamována se záměry školy, cíli, způsoby výuky, hodnocením, s pravidly života školy- viz „Školní řád“
- škola má zaveden funkční, neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, zákonným zástupcům i k vedení školy
- škola poskytuje poradenství o jednotlivých žácích i třídních kolektivech (třídní schůzky, konzultační hodiny) min: 4x ročně
- připravuje podklady pro individuální vzdělávací plány, projednává je se zákonnými zástupci a PPP Hodonín a SPC Kyjov
- pořádáme Dny otevřených dveří pro rodiče a předškoláky
- zapojujeme se do akcí, jejichž vyhlášovatelem je obec nebo Mikroregion Nový Dvůr
- organizujeme kulturní vystoupení a akce pro veřejnost
- spolupracujeme s mateřskou školou na přípravě předškoláků a realizujeme některá kulturní vystoupení společně

Subjekty spolupráce:

- **Rada školy:** 9 členů se schází min. 2x ročně, z jednání jsou vedeny zápisy
- **Mateřská škola Vacenovice:** návštěvy předškoláků ve škole na výukových programech, společná kulturní představení, koncerty a divadla
- **Mateřské centrum Klubíčko Vacenovice:** podpora akcí pořádaných mateřským centrem, pronájem tělocvičny pro jejich aktivity
- **Farnost Vacenovice :** poskytování výuky náboženství

-
- **Obecní úřad Vacenovice** : podpora obecních aktivit k lepšímu povědomí o naší obci, sounáležitosti obyvatel a rozvoje naší obce, spolupráce s místním muzeem
 - **Myslivecké sdružení obce Vacenovice**: příprava a realizace společných projektů na ochranu přírody, nábor žáků do kroužku zájmové činnosti Sojky
 - **Žákovský parlament**: pravidelné schůzky volených zástupců jednotlivých ročníků (nejméně 4x ročně)
 - **SPC Kyjov**: poradenství a dohled nad integrovanými žáky, schvalování IVP, doporučení podpůrných opatření
 - **PPP Hodonín, pracoviště Kyjov**: konzultace a poradenství při podávaných návrzích na vyšetření, diagnostikování žáků, doporučení podpůrných opatření, posuzování školní zralosti, poradenství a programy v oblasti sociálně patologických jevů
 - **Plavecká škola Ratíškovice**: poskytování výuky plavání na plaveckém bazénu v Ratíškovicích v rámci výuky tělesné výchovy
 - **Základní umělecká škola Vracov**: poskytování výuky hry na hudební nástroj v prostorách školy, kulturní vystoupení a koncerty pro ZŠ
 - **Policie ČR**: spoluúčast na preventivních programech, besedy s policisty o šikaně, kyber-šikaně a dětské kriminalitě
 - **Orgán sociálně právní ochrany dětí**: na její realizaci se významným dílem podílí obecní úřady obcí s rozšířenou působností, zejména odbory sociálních věcí, oddělení sociálně právní ochrany.

3. Charakteristika ŠVP

Naše škola je typickou vesnickou školou s historií a tradicí. Je nedílnou součástí života naší obce přímo v jejím středu na návsi. Její rodinná atmosféra a útulné prostory se přímo nabízí k programu, který je jí šitý na míru a odlišuje ji od ostatních škol. Vzájemná provázanost a spolupráce školy a rodiny výrazně přispívá ke školní úspěšnosti i k prevenci sociálně patologických jevů.

3.4. Zaměření školy

- Zakládáme si na blízkosti mezilidských vztahů a přátelské atmosféře
- Jsme školou otevřenou komunikaci a spolupráci na všech úrovních
- Je přirozené naučit děti systematické práci, spolupráci, návykům a dovednostem uplatnitelným v životě
- Podporujeme rovný přístup ke vzdělání pro všechny žáky v duchu druhé části názvu školního vzdělávacího programu- **šance pro každého** a tím vytvářet podmínky pro rozumnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve třídách v kolektivu vrstevníků
- Využíváme inovací ve výuce s metodami činnostního, kooperativního a projektového vyučování **„Motivací ke vzájemné spolupráci“**
- Zaměřujeme se na nadání našich žáků, nejen intelektuální, ale také hudební, pohybové, výtvarné, manuální, nabízíme pestrou škálu zájmového vzdělávání **„Každý je jedinečná osobnost, která dokáže druhé obohatit“**
- Preferujeme jazykové znalosti a začínáme s výukou anglického jazyka ve druhé třídě **„Žijeme v EU“**
- Vedeme žáky k využívání informačních technologií **„PC gramotnost je důležitou součástí dnešních žáků“**
- Využíváme školní dvůr, který poskytuje zázemí pro výuku i relaxaci venku **„Na vzduchu, na vzduchu, je nám dobře ju, chu, chů!“**
- Rozvíjíme pohybovou všestrannost žáků, využíváme moderní multifunkční sportoviště za školou **„Náš životní styl je zdravý“**
- Tvoříme společná pravidla a učíme se je respektovat **„Chráníme své duševní, fyzické a sociální zdraví“**
- Podporujeme svoji obec ve společných aktivitách a projektech **„Je naším domovem.“**

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

3.5.1. Obecné vzdělávací cíle

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost

Zajišťujeme dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze

Snažíme se o propojení informací se skutečným životem

Podněcujeme samostatnost žáků a schopnosti organizovat si vlastní činnosti

Podporujeme vytváření vlastního úsudku, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost

Uplatňujeme ve výuce spolupráci, práce v týmu a rozvoj komunikačních dovedností

Vedem žáky k poznávání vlastních možností a prezentaci výsledků své práce

Vytváříme motivující prostředí

Pracujeme s přiměřeným učivem a respektujeme individuální možnosti žáků

Využíváme prvky formativního hodnocení a poskytujeme zpětnou vazbu

Využíváme motivující hodnocení

Vyučujeme bez situací nerovnosti a ponížení

Zařazujeme metody, které podporují zvědavost

Snažíme se jít cestou osobního příkladu

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě

Uplatňujeme provázanost mezipředmětových vztahů

Vedem k objevování vzájemných vztahů i příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů

Ve výuce převažují aktivizující metody práce i praktická cvičení

Uplatňujeme všechny myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci

Rozvíjíme schopnosti logického uvažování

Vedem žáky k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Vytváříme prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)

Vedeme žáky k dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

Základáme si na týmové spolupráci a společných prožitcích pro hledání a objevování

Vytváříme si vzájemný respekt k sobě samému i druhým

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce

Pracujeme v atmosféře přátelství a uznání

Vedeme žáky ke kooperativnímu učení a spolupráci ve výuce

Vedeme je k osobní odpovědnosti za výsledky své i společné práce

Spolupracujeme na všech úrovních

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Učíme žáky samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

Vedeme je k dodržování mravních hodnot a slušného jednání

Učíme žáky vhodnou formou prosazovat vlastní zájmy a postřehy

Učíme je argumentovat

Pracujeme se školním řádem

Nasloucháme Školnímu parlamentu – účast zástupců tříd: formulují a předávají informace ze setkávání, spoluutvářejí pravidla a realizují své představy v životě školy, při plánování akcí apod.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Učíme je chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům -z prostředí, ve kterém žijí

Provádíme je aktivitami k orientaci ve vlastním citovém životě a v citových vztazích obecně (úspěch, neúspěch, přijetí, odmítnutí..)

Vedeme žáky k otevřenosti a kultivovanosti při projevování citů

Učíme je ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, solidaritě, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Pracujeme v čistém a estetickém prostředí školy

Zajišťujeme vhodné hygienické zázemí

Vytváříme vhodné prostředí splňující účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčastí na jeho úpravě

Organizujeme denní režim ve prospěch žáků (časový, obsahový)

Dodržujeme zdravý stravovací a pitný režim

Dbáme na kompenzační a hygienické přestávky v učení střídáním činností

Dodržujeme pohybové relaxační přestávky s dostatečnou nabídkou pohybových aktivit pro každého

Důsledně se zabýváme prevencí šikany a násilí

Snažíme o kvalitní vztahy ve škole – s pocitem úcty, sounáležitosti, uznání

Vedem žáky k respektu a toleranci individuálních rozdílů

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Vedeme žáky k otevřenost vůči spolužákům a solidaritě s druhými

Vedem žáky k zaujímání kritických postojů k negativním projevům ve škole i ve společnosti

Daří se nám integrace žáků vyžadujících speciální péči

Vedeme žáky k uvažování v evropských a celosvětových souvislostech

Rozvíjíme jejich schopnosti empatie

Zabýváme se multikulturní výchovou – učíme se o porozumění odlišnému způsobu života lidí jiných kultur

Etickou výchovou rozvíjíme mravní stránku osobnosti žáků

Vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z odlišných kulturních prostředí

Vedem žáky k ohleduplnosti vůči starým a nemocným lidem

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Uplatňujeme sebehodnocení žáků s poskytováním zpětné vazby

Vedeme žáky k vytváření si vlastních úsudků s využitím získaných poznatků

Podněcujeme je k pravdivé reálné představě o sobě samém (silné a slabé stránky)

Rozvíjíme jejich myšlení o základních environmentálních a ekologických problémech a souvislostech moderního světa

Učíme je osvojování si základních pracovních dovedností a návyků

3.6. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajíma-

vé domácí úkoly. Navštěvujeme výstavy, exkurze zaměřené na různé vzdělávací oblasti a pořádáme školní výlety.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán, Pythagoriády ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Učíme žáky rozlišovat podstatné a nepodstatné skutečnosti. Vedeme je k vlastnímu obhajování a vysvětlování řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Vedeme žáky k uplatňování znalostí při komunikaci v cizím jazyce. Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií, učíme žáky realizovat výstavy a vystoupení žáků pro školu a veřejnost a podněcovat je k účasti na tvorbě článků a zpracování fotodokumentace z dění ve škole ve školním časopisu. Upozorňujeme je na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi. Motivujeme žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a důsledně je dodržují. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke

všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Vedeme žáky ke vzájemné vstřícnosti a odpovědnosti za své chování. Učíme žáky omluvit se, uznat a napravit chybu. Učíme žáky znát svá práva, ale i své povinnosti. Podporujeme žáky k prezentaci vlastních názorů a zároveň je vedeme k přijímání a respektování názorů druhých.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Seznamujeme žáky s nutností dodržovat bezpečnostní a hygienické zásady při práci. Učíme žáky spolupráci ve skupině, pracovat podle návodu, využívat správné pracovní nástroje a materiály. Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žáci se seznamují a pracují s digitálními technologiemi v oblasti Informatika. Učíme je chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je se s novými technologiemi. Vedeme je ke kritickému myšlení pro vyhodnocení přínosů a rizik při práci v digitálním prostředí.

3.7. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje **poskytnutí podpůrných opatření** . Tito žáci mají

právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů . **Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ**. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je **ŠVP** podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**.

PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **předmět speciálně pedagogické péče**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v doporučení ŠPZ. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Ředitel školy může rozhodnout i o poskytování podpůrného opatření prvního stupně tzv. **pedagogické intervenci**.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť

neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga .

3.7. 1. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):

PLPP sestavuje třídní učitel, případně za pomoci školního speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP.

Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech až čtyřech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, školního speciálního pedagoga a učitelů, kteří se také na výchově a vzdělávání žáka podílí. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci školního speciálního pedagoga.

- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

Pokud se podpora žáka stanovená v PLPP projeví jako nedostatečná, následuje žádost o vyšetření ve školském poradenském zařízení. To následně vydá stanovení podůrných opatření 2.- 5. stupně.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Před jeho zpracováním probíhají **rozhovory** s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod.

Školní speciální pedagog

- plní koordinační a kontrolní funkci
- odpovídá za konečnou podobu PLPP
- stanoví termín přípravy PLPP

-
- organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **od druhého stupně** je ŠVP podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu zkr. **IVP**.

b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školského poradenského zařízení. **Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka** o jeho vypracování. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí, dovedností a způsobu hodnocení apod.

Školní speciální pedagog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy.

Školní speciální pedagog odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zodpovídá za zaznamenání podpůrného opatření do školní matriky.

Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem ŠPZ nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá školní speciální pedagog s třídním učitelem žáka (případně ve spolupráci s dalšími pracovníky ŠPP).

3.8. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech .

Pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky škola využívá opatření podle individuálních potřeb žáků v rozsahu 1.- 4. stupně.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci školního speciálního pedagoga, případně dalších pracovníků školského poradenského pracoviště.. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod.

Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech až čtyřech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a školního speciálního pedagoga (případně dalších pracovníků ŠPZ.

Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitele školy.

Pokud žák postoupí další vyšetření ve ŠPZ, řídí se další kroky stanovenými podřídnými opatřeními.

4. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

4.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) zahrnuje oblasti

- **sebepoznání a sebepojetí**
 - žák poznává své tělo, uvědomuje si význam zdraví
 - poznává, že sport všestranně ovlivňuje organismus
 - správně odhadne své možnosti a schopnosti
- **seberegulace a sebeorganizace**
 - ovládá vlastní jednání, dokáže své jednání a chování kontrolovat
- **psychohygienu**
 - učí se zvládat stres, uvolňuje se, relaxuje
 - poznává příjemné a radostné zážitky ze hry
 - uvědomuje si pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému
- **poznávání lidí**
 - poznává ostatní žáky ve třídě, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem, hledá výhody v odlišnostech
- **mezilidské vztahy**
 - utváří dobré mezilidské vztahy, hrou pomáhá utvářet vztahy s ostatními spolužáky
- **komunikace**
 - učí se pravidla komunikace mezi lidmi – řešení konfliktů, prosba, omluva, přesvědčování, cvičí se v neverbálním sdělování
- **kooperace a kompetice**
 - učí se reagovat při běžných a vypjatých situacích
 - učí se ovládat vlastní chování a jednání, podřizuje se, umí vést skupinu
 - dodržuje pravidla, přispívá k regulaci vlastního chování a jednání
 - umí odstoupit od vlastního nápadu, umí přijmout nápad druhého

-
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
 - získává dovednosti při řešení problémů
 - **hodnoty, postoje, praktická etika**
 - vytváří si povědomí o spolehlivosti, odpovědnosti, spravedlivosti

4.2. Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Tematické okruhy průřezového tématu Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)

-
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
 - **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Charakteristika průřezového tématu Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže

4.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Tematické okruhy průřezového tématu Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti.

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v

české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

- **Multikulturalita současného světa** a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv

4.5. Enviromentální výchova

Charakteristika průřezového tématu Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

-
- **Ekosystémy – les** (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovká odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
 - **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
 - **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních

památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích ; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);

4.6. Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Tematické okruhy receptivních činností

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje

- **Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování
Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Tematické okruhy produktivních činností

- **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- **Práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu“ **Škola pod lupou**“
utváření týmu, význam různých věkových skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou pro-

jektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávacího předmětu. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách.

1. **OSV** - Osobnostní a sociální výchova.
2. **VDO** - Výchova demokratického občana.
3. **EGS** - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
4. **MKV** -Multikulturní výchova.
5. **EV** - Environmentální výchova.
6. **MV** - Mediální výchova.

Vysvětlivky:

Prv/INT - daný tematický okruh je součástí prvouky, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

P – projekt

R – redakce školního časopisu

Zkratky předmětů:

Čj	Český jazyk
ČJ/Ps	Psaní
ČJ/Čt	Čtení
ČJ/SI	Sloh
ČJ/Lv	Literární výchova
M	Matematika
Mg	Matematika – geometrie

Aj	Anglický jazyk
VI	Vlastivěda
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
I	Informatika
Hv	Hudební výchova
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Pč	Pracovní činnosti
Náb.	Náboženství

Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Osobnostní rozvoj (sebepojetí, seberegulace, psychohygienu, kreativita)	INT/Prv Čj/Tv	INT/Prv Tv /Čj	INT/Čj Tv	INT/Čj, Vv, Tv	INT/Čj, Vv, Tv
Sociální rozvoj (mezilidské vztahy-pravidla soužití ve třídách, komunikace, řeč těla)	INT/Prv/ Čj/Tv	INT/Prv/ Tv/ Čj	INT/Čj Tv	INT/Čj Tv	INT/Čj Tv
Morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)	INT/Prv/ Čj	INT/Prv/ Čj	INT/Prv/ Čj	INT/Čj	INT/Čj

Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Občanská společnost a škola	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv		
Občan, občanská společnost a stát			INT/Čj	INT/VI	INT/VI
Formy participace občanů				INT/VI	INT/VI

v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/Čj	INT/Čj			

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Evropa a svět nás zajímá	P	P	INT/Prv P	P	P
Objevujeme Evropu a svět	P	P	P	R INT/VI	P
Jsme Evropané	P INT/Vv	P INT/Vv	INT/Čj P	INT/Čj P	INT/VI P

Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kulturní diference					INT/Vv
Lidské vztahy	INT/Čj	INT/Prv	INT/Prv	INT/Vv	INT/Čj
Etnický původ	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Čj	INT/VI
Multikulturalita			INT/Čj	INT/ HV, Aj, Čj	INT/ HV, Aj, I

Environmentální výchova

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Ekosystémy			INT/Vv, Prv	INT/Př/ Pč/Vv	INT/II/Pč Vv/Př
Základní podmínky života	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Př	INT/Vv

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Prv, P	INT/Prv, P	P Tv	P Tv	P Tv
Vztah člověka k prostředí	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Př, Pč, Vv	INT/Př, Pč, Vv

Mediální výchova

Název tematického okruhu	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Tematické okruhy receptivních činností - kritické čtení a vnímání med. sdělení - interpretace vztahu med. sdělení a reality			INT/Prv		INT/Čj/I
- stavba mediálního sdělení - vnímání autora mediálního sdělení - fungování a vliv medií ve společnosti	INT/Čj			INT/Vv	INT/Čj
Tematické okruhy produktivních činností - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu			INT/Čj	INT/Čj, INT/Vv	INT/I, INT/Vv R

5. Učební plán

1. stupeň: 1.- 5. ročník

Celkem povinně hodin		21	22	25	25	25	118
Oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 2	7 + 1	7 + 2	7 + 1	5 + 2	33 + 8
	Anglický jazyk	-	+2	3	3	3	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informatika	Informatika	-	-	-	-	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Vlastivěda	-	-	-	2	1	3
	Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	2	2	7 + 1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodiny		3	4	4	2	3	16

Poznámky k učebnímu plánu

Součástí učebního plánu je **16** disponibilních hodin. Jsou součástí vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace 8 + 2
- Matematika a její aplikace 5
- Umění a kultura 1

6. Učební osnovy

6.2. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Předmět je členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

- **osobnostní a sociální výchova**
- **výchova demokratického občana**
- **multikulturní výchova**
- **výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech**
- **mediální výchova**
- **enviromentální výchova**

V jazykové výchově ve všech ročnících lze zařadit všechna průřezová témata podle aktuálních učebních materiálů a právě probíraného učiva. Jako stěžejní volíme ty metody, které podporují spolupráci dětí, aktivitu, tvořivost, řešení problémů, formulaci vlastních názorů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu,
- motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře,
- využívá práci s chybou v různých jazykových projevech tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit,
- podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení,
- cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literárně dramatického semináře, práce v realizačním týmu školního časopisu), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků)
- zapojuje žáky tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální a neverbální prostředky,

-
- vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky (komunitní kruh), zážitky z četby a tím podporuje zájem žáků o četbu a sdílení,
 - zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace,
 - s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety,
- čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému,
- vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky, zákonnými zástupci a veřejností vede žáky k získávání sebedůvěry a rozvíjení vlastních schopností.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur,
- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce

6.2.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Český jazyk je vyučován s týdenní časovou dotací:

1. ročník 7 hod. + 2 hod. disponibilní
2. ročník 7 hod. + 1 hod. disponibilní
3. ročník 7 hod. + 2 hod. disponibilní
4. ročník 7 hod. + 1 hod. disponibilní
5. ročník 5 hod. + 2 hod. disponibilní

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
čtení Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Rozpozná nadpis, článek, řádek.	Praktické čtení – technika, pozorné čtení, orientace v textu	-	
naslouchání Pozorně a soustředěně naslouchá.	Praktické naslouchání - pozorné, soustředěné a zdvořilé	OSV-sociální a osobnostní rozvoj	
mluvený projev Rozumí jednoduchým a srozumitelným mluveným a písemným pokynům.	Mluvený projev, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	OSV-rozvoj schopnosti poznávání, pozorování, soustředění. MKV-lidské vztahy: tolerance, respektování, tolerance	
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči.	Základní komunikační pravidla (oslovení, prosba, zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače.)	OSV-sociální rozvoj, vzájemné poznávání se, mezilidské vztahy, empatie, dialog, morální rozvoj-etika komunikace	

		MKV-lidské vztahy VDO-principy demokracie v osobním i společenském životě	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základy techniky mluveného projevu.	MV	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění		
<u>písemný projev</u> Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).	OSV-osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
Píše správné tvary písmen a číslic. Orientuje se na klávesnici počítače.	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<u>zvuková stránka jazyka</u> Rozeznává zvukovou a grafickou podobu slova.	Zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhl. skupin. Cvičení zrakové a sluchové paměti.	OSV-osobnostní rozvoj: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
Rozpoznává délku hlásek.	Sluchová percepce (zdroj, směr, intenzita zvuku, ticho)		
Rozlišuje hlásky (písmena), slabiky, slova a věty.	Hlávka, slabika, slovo, věta.		
Rozlišuje malá a velká písmena tištěná a psací podoby písmen.	Písmeno malé - velké, tištěné a psané z hlediska potřeb. Čtení a psaní.		
Intonačně rozezná znaménko za větou.	Tečka, otazník, vykřičník.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav.	Čtení jednoduchého textu s porozuměním, recitace kratšího básnického textu.	OSV-osobnostní rozvoj: sebeznání a sebezapojení, kreativita	
Porozumí pojmům a výrazům při	Poslech, četba literárních	OSV-morální rozvoj:	

praktické činnosti : Říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka báseň, ilustrace, autor kniha.	textů a jejich přednes a volná reprodukce, dramatisace, základní literární pojmy.	mezilidské vztahy, hodnoty, postoje pro sociální chování	
		EGS, MKV, EV, VDO, MV aktuální zařazení u právě probíraného učiva	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
čtení Čte s porozuměním potichu i nahlas texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	Hlasité a tiché čtení s porozuměním.		
Plynule čte jednoduché věty, užívá správně slovní přízvuk s přirozenou intonací.	Praktické čtení - technika, pozorné čtení.		
naslouchání Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti. Vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem.	Naslouchání - praktické, věcné (pozorné, soustředěné).	OSV - sociální a osobnostní rozvoj	
mluvený projev Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Seřadí ilustrace podle dějové po-	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tempo řeči, melodie, pauzy, důraz). Komunikační žánry: pozdrav, rozloučení, oslovení, omluva, prosba,	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění. Sociální rozvoj – komunikace verbální a neverbální, komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva MKV - <u>lidské vztahy</u> :	

slouposti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	poděkování, vypravování, popis, telefonování.	tolerance, respektování, rovnocennost, etika komunikace, empatie VDO - principy demokracie v osobním i společenském životě	
<u>písemný projev</u> Provádí kontrolu vlastního písemného projevu, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Základní hygienické návyky, technika psaní (přehledný písemný projev, členění jazykového projevu. Žánry písemného projevu: adresa, dopis, jednoduché přání a pozdrav.	OSV - <u>osobnostní rozvoj</u> : seberegulace a sebeorganizace, psychohygiene	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, souhlásky, rozezná hlásku a písmeno. Rozděluje slova na konci řádků. Označí přízvukovou slabiku ve slově. Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov. Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena.	Zvuková stránka jazyka - slovo - slabika – hláska, písmeno, samohláska, souhláska, slabikotvorné souhlásky (R, L). Slovní přízvuk. Abeceda.		
Poznává významy slov - slova významem souřadná, nadřazená, podřazená. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. V textu najde slova citově zbarvená a zdvojnásobí, vytvoří vlastní. Přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného. Rozpozná a uvede více významů u známých slov.	Slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov. Významové okruhy slov. Slova citově zbarvená, zdvojnásobí. Antonyma. Synonyma. Slova mnohoznačná.		
Poznává některé slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a užívá v mluveném projevu jejich správné gramatické tvary.	Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.		
Správně píše velká písmena na počátku vět. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodný jazyk i	Zvuková stránka jazyka - věta, druhy vět, pořádek vět v textu.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující	

zvukové prostředky. Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání. Podle komunikačního záměru mluvího zaznamená správně interpunkci na konci věty. Modeluje melodii výpovědi podle svého záměru. V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci.		dobré vztahy).	
Odůvodňuje a píše správně: <i>i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> mimo morfologický šev.	Pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách ve skupinách hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů.		
Píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Pravopis zdůvodní.	Vlastní jména – pravopis lexikální.		
Vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov. Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti.	Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov: b-p, d-b, d'-t', v-f, z-s, ž-š, h-ch. Spodoba znělosti, spisovná výslovnost.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami (obrázek). Vymyslí závěr jednoduchého příběhu. Zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	Zážitkové čtení a naslouchání, poslech, přednes vhodných literárních textů. Reprodukce textu. Počátky interpretace.	OSV - Osobnostní rozvoj: sebezpoznání, sebepojetí, kreativita MKV – Kulturní diferenciace (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) EGS - Evropa a svět nás zajímá (naš životní styl) EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)	
Vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace. Tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV-morální rozvoj mezilidské vztahy, hodnoty, postoje pro sociální chování	
Porozumí pojmům a výrazům při	Základní literární pojmy.		

praktické činnosti: báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představe- ní, herec režisér, poezie, próza, hádanka, rozpočítadlo, říkanka. Odliší vyjadřování v próze a ve verších.			
		MKV, EV, VDO, EGS, MV: aktuální zařazení u prá- vě probíraného učiva	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<u>čtení</u> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Orientuje se v encyklopedii a slovníku, pravidlech Dokáže reprodukovat obsah textu. Dokáže dovyprávět text, vymyslet nadpis.	Praktické čtení (plynulé, znalost orientačních prvků v textu.) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Tvořivá práce s textem.	OSV-osobnostní rozvoj cvičení pozornosti a soustředěnosti MV – rozlišování rŮz- ných typů sdělení	
<u>naslouchání</u> Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti. Aktivně naslouchá, zaznamená slyšené, reaguje otázkami.	Praktické naslouchání, věcné naslouchání	OSV-osobnostní rozvoj- sociální rozvoj, komuni- kace v různých situacích	
<u>mluvený projev</u> Souvisle se vyjadřuje, klade otázky a odpovědi. Při dialogu využívá vhodné neverbální projevy- oční kontakt, přiměřená vzdálenost. Dodržuje pravidla dialogu, nepřerušuje partnera. Dokáže naslouchat projevu spolužáka a zachytit jeho neverbální projevy. Dbá na gramatickou a věcnou správnost svého projevu a dokáže	Členění jazykového projevu, otázky, odpovědi, reprodukce textu. Vedení dialogu, verbální a neverbální prostředky komunikace kultivace mluveného projevu. Kultivace mluveného projevu žáka.	OSV-osobnostní rozvoj- sociální rozvoj, komunikace, pravidla dialogu	

opravit chyby v jednoduchém projevu spolužáka.			
pisemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově. Provádí kontrolu vlastního projevu. Pracuje s osnovou- dokáže ji sestavit i podle ní napsat kratší text.	Zákl. hyg. návyky, technika psaní (formální úprava textu, přehledný písemný projev) Žánry písemného projevu: poštovní poukázka, nadpis, dopis, pohlednice, vypravování, pozdrav, přání, jednoduchý popis předmětů a činností. Rozvoj slovní zásoby.	OSV -osobnostní rozvoj seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita-nápaditost, originalita, citlivost MV - Tvorba mediálního sdělení (příspěvky do školního časopisu)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov - protikladná, podobného významu, příbuzná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost, okolnost.	Slova významem podobná, příbuzná, protikladná.		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozezná ohebné a neohebné slovní druhy, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. a příd. jmen, sloves.	Tvarosloví: slovní druhy.		
Odlišuje větu od souvětí, pozná zákl. sklad. dvojice ve větě jednoduché.	Věta, souvětí, zákl.skladební dvojice.		
Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami.	Spojovací výrazy v souvětí.		
Odůvodňuje a píše správně : i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, pamětně vyjm .slova zvládá.	Pravopis: vyjmenovaná slova		
Aplikuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor i řek.	Vlastní jména.		
Rozlišuje číslo jednotné a množné rodu mužského, ženského a středního podstatných jmen.	Podstatná jména - mluvnické kategorie : číslo, rod		
Určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje sloveso v čase přítomném, budoucím a minulém.	Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte plynule věty a souvětí, člení text. Ústně, písemně i výtvarně vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Reprodukuje přečtený text. Text ztvární různými projevy	Tiché, hlasité předčítání textu. Zážitkové čtení a naslouchání textu. Reprodukce liter. textu. Tvořivé činnosti s literárním textem.	MKV -lidské vztahy multikulturalita OSV - mezilidské vztahy, kooperace	

Rorozumí pojům a výrazům při praktické činnosti Popíše základní charakteristiku literárních postav Vyhledá autory –prózy, poezie	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Próza – pohádka, povídka, pověsti místní a regionální, bajka Poezie- báseň Dětská literatura	EGS -naše vlast a Evropa, lidová slovesnost, zvyky, tradice VDO- občanská společnost: vzájemná komunikace a spolupráce, fungování demokracie	Rozšiřující učivo: -debata o vlastní četbě -čtenářský deník
		MKV, EV, VDO, EGS, MV aktuální zařazení u právě probíraného učiva	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
čtení Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky. Vypíše z textu požadované informace. Nalezne klíčová slova a obsahové jádro vyprávění. Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou, o nichž se chce více dozvědět. Doplní neúplný text.	Práce s textem Osnova textu Výpisky Vypravování Popis	OSV- rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání pozornosti a soustředění) MKV- Multikulturalita (vyprávění o setkáních s projevy odlišných kultur) MV- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	M: Netradiční matematické úlohy a problémy, pochopení souvislostí. Tvorba příspěvků do školního časopisu Dokončí pohádku, příběh.
naslouchání Reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si ho z něj podstatná fakta, vede správně dialog, telefonický rozhovor. Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou mluvou. Vhodně se zapojuje do rozhovoru, udržuje ho a ukončí jej. Dokáže obhájit svůj názor, postoj	Praktické naslouchání, věcné naslouchání.(aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Dialog, spisovná výslovnost	OSV- sociální rozvoj komunikace v různých situacích, vedení dialogu	
mluvený projev Používá vhodné verbální i nonver-	Vyprávění - zdokonalení techniky mluveného pro-	OSV-morální rozvoj: praktická etika - analýza	

<p>bální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Podává stručné informace. Vypráví podle osnovy krátký příběh. Sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti.) Vědomě moduluje promluvu, užívá vhodného tempa a pauz řeči. Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich.</p>	<p>jevu. Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon.</p>	<p>vlastních i cizích postojů a hodnot</p> <p>MV- Vnímání autora sdělení (postoje, názory autora mediálního sdělení)</p>	
<p><u>pisemný projev</u> Provádí kontrolu vlastního projevu, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Doplní neúplný text. Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech. Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem. Vyplní správně jednoduché elektronické formuláře v tištěné i elektronické podobě. Popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup.</p>	<p>Sestavení osnovy, členění textu, různé druhy popisu.</p> <p>Žánry písemného projevu: Dopis, adresa, pohlednice, blahopřání, oznámení, inzerát. Popis, slohová pravidla. Vypravování. Popis.</p>	<p>OSV- osobnostní rozvoj: kreativita</p>	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>Porovnává významy slov stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová, slova opačného významu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci. Označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov.</p>	<p>Nauka o slově : význam slov, synonyma, homonyma, antonyma, slova spisovná a nespisovná, s citovým zabarvením.</p>		
<p>V jednoduchých případech rozlišuje kořen slova, část předponovou a příponovou. Podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova. Rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis.</p>	<p>Stavba slov : (kořen slova, předpony, přípony a jejich pravopis.</p>		

Zdůvodňuje a správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. Ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru.	Slovní druhy. Tvarosloví: spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves.		
Užívá správné tvary slov.	Vzory podstatných jmen		
Poznává infinitiv, časuje, slovesa, seznámí se se slovesnými způsoby (oznamovací, rozkazovací)	Slovesa		
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, dokáže je obměňovat. Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy, vyhledá základní skladební dvojice. Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen.	Skladba: základní větné členy, souvětí podřadné, souřadné. Spojovací výrazy. Jednoduchý vzorec souvětí.		
Určuje podmět a přísudek, správně napíše i/y v příčestí minulém.	Shoda přísudku s holým podmětem.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Vypíše z textu informace dle zadání učitele. Označí v textu, v krátkém odstavci nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní. Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech. Přednáší a volně reprodukuje text. Formuluje otázky vyplývající z textu.	Zdokonalování se ve čtení, uvědomělé čtení, práce s textem, reprodukce textu. Zážitkové čtení. Interpretace literárního díla.	MV -vnímání autora mediálních sdělení: výrazové prostředky, vyjádření názvů a postoje, výběr a kombinace slov	
Vyjadřuje své pocity z četby literárního díla, z divadelního či filmového představení. Rozumí literárním pojmům. Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma.	Hodnocení literárních postav. Tvořivé činnosti s literárním textem.		
Odlišuje poezii od prózy. Z prózy : pověst, bajka, povídka, pohádka Z poezie : rytmus básně	Základy literatury, literární pojmy, druhy a žánry, literatura neumělecká.	Dramatická výchova	
		MKV, EV, VDO, EGS, MV	

		aktuální zařazení u právě probíraného učiva	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
čtení Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo při čtení. Vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích. Využívá místní a školní knihovnu.	Správná technika čtení.		
naslouchání Pozorně naslouchá, komunikuje s okolím Odliší vyprávění literární od faktického.	Praktické a věcné naslouchání.	OSV- sociální rozvoj: různé formy komunikace, vedení dialogů, mezilidské vztahy, empatie	
mluvený projev Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Hovoří souvisle o textu. Vyjadřuje názory a pocity.	Dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	OSV-osobnostní rozvoj: sebepoznání, sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem	
písemný projev Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Zaznamenává zajímavé myšlenky.	Žánry písemného projevu: Dopis, inzerát, zpráva. Symboly, značky, znamení. Kreslené příběhy. Popis - předmětu, děje, pracovního postupu. Vyprávění. Tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek.	OSV- kreativita	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozezná slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova s citovým zabarvením, antonyma, synonyma, homonyma	Nauka o slově		
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou a kon-	Stavba slova		

covku. Učí se jejich pravopis.			
Rozezná slovní druhy a správně užívá jejich gramatické tvary	Tvarosloví		
Určí základní větné členy, rozliší podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný	Skladba. Shoda přísudku s podmětem.		
Osvojuje si základy syntaktického pravopisu, rozliší větu jednoduchou od souvětí.	Souvětí		
Rozezná v textu přímou řeč a seznámí se s jejími typy.	Přímá a nepřímá řeč.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Poezie, próza, dětské časopisy, divadlo, film, inscenace, scénář, kulturní instituce v regionu.	MV - vnímání autora mediálních sdělení, výrazové prostředky, vyjádření názorů a postoje, interpretace mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním typu	
		VDO, OSV, MKV, EGV aktuální zařazení u právě probíraného učiva	

6.2.2. Minimální doporučené úrovně pro očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-09p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

-
- ČJL-3-2-01p** rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p** rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p** tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p** rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p** píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Literární výchova

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

6.3. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku, týdenní časová dotace na 1.stupni je:

2. ročník – 2 hod. (disponibilní)

3. ročník – 3 hod.

4. ročník – 3 hod.

5. ročník – 3 hod.

Výuka anglického jazyka na 1.stupni ZŠ tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě a v budoucím pracovním uplatnění. Jde především o probuzení zájmu a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové stránky jazyka a na gramatiku. Žáci se seznamují s typickými jevy života a kultury v anglicky mluvících zemích. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a na hře. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou využívány písničky, říkanky a básničky v interpretaci rodilých mluvčích. Součástí vyučování jsou také výukové programy na PC.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena také průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na vytváření pozitivního vztahu žáka k cizímu jazyku
- používá vhodné učební pomůcky
- vede žáky k ověřování výsledků a k zpětné vazbě
- předkládá dostatek informačních zdrojů
- podporuje aktivní zapojení žáků do výuky
- volí metody a formy práce zohledňující individuální možnosti a zájmy žáků
- vede žáky k vlastní organizaci učení

Strategie vedoucí k řešení problémů

Učitel:

- koriguje chybná řešení problémů
- vytváří vhodné modelové situace
- předkládá dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v různých situacích
- vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje rozhovory na daná témata
- zařazuje didaktické hry do výuky
- vede ke komunikaci v běžných situacích, které žák zažívá
- vytváří dostatek příležitostí pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vnáší přátelskou a pozitivní atmosféru do procesu výuky
- uplatňuje individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- vede je k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- klade důraz na vytvoření pravidel týmové práce

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- vede žáky k dodržování základních společenských norem
- vede žáky k otevřené diskuzi, k vyjadřování vlastních myšlenek

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k samostatné práci s materiálem podporujícím výuku AJ
- vede žáky k vytváření vlastních pomůcek
- vede žáky ke kontrole vlastní práce
- vede žáky k odpovědnosti za splněný úkol

6.3.1. Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu s vizuální oporou</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě</p>	<p>Základní pravidla výslovnosti</p> <p>Základní slovní zásoba</p> <p>Pravidla komunikace v běžných situacích</p> <p>Pozdrav</p> <p>Poděkování</p> <p>Žádost</p> <p>Písničky a básničky</p> <p>Komiksy</p> <p>Souhlas a zápor</p> <p>Základní pokyny</p> <p>Krátké věty</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Barvy</p> <p>Čísla 1-10</p>	<p>OSV – rozvoj komunikace</p> <p>M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy)</p>	

<p>textové a vizuální předlohy</p> <p>Zopakujte slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>Pojmenuje předměty a osoby ve svém okolí</p> <p>Utvoří krátkou větu</p> <p>Zopakujte z paměti jednoduchou písničku nebo básničku</p>	<p>Části obličeje</p> <p>Oblečení</p> <p>Nábytek</p> <p>Zvířata</p> <p>Rodina</p> <p>Hračky</p> <p>Jídlo</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Vybraná přídavná jména</p> <p>Základní číslovky</p> <p>Krátké věty</p> <p>Odpověď na otázku</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</p> <p>Kladná a záporná odpověď</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, představí se, rozloučí se</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu</p> <p>Rozumí krátkému textu s obrázky</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>Vytvoří jednoduchou otázku</p> <p>Čte a vyslovuje foneticky</p>	<p>Základní fráze</p> <p>Sdělení osobních údajů</p> <p>Pozdravy</p> <p>Dialog</p> <p>Jednoduchá žádost</p> <p>Pokyny a příkazy ve škole</p> <p>Básničky, písničky</p> <p>Komiksy</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Abeceda</p> <p>Číslo 0-12</p> <p>Školní potřeby</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Hračky</p> <p>Barvy</p> <p>Části hlavy</p> <p>Rodina</p> <p>Zvířata</p> <p>Oblečení</p>	<p>OSV – rozvoj komunikace</p> <p>M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy)</p> <p>ČJ/Lv – sestaví osnovu</p>	

<p>správně slovní zásobu</p> <p>Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu</p> <p>Vyhledá slovo ve slovníku</p> <p>Reaguje na jednoduché příkazy a žádosti</p>	<p>Lidské tělo Město Čas Vánoce, Velikonoce a jiné svátky</p> <p>Jazykové prostředky: Člen neurčitý Základní podstatná jména Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Základní číslovky Osobní zájmena Rozkazovací způsob Kladná a záporná odpověď Sloveso „have got“ a „like“ v otázce a odpovědi Předložky místa nebo času Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk Základní fonetické znaky</p>	<p>krátkého příběhu</p>	
---	---	-------------------------	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, představí se, zeptá se, pozdraví, rozloučí se</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu</p> <p>Rozumí krátkému textu s obrázky</p> <p>Chápe obsah a smysl nahrávky a jednoduchého dialogu</p> <p>Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou</p>	<p>Základní fráze Pozdravy Žádost Jednoduchý dotaz Jednoduchý popis, návod Poděkování Pokyny a příkazy ve škole Pohlednice, dopis Básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Komiksy</p> <p>Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 13-100 Základní jídlo a potraviny Počasí Můj dům Čas: hodiny, dny v týdnu,</p>	<p>OSV – rozvoj komunikace</p> <p>M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy)</p>	

<p>Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu</p> <p>Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu</p> <p>Dokáže vyhledávat ve slovníku</p> <p>Zeptá se na čas a dokáže odpovědět</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>Napíše blahopřání, pohlednici nebo jednoduchý dopis</p> <p>Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky v textu s pomocí obrázku nebo osnovy</p> <p>Vyjádří smysl textu svými slovy</p> <p>Zopakuje z paměti básničku a písničku</p>	<p>měsíce v roce Město Záliby a volný čas Zvířata v zoo Škola Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Děti a mládež v jiných zemích Evropy</p> <p>Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Pořádek slov ve větě Podstatná jména Vybraná přídavná jména Určování počitatelnosti „much/maný“ Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky Vazba „there is, there are“ Sloveso „can“ v kladných větách a v záporu Předložky místa Kladné a záporné příkazy Otázky na zjištění pozice věcí a osob Určování času, otázky na čas Slovesa „to be“ a „to have“ Přítomný čas prostý Slovosled kladné a záporné věty Krátká otázka a odpověď Základní fonetické znaky Základní pravidla psaní slov Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost</p>	<p>VL – anglicky mluvící země</p>	
---	---	-----------------------------------	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
-------------------	---------------	---	----------

<p>Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, představí se, zeptá se, pozdraví, rozloučí se</p> <p>Mluví o tom, co má rád, co se mu líbí a nelíbí</p> <p>Rozumí kratším textům a jednoduchým pokynům v textu</p> <p>Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce</p> <p>Chápe obsah a smysl poslechového textu a jednoduchého dialogu</p> <p>Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou</p> <p>Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu</p> <p>Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu</p> <p>Vyhledá neznámé slovo ve slovníku a dokáže jej použít při konverzaci</p> <p>Vyplní osobní údaje ve formuláři</p> <p>Odpoví na krátkou zprávu</p> <p>Napíše blahopřání, pohlednici nebo jednoduchý dopis</p> <p>Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky v textu s pomocí obrázku nebo osnovy</p> <p>Vyjádří smysl textu svými slovy</p>	<p>Základní fráze Sdělení osobních údajů Pozdravy Pokyny Blahopřání Pohlednice Krátký dopis Leták a plakát Jednoduchý e-mail Jednoduchá žádost Říkaný, básničky, písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy</p> <p>Tematické okruhy: Číslovky 0-100 Lidské tělo Domov a rodina Škola a vyučovací předměty Domácí mazlíčci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce Volný čas a záliby Dům – místnosti a nábytek Město Domácí práce Nakupování Oblečení Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Děti a mládež v jiných zemích Evropy</p> <p>Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací přídavná jména Předložky času a místa Zájmena ukazovací a přivlastňovací Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Otázky s „who/what/when/where/</p>	<p>OSV – rozvoj komunikace</p> <p>M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy)</p> <p>VL – anglicky mluvící země</p>	
---	--	---	--

	how/why'' Pořádek slov ve větě a v otázce Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Základní fonetické znaky Základní pravidla výslovnosti slov Pravopis osvojených slov a tvarů		
--	--	--	--

6.3.2. Minimální doporučené úrovně pro očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření

Anglický jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

řečové dovednosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

Poslech s porozuměním

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

6.4. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové a časové vymezení:

Daný předmět vyučujeme od 1. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je: 20 + 5

-
1. ročník - 4 hod. + 1 hod. disponibilní
 2. ročník - 4 hod. + 1 hod. disponibilní
 3. ročník - 4 hod. + 1 hod. disponibilní
 4. ročník - 4 hod. + 1 hod. disponibilní
 5. ročník - 4 hod. + 1 hod. disponibilní

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představitvosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátorů a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelných v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení si rýsovacích technik.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na tematické okruhy:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Tematický okruh „**Číslo a početní operace**“. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytvářejí si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření a odhadování.

V dalším tematickém okruhu“ **Závislosti, vztahy a práce s daty**“ žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi.

V tematickém okruhu“**Geometrie v rovině a prostoru**“ žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou „**Nestandardní aplikační úlohy**“ s problémy, které vedou k uplatňování a k rozvoji logického myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematickým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé matematiky k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu,
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi,
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmu v mysli žáků,
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí zručnost při grafickém vyjadřování,
- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které ne,
- nácvikem řešení úloh s postupným zvyšováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků,
- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**Učitel:**

- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili,
- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků,

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**Učitel:**

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny,
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejším spolužákům.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**Učitel:**

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky,

- doporučuje žákům postupy pro získávání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statickému zpracování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů,
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbohem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

6.4.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Vytváří soubor podle daného počtu předmětů. Spočítá prvky daného souboru. Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání). Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Přirozená čísla 1 – 20 Číselná osa Práce s textem slovní úlohy.	OSV- osobnostní rozvoj (základy pro spolupráci, práce ve skupině) Čj/Ps – psaní číslic, znaků, orientace na stránce, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním.	
Porovnává a zapíše počty předmětů. Napíše a přečte číslice. Používá znaky rovnosti a nerovnosti. Doplní chybějící čísla v řadě. Rozkládá čísla do 20 na desítky a jednotky.	Početní operace – sčítání, odčítání Číslice 0 - 9, čísla 0 - 20 Znaky < , > , =	OSV – morální rozvoj Uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci.	

Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi. Sčítá a odčítá z paměti příklady do 20 bez přechodu přes desítku.	Číselný obor 0 - 10 , 10 - 20		Rozšiřující učivo: Sčítá a odčítá s oporou o názornost s přechodem přes desítku do 20
Řeší slovní úlohy a vyvozuje příklady s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x méně, o x více“ Vytváří jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy	EV- Vztah člověka k prostředí (náš životní styl-spotřeba věcí v rodině, škole. Základy finanční gramotnosti, vyjádření hodnoty mincí.	
Napiše a znázorní číslo 0 , řeší s ním početní úlohy.	Číslo 0		
Orientuje se vpravo, vlevo, nahore, dole, vpředu, vzadu.	Orientace v prostoru		

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Čte a nastavuje celé hodiny. Orientuje se ve struktuře času.	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok		
Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat.	Tabulky a schémata		
Očekávané výstupy Geometrie v rovině a v prostoru			
Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy. Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary. Porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti. Porovná tělesa stejného typu podle velikosti . Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahore, dole Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček	Procházky ve čtvercové síti-prostorová orientace.	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Sčítá a odčítá bez přechodu desítky. Dopočítává do daného počtu. Rozkládá a porovnává daná čísla. Sčítá a odčítá s přechodem desítky. Řeší jednoduché slovní úlohy. Tvoří slovní úlohy.	Numerace v oboru 0 - 20		
Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel.	Finanční gramotnost- hodnoty peněz, způsoby placení.		
Zapisuje a čte čísla v daném oboru. Počítá po jednotkách a desítkách. Rozliší sudá a lichá čísla. Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech.(délka, čas, peníze...)	Numerace v oboru 0 – 100 Řád jednotek a desítek Lichá a sudá čísla		
Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti. Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek.	Součet a rozdíl v oboru 0-100 Násobilka 2,3,4,5,10		
Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“.	Strategie řešení úloh z běžného života.	EV- vztah člověka k prostředí (náš životní styl, spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x méně,více“	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři. Sleduje různé časové intervaly.	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina	EGS- Evropa a svět nás zajímá, zkušenosti s časovými údaji při	

Používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi.		cestování	
Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat. Provádí odhady délky a množství.	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram		
Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů, třídí soubor objektů.	Tabulková evidence zadaných údajů		
Očekávané výstupy Geometrie v rovině a v prostoru			
Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání.	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan		
Změří délku úsečky, používá jednotky délky, provádí odhad délky úsečky.	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Zapisuje a čte čísla v daném oboru, počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách. Porovnává čísla.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1000 Rozklad čísla v desítkové soustavě		
Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích, využívá číselnou osu k porovnávání čísel.	Číselná osa – nástroj modelování		
Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce. Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobku sta.	Zápis čísla v desítkové soustavě		
Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků.	Násobilka 6, 7, 8, 9		

Násobí z paměti dvouciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky. Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel. Používá závorky při výpočtech.	Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla		
Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení.	Řešitelské strategie: pokus – omyl, řetězení, vyčerpání všech možností, zjednodušování všech možností	EV – vztah člověka k prostředí (spotřeba energií ve spojení s „o x více (méně) a x krát více (méně)“	
Využívá časové údaje při řešení různých situacích z běžného života.	Jízdní řády	EGS – Evropa a svět nás zajímá, cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem	
Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek.	Teplota, teploměr °C Evidenční sportovních výkonů	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě)	Srovnávání cen produktů z reklamních letáků
Čte a sestavuje tabulky násobků. Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky dle zadání.	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Určí obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran. Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání.	Klasifikace trojúhelníků: obecný, rovnostranný, rovnoramenný Rovinné útvary: mnohoúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník Vrchol, strana, úhlopříčka		
Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.	Osa souměrnosti	VV – osově souměrné obrázky	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové	Poznámky
-------------------	---------------	----------------	----------

		vztahy, průřezová témata, projekty	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Využívá při pamětném po písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Komutativnost a asociativnost Numerace v oboru 0-1000		
Čte a zapisuje čísla v daném oboru. Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Používá římské číslice při zápisu čísel.	Přirozená čísla do 0-1000000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení Římské číslice		
Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích. Sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje		
Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s používáním kalkulátoru).			
Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Provedení odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením). Kontroluje výpočty kalkulátorem.	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledků Práce s kalkulátorem		
Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně) a x krát více (méně)“.	Matematizace reálné situace	EV – vztah člověka k prostředí (naše obec)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat		
Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací.	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy Finanční gramotnost	EGS – objevujeme Evropu a svět, vyhodnocování různých	

Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce. Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram.		číselných údajů Převod domácí měny na měnu cizí	
---	--	--	--

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Dodržuje zásady rýsování. Narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku. Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti.	Zásady rýsování Různoběžné přímky Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť		
Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi. Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky podle délky. Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku		
Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou. Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		
Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná. Používá základní obsahu.	Jednotky obsahu: mm, cm, m (čtvereční)		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.	Osová souměrnost rovinného útvaru		

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady	OSV – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, kreativita	Magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku Početní stromy
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Čte a zapisuje čísla v daném oboru, přečte a zaznačí číslo v číselné ose</p> <p>Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Rozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a vyznačí číslo na číselné ose</p> <p>Porovnává čísla</p> <p>Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</p> <p>Písemně odčítá dvě přirozená čísla</p> <p>Písemně násobí až čtyřciferným činitelem</p> <p>Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</p> <p>Účelně propojuje písemné i pamětné počítání</p>	<p>Číselný obor 0 – miliarda</p> <p>Přirozená čísla</p> <p>Zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>Celá čísla</p> <p>Záporná čísla</p> <p>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</p>	<p>ČJL:</p> <p>Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.</p> <p>AJ:</p> <p>Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Projekty:</p> <p>Celoroční projekt</p> <p>Klokánek</p>	
<p>Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</p> <p>Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</p> <p>Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru</p>	Zaokrouhlování		
<p>Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</p>	<p>Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p>	<p>EV:</p> <p>Vztah člověka k prostředí (přírodní zdroje, energie a odpady) – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování</p>	
<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru</p>	Zlomky		

Kladných čísel			
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data	Statistické údaje a jejich reprezentace Aritmetický průměr	MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – využití jednoduchých diagramů Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality AJ: Porovnání některých statistických údajů v anglicky mluvících zemích	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		
Sestaví osobní rozpočet Řeší jednoduché finanční situace	Finanční gramotnost		
Převádí jednotky objemu	Jednotky objemu		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku Kružnice Konstrukce pravidelného šestiúhelníku Geometrické útvary v rovině Mnohoúhelníky Obvod mnohoúhelníku		
Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem Vzájemná poloha dvou přímk v rovině a v prostoru		
Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úseček		

Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce a užívá základní jednotky obsahu	Tělesa Mnohostěny Obvod a obsah Povrch krychle a kvádrů Složené obrazce ve čtvercové síti Stavby z krychlí		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Ovládá některé početní strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh, objevuje zákonitosti a využívá je	Nestandardní slovní úlohy Magické čtverce Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Hlavočky a rébusy	OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita	

6.4.2. Minimální doporučené úrovně

pro očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

- umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

-
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
 - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE v rovině a prostoru

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

6.5. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast se realizuje ve 3 předmětech: **Prvouka** (1.-3. ročník)

Vlastivěda (4.-5. ročník)

Přírodověda (4.-5. ročník)

Obsahové a časové vymezení:

1.ročník 2 hodiny /týden Prvouka

2.ročník 2 hodiny /týden Prvouka

3.ročník 2 hodiny /týden Prvouka

4. ročník 1 hodina Přírodovědy, 2 hodiny Vlastivědy/ týden

5. ročník 1 hodina Přírodovědy, 1 hodina Vlastivědy/týden

Výuka probíhá v kmenových učebnách, může být odučena také s využitím interaktivních tabulí ve specializovaných učebnách. Součástí výuky Prvouky a Přírodovědy jsou vycházky do okolí obce, návštěvy muzeí a jiné tematické exkurze. Různé činnosti a úkoly mají v žácích vzbudit kladný vztah k naší obci, místu ve kterém žijeme.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

-
- Učí se pojmenovávat a popisovat objekty poznávání
 - Seznamuje se s pravidly třídění, zařazování a vyhodnocování informací, ze kterých se snaží vyvodit vlastní úsudek.
 - K vyhledávání informací k učivu využívá dostupné pomůcky (knihy, atlasy, programy PC, TV, video, apod.)
 -

Kompetence k řešení problémů:

- Snaží se rozpoznat problém, svůj názor srovnává s názory ostatních, učí se řízené diskuzi, pozornosti a trpělivosti.
- Na základě pokusů a pozorování hledá nejvhodnější způsob řešení.
- Snaží se vytvářet samostatné závěry a obhajovat vlastní názor.
- S důrazem na názornost umí použít grafické znázornění.
- Využívá ověřených postupů k řešení podobných problémů.

Kompetence komunikativní:

- Nebojí se mluvit a vyjadřovat svůj názor.
- Respektuje promluvy druhých a učí se je poslouchat.
- Snaží se vyjadřovat v logickém sledu, využívá k popisu a vypravování danou osnovu (i obrázkovou).
- Rozšiřuje si slovní zásobu o nové pojmy.

Kompetence sociální a interpersonální:

- Učí se pracovat ve skupinách při respektování daných pravidel (kamarádství, vzájemná pomoc, slušnost, ohleduplnost, vzájemná úcta, ochrana zdraví, šetření majetku).
- Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.
- Snaží se aktivně zapojovat do společné práce.

Kompetence občanské:

- Učí se respektovat individuální rozdíly mezi žáky.
- Seznamuje se s tradicemi kulturního a historického dědictví a snaží se je rozvíjet.

-
- Učí se chápat, že člověk je součást přírody.
 - Poznává nutnost chránit všechno živé a své zdraví ,včetně situací ohrožení
 - Seznamuje se se světem financí, spravování osobního rozpočtu
 - Učí se vnímat problémy, které provázejí soužití lidí i z globálního pohledu
 - Je veden k bezpečné komunikaci s médii
 -

Kompetence pracovní:

- Poznává jednoduché nástroje a přístroje a učí se s nimi zacházet při dodržování bezpečnosti práce.
- Je veden k dodržování určitých pracovních návyků.
- Praktické zkušenosti získává formou vycházek, exkurzí, besed, apod.

6.5.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah prvouky je členěn do pěti tématických okruhů:

1. **Místo, kde žijeme:** žáci poznávají nejbližší okolí svého bydliště, případně školy, obec a život v ní. Důraz je v tomto tématickém celku kladen i na dopravní výchovu.
2. **Lidé kolem nás:** žáci si osvojují a upevňují základy správného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se základními právy a povinnostmi jedince v ohledu na společnost.
3. **Lidé a čas:** žáci se učí orientovat v čase a dějích. Výchozí jsou události v rodině a obci, podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o historii své obce, regionu, o kulturní bohatství. Je důležité, aby žáci samostatně vyhledávali, získávali a zkoumali informace z dostupných zdrojů.
4. **Rozmanitost přírody:** žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispívat k ochraně přírody a zlepšení životního

prostředí.

5. **Člověk a jeho zdraví:** žáci poznávají , jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny atd. Získávají poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Popíše cestu do školy (na základě otázek) Rozliší dům rodinný , panelový	-domov		
Zná prostředí školy, orientuje se v budově a v nejbližším okolí školy, Zná základní pravidla BESIP	-škola		
Pozná rozdíly mezi městem a vesnicí	-obec	P4: Poznáváme svoji obec	
Pozná státními symboly, pozná státní vlajku	-vlast		
LIDÉ KOLEM NÁS			
Pojmenuje členy základní rodiny, osvojuje si další příbuzenské vztahy	- rodina		
Zná povolání rodičů a umí o něm vyprávět	- povolání		
Používá pravidla slušného chování a dodržuje školní řád	- vztahy mezi lidmi		
LIDÉ A ČAS			
Seznámí se s částmi dne, pojmy včera, dnes, zítra, denní režim, učí	- orientace v čase		

se poznávat celé hodiny, roční období a s nimi související zvyky. Rozlišuje pracovní dny a dny odpočinku			
Poznává místní tradice a zvyky, seznamuje se s průběhem Velikonoce a Vánoc	- historie		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Poznává a uvědomuje si význam lesa pro život. Chápe nutnost třídění odpadků	- ohleduplné chování a ochrana přírody		
Učí se pozorovat počasí	- životní podmínky		
Rozliší živočichy domácí a volně žijící. Podle znaků rozliší zástupce stromů jehličnatých, listnatých, ovocných.	- rostliny, houby, živočichové		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Vyjmenuje a pozná základní části lidského těla	- lidské tělo		
Upevňuje si dodržování denního režimu, správného držení těla, správných hygienických návyků. Chápe význam očkování a zdravé výživy	- péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky	Projekt Zdravé zuby	
Seznamuje se s pravidly chodce v rámci BESIP. Ví, že má nedůvěřovat cizím lidem. Jednoduše vysvětlí pojmy šikana, týrání, sexuální obtěžování	- osobní bezpečí		
V případě nebezpečí organizovaně opustí budovu	situace hromadného ohrožení	Cvičení v přírodě	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
-------------------	---------------	---	----------

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Zná adresu bydliště a telefon. Umí popsat vnitřní členění domu. Chápe pomoc a nebezpečí v domácnosti	- domov		
Zná dobře okolí školy. Pamatuje si adresu a telefon školy. Dodržuje pravidla BESIP.	- škola		
Pojmenuje části obce, zná názvy okolních obcí a měst. Všímá si změn, kterými obec a okolí prochází	- obec	P4: Poznáváme svoji obec	
Zná územní rozdělení ČR. Seznámí se s hymnou ČR, zná název hlavního města, ví, co je rodný jazyk	- vlast		
LIDÉ KOLEM NÁS			
Pozná členy rozšířené rodiny, orientuje se v mezigeneračních vztazích, specifikuje povinnosti členů rodiny	- rodina		
Vypráví o řemeslech v obci. Rozlišuje novodobá povolání.	- povolání		
Chápe nutnost ohleduplného chování vůči postiženým a starým lidem.	- vztahy mezi lidmi		
LIDÉ A ČAS			
Zná časovou posloupnost: den, týden, měsíc, rok. Dělí hodiny na minuty a sekundy. Zná názvy měsíců.	- orientace v čase		
Vysvětlí pojmy státní svátek, významný den. Seznámí se s památnými místy v obci a památkami v nejbližším okolí.	- historie		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Dokáže pěstovat pokojovou rostlinu ve třídě. Umí vysvětlit důležitost ochrany rostlin a živočichů	- ohleduplné chování a ochrana přírody	Dlouhodobé pozorování. Projekt Den Země	
Popíše rozdíly v přírodě v různých ročních dobách	- životní podmínky		
Popíše základní části bylin a dřevin. Zařadí do skupin příklady ovoce, zeleniny, léčivek. Rozlišuje domácí a volně žijící	- rostliny, houby, živočichové		

zvířata.			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Chápe významy: zdravá výživa, aktivní odpočinek, umí jmenovat příklad. Ví, jak může předcházet úrazům, seznamuje se se základy první pomoci prakticky.	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo	Projekt Zdravé zuby	
Učí se přizpůsobit různým situacím a rozpoznávat případné nebezpečí. (letní a zimní sporty, situace na silnici, jednání s cizími lidmi...)	- péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky		
Učí se rozeznávat základní poplašné signály. Učí se evakuační a invakuační pravidla.		Cvičení v přírodě	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Orientuje se v plánu obce, umí vyznačit významné budovy, zná telefonní čísla 150, 155, 158	- obec		
Pojmenuje a najde na mapě sousední státy ČR. Rozeznává různé druhy povrchu krajiny.	- vlast		
LIDÉ KOLEM NÁS			
Uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti. Vysvětlí pojmy neúplná rodina, pěstounská péče, SOS vesničky.	- rodina		
Zná příklady rozdílu mezi duševní a fyzickou prací	- povolání		
Rozpozná základní odlišnosti mezi lidmi (cizinec, národnostní menšina...)	- vztahy mezi lidmi		
LIDÉ A ČAS			

Rozliší rok školní a kalendářní. Určí čas s přesností na sekundy, umí používat kalendář. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti. Zná základní měřidla a jednotky času.	- orientace v čase		
Umí porovnat život našich předků a život v současnosti	- historie	Návštěva muzea, beseda s rodáky, pověsti z nejbližšího okolí	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Vysvětlí nutnost likvidace odpadů. Zná pojmy živelné pohromy, ekologické katastrof Chápe význam národních parků, přír. rezervací a ochrany území a živočichů.	- ohleduplné chování a ochrana přírody	Den Země	
Zařadí vybrané rostliny a živočichy do správného přírodního společenství. Popíše potravní řetězec.	- rovnováha v přírodě		
Vyjmenuje podmínky nezbytné k životu	- podmínky k životu		
Popíše části květu, listu, způsob množení, výživu rostlin. Pojmenuje části hub a zná rozdíl mezi houbami a rostlinami. Rozeznává jednotlivé části těla živočichů, zná základní části vnitřních orgánů.	- rostliny, houby, živočichové		
Zkoumá látky a jejich vlastnosti. Zná složení vzduchu, popíše koloběh vody, chápe význam půdy.	- neživá příroda		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Zná základní části lidského těla, význam kostry, vyjmenuje důležitá vnitřní ústrojí. Rozlišuje pohlaví, umí popsat růst a vývoj člověka	- lidské tělo		
Uvědomuje si nebezpečí návykových látek. Přemýšlí o zásadách správného způsobu života. Zná důležité živiny pro tělo, vysvětlí význam očkování. Pozná základní předměty z vybavení lékárničky, učí se základy první pomoci.	- péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky	Zdravé zuby	
Zná pravidla pro cyklisty, popíše	- osobní bezpečí	Dopravní hřiště	

vybavení jízdního kola. Učí se poznávat kladné a záporné povahové vlastnosti. Umí požádat o pomoc osobně i na důležitých telefonních číslech.			
Umí jednoduchým způsobem vysvětlit podstatu živelných pohrom: požár, povodeň, sesuv půdy, sněhová kalamita, zemětřesení	- situace hromadného ohrožení		

6.6. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vlastivěda navozuje a rozšiřuje poznatky a zkušenosti dětí získané v prvních třech ročnících ve vyučovacím předmětu Prvouka. Ve 4. ročníku by již slovo „vlast“ nemělo být pro žáka prázdným pojmem. Citlivým podáním a vyprávěním učitele o české zemi a její minulosti, o slavných osobnostech našich dějin, by mělo vzbudit v dětech zdravou národní hrdost a příslušenství k vlastnímu národu, touhu být prospěšným členem lidské společnosti i v budoucnosti. V 5. ročníku vlastivědné učivo přesahuje hranice naší vlasti, děti získávají první zeměpisné znalosti o dalších zemích Evropy a o dalších kontinentech.

Obsahové a časové vymezení:

4.ročník 2 hodiny/týden

5.ročník 1 hodina/týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map
- učí se začlenit obec do příslušného kraje, regionu

-
- používá správnou terminologii a vyzná se v symbolech
 - vyhledává a třídí informace
 - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí

Kompetence k řešení problémů

- učí se vnímat estetiku a rozmanitost přírody a srovnávat ji s jinými krajinami
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest

Kompetence sociální a personální

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností pro život
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemůže tolerovat, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- jedná na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- objevuje a poznává co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **4**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Zná pojem nadmořská výška Zná význam měřítka mapy Umí vysvětlit význam globu a mapy Pozná základní geografické značky Orientuje se v blízkosti svého bydliště a školy Zná název kraje a krajského města Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	-obec(město) místní krajina-části, poloha v krajině, minulost a současnost		
Umí vyhledat ČR na mapě Evropy	Okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a jeho tvary,	Čj-vypravování o cestování	

Zná rozdíl mezi podnebím a počasím Umí charakterizovat podnebí ČR Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace světové strany	Čj-vypravování z prázdnin	
Pojmenuje hlavní město ČR Vyhledá na mapě, Čechy, Moravu a Slezsko. Charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, barvy) Umí vyhledat na mapě významná města a řeky Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	-naše vlast-domov,národ,státní zařízení,a politický systém,státní správa, samospráva,státní symboly	Čj-čtení Vv-ilustrace k pověstem Čj-vlastní jména, názvy států	
Umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	Mapy obecně,zeměpisně tématicky.obsah,grafika,vysvětlivky		
LIDÉ KOLEM NÁS			
Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR Zná oficiální název ČR a správně ho píše Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	-soužití, mezilidské vztahy,obchod,firmy -vlastnictví-soukromé,veřejné,osobní,společné		
LIDÉ A ČAS			
Zná významná místa a kulturní památky svého bydliště, regionu a okolí.	-regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		
Zná některé postavy ze Starých pověstí českých Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Významné osobnosti českých dějin Památná místa		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **5**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Začlení svou obec do příslušného kraje, regionu Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (minulost-současnost) Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Zná pojmy vláda, parlament, zákon	naše vlast, -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, parlament, prezident	Regionální zajímavosti MKV.kulturní diference -lidské vztahy	
Umí najít na mapě ČR ,jednotlivé kraje Umí popsat jejich polohu v ČR Umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech Zná významné průmyslové podniky regionu Pozná významné zemědělské plodiny regionu Rozumí hustotě osídlení	Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	Projekt – Z dějin ČR (od pravěku do středověku- projekt prolíná předměty) Čj-literární zpracování Vv, Pč	
Orientuje se na mapě Umí na mapě ukázat státy EU Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Evropa a svět-kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky	EGS-jsme Evropané	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce,	Místo, kde žijeme Naše vlast, moje obec, okolní krajina, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	Regionální zajímavosti MKV.kulturní diference -lidské vztahy	
LIDÉ A ČAS			
Na příkladech porovnává minulost a současnost	-současnost a minulost v našem životě	Projekt.využití poznatků dětí	

<p>Zná významné osobnosti svého bydliště, regionu a umí je zařadit do příslušného období</p> <p>Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí</p>	<p>proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>orientace v čase</p> <p>dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>regionální tradice a zvyky</p>	<p>Získaných cestováním EGS-Evropa a svět</p> <p>-objevujeme Evropu a svět</p> <p>jsme Evropané</p> <p>MKV-etnický původ-princip sociálního smíru a solidarity</p>	
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p> <p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Soužití lidí-mezilidské vztahy, rodina, škola, obchod, firma</p> <p>-vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</p>		

6.7. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Zaměření Přírodovědy má výchovný a poznávací charakter. Žáci získávají návyky systematické práce, spolupracují, učí se domluvit, podřídit se nebo naopak zdravě se prosadit. Ve 4. třídě děti třídí, zařazují živočichy a rostliny podle charakteristických znaků do systému. Získávají poznatky o ekologii, ekosystémech, ekologickém zemědělství a orientují se v získaných poznacích.

V 5. třídě se žáci seznamují s vesmírem a Sluneční soustavou. Vědomosti poslouží žákům k pochopení změn v přírodě – střídání ročních období, měsíců, dnů a nocí. Rozšiřují si poznatky o živočišných, rostlinách a lidském těle. Podrobněji se seznamují se stavbou lidského těla, kostrou, vnitřními orgány a jejich důležitostí pro lidský život. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Obsahové a časové vymezení:

4.ročník 1 hodina/týden

5.ročník 1 hodina/týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, tablet, počítač
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu
- svým aktivním přístupem získává a vyhledává informace o přírodě,
- učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- provádí jednoduché pokusy

Kompetence k řešení problémů

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody

-
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Kompetence komunikativní

- používá správnou terminologii
- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, pokusech a výtvorech
- umí argumentovat své poznatky
- respektuje práci i argumentaci jiných
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učí se týmové spolupráci
- respektuje názory a zkušenosti druhých
- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí, přírodu i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Kompetence občanské

- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

- pozoruje, manipuluje s učebními předměty, třídí poznatky a experimentuje
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a podílí se na činnostech, které vedou ke zlepšení životního prostředí

- získává pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržuje vymezená pravidla a zásady bezpečné práce

6.7.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Umí popsat stavbu jejich těla Zná jejich způsob života Poznává a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny, správně je zařadí do jednotlivých společenstev	- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky -ekosystémy		
Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra Uplatňuje vztah k přírodě ve svém chování a vztahu k ní.	-ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)		
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití Zná běžné druhy zeleniny a ovoce Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve	-okolní krajina-rozšíření rostlinstva a živočichů, -přírodní zajímavosti v okolí, regionu	Vv-kreslení Pč-modelování	

známé lokality			
Zná prostředí školy, orientuje se v budově a v nejbližším okolí školy, seznamuje se s pravidly BESIP Správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-škola -dopravní výchova, dopravní značky		
Pozná rozdíly mezi městem a vesnicí	-obec -okresní město		
Pozná státní symboly a státní vlajku	-vlast		
VESMÍR A ZEMĚ			
Objasní informace o postavení Země ve vesmíru Uvědomuje si podmínky života na Zemi Vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou Objasní význam Slunce pro život na Zemi	- sluneční soustava, den a noc, roční období)	Exkurze do planetária	
LIDÉ A ČAS			
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	-orientace v čase- kalendáře, režim dne, roční období		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Zná stavbu lidského těla Pojmenuje hlavní části těla, ví co je svalstvo a zná jeho význam Na modelu pojmenuje a roztřídí některé vnitřní orgány Uplatňuje zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) Zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) Řídí se zásadami péče o zdraví, Zná význam sportování, správné výživy Ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavadadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení	-lidské tělo/základní stavba a funkce -péče o zdravé, zdravá výživa (první pomoc) -situace hromadného ohrožení	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče	-osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými		

Zná zásady manipulace s el. Spotřebiči Zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem	spotřebiči) -péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozná důležité nerosty a horniny a umí vysvětlit proces zvětrávání hornin Zná využití některých nerostů Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji Objasní vznik půdy, význam půdy, její využití a princip ochrany	- nerosty a horniny, - půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky - významné horniny a nerosty, zvětrávání	EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná se výukou po celý šk.rok	Oživení znalostí z 4.r.
Popíše důležitost rovnováhy v přírodě a uvede důsledky jejího porušení Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, Zná pojem recyklace Zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	-rovnováha v přírodě(vzájemné vztahy mezi organizmy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Projekt: Recyklohraní	Opakování a rozšíření učiva 4.roč.

VESMÍR A ZEMĚ			
Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, sluneční soustava, gravitace Dokáže pozorovat živočichy a rostliny Zapíše výsledek pozorování Určí a zařadí živočichy a rostliny do ekosystému Vysvětlí pojem potravní řetězec a potravní pyramida a uvede příklad			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Zná původ člověka jako druhu	- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince		
Zná části lidského těla, důležité soustavy Určí důležité orgány lidského těla a popíše jejich funkci Ví, jaké jsou zásady zdravého životního stylu Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Chová se ohleduplně Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc Má povědomí o vymezení pojmů: týrání, zneužívání, šikana	- péče o zdravé - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství - zdravá výživa, pohyb Etická stránka sexuality Ochrana před infekcemi Přenosné nemoci, prevence Osobní hygiena a duševní zdraví	VDO-občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
LIDÉ KOLEM NÁS			
		Beseda s pracovníky HZS	

<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra Zná pravidla telefonování na tyto linky Zná význam pojmu terorismus, rasismus Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci</p>	<p>právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí</p>	<p>MKV-lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity</p>	
---	---	--	--

6.7.2. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a jeho svět

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy JS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p **ČJS-3-3-03p** rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p, **ČJS-5-3-04p** rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, **ČJS-5-3-04p** uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, **ČJS-5-3-04p** vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a

pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

6.8. Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

5.ročník 2 hodiny/ týden

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely

popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Kompetence k učení:

- získává nové technické poznatky při práci s PC
- učí se sebekontrolu při odhalování chyb
- posuzuje technická řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních
- rozhoduje se na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace
- používá odbornou terminologii
- učí se využívat PC i v jiných předmětech a v životě

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledává informace, data a vhodné postupy k řešení problémů
- zvládá nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádává se s problémy s otevřeným koncem
- vyhodnocuje data, porovnává je v množství informací
- nacházení různá řešení a vybírá to nejvhodnější pro danou situaci

Kompetence komunikativní:

- učí se komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- poznává, že týmová práce umocněná technologiemi, může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

-
- umí využívat PC k bezpečné komunikaci
 - obhazuje svá řešení pomocí věcných argumentů

Kompetence sociální a interpersonální:

- nebojí se požádat o pomoc při řešení problémů
- je schopen pomoci méně zkušeným spolužákům
- je schopen otevřenosti novým cestám, nástrojům

Kompetence občanské:

- respektuje stanovená pravidla při provozu PC
- respektuje práva a povinnosti při bezpečném používání ICT
- zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu

Kompetence pracovní:

- naučí se šetrně zacházet s výpočetní technikou
- využívá výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti učení a organizace práce

Kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6.8.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: **Člověk a informace**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Datové a programové soubory a jejich asociace		

<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny • zkontroluje nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>		
--	--	--	--

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat</p>		
---	--	--	--

<p>opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p> <ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy 	<p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p> <p>Graf, hledání cesty</p> <p>Schémata, obrázkové modely</p> <p>Model</p>		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se 	<p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p> <p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p>		

<p>vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p> <p>Ovládání pohybu postav</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce</p> <p>Modifikace programu</p> <p>Animace střídáním obrázků</p> <p>Spouštění pomocí událostí</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>		

6.8.2. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

INFORMATIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Data, informace a modelování

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a programování

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popisuje jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popisuje podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

-I5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy

-I5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

-I5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existujících tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popisuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

6.9. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávací oblasti:

UMĚNÍ A KULTURA

Umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa. Je zastoupena předměty – Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Klademe důraz především na životní kompetence - řešení problému, city, empatie. Z životních kompetencí je nejčastěji rozvíjená tvořivost a citlivost, kde se soustředujeme na schopnost vcítění a porozumění. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotu jejich práce.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové a časové vymezení:

1.ročník	1 hodina/týden
2.ročník	1 hodina/týden
3.ročník	2 hodiny /týden
4.ročník	2 hodiny /týden
5.ročník	2 hodiny /týden

Výtvarné cítění motivuje žáky při jejich vlastní práci. Estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. V předmětu se realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat, podle obsahového zaměření jednotlivých vyučovacích hodin: OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV. Součástí výchovy uměním je také **estetická a dramatická výchova**.

Základní kompetencí je nejčastěji rozvíjená tvořivost a citlivost. Činnostní složka Výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém a spolupracovat.

Vedeme žáky k možnosti svobodně se pomocí uměleckých prostředků vyjadřovat, rozvíjet svou kreativitu a tvořivost. Učíme žáky vnímat věci kolem sebe. Umožňujeme žákům práci ve skupině i individuální činnosti.

Dbáme, aby každý celek byl zhodnocen učitelem i samotnými žáky. Využíváme nabídky informativního prostředí – výstavy, besedy, návštěvy muzeí...

Žáci prezentují své práce při různých akcích vyhlášených obcí, mikroregionem Nový Dvůr nebo jinými institucemi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení :

- využíváme informační zdroje a učební nabídky- výstava v okresní knihovně, internet, Dům umění, místní muzeum, Masarykovo muzeum (Kyjov, Hodonín)
- k dosažení kompetence využíváme skupinové a individuální práce

-
- rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby, rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, tvořivost, samostatnost a organizaci vlastní činnosti žáků
 - vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- žákům zadáváme práce z praktického života
- vedeme žáky k rozpoznání problému - jeho řešení
- vedeme žáky k využití vlastního úsudku a zkušenosti, zhodnocení získaných vědomostí a dovedností

Kompetence komunikativní:

- vhodně komunikujeme verbálně i neverbálně
- učíme děti vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- zapojujeme žáky k obhájení vlastního názoru, k vlastnímu úsudku a kritickému sebehodnocení

Kompetence sociální a personální:

- respektujeme společně dohodnutá pravidla chování
- vedeme k sebehodnocení a zodpovědnosti, ale i k respektování individuálních, sociálních, národnostních i kulturních rozdílů
- učíme žáky vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- zadáváme skupinové práce žákům, vedeme je k účinné spolupráci, vzájemné pomoci, respektu

Kompetence občanské:

- respektujeme kulturní tradice
- vedeme k ohleduplnému a citlivému vztahu k druhým lidem
- seznamujeme žáky s tradicemi slováckého regionu
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů

- vedeme ke kultivovanému vyjádření svých citů, vztahu k lidem a společnosti

Kompetence pracovní:

- vedeme ke správným pracovním návykům
- realizujeme relaxační a pohybové přestávky
- nabízíme zajímavé náměty podle orientace žáků
- výuku doplňujeme o mimoškolní výukové programy

6.9.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci.	Péče o pomůcky a materiál. Dodržování čistoty. První zachycení děje	OSV-osobnostní rozvoj seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena	
Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.	Vytvoření pracovního prostředí. Objevení barvy, pokusy s mícháním barev.	OSV- kreativita, psychohygiena	
Rozeznává vizuálně obrazné elementy. Popisuje své prožitky a představy.	Objevení linie, pokusy s vytvářením linií.		
Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.	Kresba, malba, kombinovaná technika. První seznámení s kompozicí.	OSV- osobnostní rozvoj	
Pracuje s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky. Uvědomuje si reliéf.	První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi. Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu.	OSV- osobnostní rozvoj	
Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže.	Překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů.		

Objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu.	Uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí.		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu.	Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu.	OSV-osobnostní rozvoj: sebepoznání, sebe-pojetí, sociální rozvoj	
Všimá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů.	Neverbální napodobení, prostor, detail. Hra s barvou, míchání barev.		
Výtvarně zpracovává, vyjadřuje své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.	Práce s linií, vytváření, dotváření linie.	OSV- kreativita	
Vyjadřuje své fantazijní představy, interpretovat verbálně.	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.		
Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím ve kterém žije. Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Prostor, prostředí, účelnost, terén.		
Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.	Děj čas, změna a proměna. Povrch a struktura, objem.	OSV-osobnostní rozvoj:	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová	Poznámky
-------------------	---------------	----------------------------------	----------

		témata, projekty	
Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí.	Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností. Ilustrace, vztah detail a celek	OSV- sebepoznání, sebepojetí, sociální rozvoj: mezilidské vztahy	
Všimá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat, vymýšlet, dokončovat, měnit	Práce s linií, druhy linií (měkká, rovná, ...)	OSV- kreativita	
Vyjádřuje své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních.	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinace neobvyklých materiálů a technik.	OSV- sociální a morální rozvoj: praktická etika	
Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí.	EV- ekosystémy	
Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost.	Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor.	OSV- kreativita	
Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje. Verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních. Snaží se vstupovat do společného projektu.	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka.	OSV- sociální rozvoj, komunikace, kooperace	
Nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje.	Vzpomínka, vědomí, podvědomí Neg., pozitiv		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektu. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí.	Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž)	OSV- osobnostní sociální a morální rozvoj MV- potenciál medií jako zdroj informací	
Vnímá rozdíly různých povrchů.	Struktura, stavba, pletivo, linie.		

Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění.	Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura	OSV- osobnostní rozvoj	
Hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, pracuje ve skupině.	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.	OSV- kreativita, sociální rozvoj, mezilidské vztahy, kooperace MKV- lidské vztahy, etnický původ	
Slovně reaguje na text, obraz, hudbu, tanec. Domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky.	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce.	OSV- kreativita sebepoznání	
Pracuje s hlínou, učí se zjednodušovat, stylizovat.	Šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf.	OSV- sebeorganizace	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí.	Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.	OSV-kreativita	
Všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla.	Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.	EV- základní podmínka života	
Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla. Vnímá proporce věcí.	Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, přiměřování.	OSV-osobnostní rozvoj: sebepojetí, - sociální rozvoj: poznávání lidí	
Hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou kompozicí, modeluje z hlíny	Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené a teplé barvy)	OSV-osobnostní rozvoj: sebepojetí MKV- kulturní diference	

Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně. Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.	Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění.	MKV- lidské vztahy, kulturní diference	
Všimá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím. Uvědomuje si sebe jako součást vymezeného prostoru.	Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace.	OSV- osobnostní rozvoj: kreativita	
Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.	Grafika- druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo.	OSV- osobnostní rozvoj: kreativita	

6.10. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Časová dotace je 1 hodina týdně. Hlavním cílem vzdělávání v hudební výchově je rozvíjení muzikálnosti žáků, vytváření pozitivního vztahu k hudbě, vnímání propojenosti hudby do ostatních oblastí umění (divadlo, muzikály...)

Hudební výchova rozvíjí žáky v těchto činnostech: **zpěv, poslech, pohyb- tanec.**

Z průřezových témat je začleněna: OSV a MKV.

Základní formou realizace je vyučovací hodina. Hudební a taneční nadání žáků rozvíjíme a podporujeme také přípravou kulturních vystoupení pro veřejnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznává smysl a význam hudebního umění, má pozitivní vztah k umění a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se využívat své individuální schopnosti
- ocení hudební projev druhých

Kompetence komunikativní

- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, zvuk využívá jako komunikační prostředek
- seznamuje se s hudbou odlišných kultur, vnímá její výrazové prostředky
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- respektuje různé hudební styly a čerpá z nich poučení

Kompetence občanské

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel vede žáky ke hře na rytmické nástroje, k šetrnému zacházení a následném uložení nástrojů na své místo
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

6.10.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOST			
Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení Zřetelně vyslovuje Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní Umí vytleskat rytmus podle vzoru Rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Pěvecká a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas)	EGS-Evropa a svět nás zajímá Poznávání evropské hudby MKV-kulturní diference, Lidské vztahy-hudba etnických skupin	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST			
Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky bubínek	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) Rytmizace, hudební hry (ozvěna)	EV- Základní podmínky života – výchova k žitnému prostředí Hudba-rámus MDV-vnímání autora mediálních sdělení- výběr kvalitní hudby Hudba provází výuku ČJ,M (Jedna,dvě..)i Prv-Prší,Prší	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy Pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku Seznámí se s varhanní hudbou Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOST			
<p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, Melodii stoupavou a klesavou, Zeslabování a zesilování, umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní</p> <p>Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje umí zazpívat vybrané vánoční kole-dy</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p>	<p>Vv-ilustrace Tv-pochod Taneční krok Čj-říkadla Vv-ilustrace Vv-Vánoce Pč-vánoční výzdoba Čj-vypravování Prv-lidové zvyky a tradice</p>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST			
<p>Pozná a rozlišuje hudební nástroje Pozná podle zvuku-klavír, trubku, housle, pikola Umí užívat dětské hudební nástroje</p>	<p>Hra na hudební nástroje (re-produkce motivů, témat, jed-noduchých skladbiček pomocí nástrojů u Orfeova instru-mentáře, zobcových fléten)</p>	<p>MV-vnímání autora mediálních sděle-ní(uplatnění výrazo-vých prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV-lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<p>Umí se pohybovat podle daného rytmu Tleskat a do pochodu bubnovat Umí pohybově vyjádřit hudbu,zpěv s tancem</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hud-by(pohybová improvizace)</p>		

POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti Kvality tónům vztahy mezi tóny(akord) Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka..)		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOST			
Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt Umí pojmenovat notovou osnovu Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii Seznámí se s hymnou ČR Naučí se zpívat písně Dbá na správné dýchání	Vokální činnost Pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	Vv-ilustrace Tv-pochod, taneční krok Vv-Vánoce Pč-vánoční výzdoba Čj-vypravování Prv-lidové zvyky a tradice EGS-Evropa a svět nás zajímá	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST			
Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad Umí doprovázet na rytmické nástroje	Instrumentální činnost Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Rozliší rytmus valčíku a polky	Taktování, pohybový doprovod		

Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) Umí pohybově vyjádřit hudbu	znějící hudby(2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Pozná B. Smetanu a A. Dvořáka Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka Poslechem rozezná vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Kvality tónů, vztahy mezi tóny(akord) Hudební výrazové prostředky,hudební prvky(pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální,instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly(hudba pochodová, taneční,ukolébavka...)		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOST			
Učí se další písně Dbá nesprávné dýchání Zná pojmy repetice, houslový klíč Umí napsat houslový klíč Rozlišuje délky not a umí je zapsat Pozná dynamická znaménka p, mf, fa Umí je v písni použít Zná stupnici C dur (názvy not)	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činnosti z 1. období) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	Vv-ilustrace Tv-pochod Taneční krok Vv-Vánoce Pč-vánoční výzdoba Čj-vypravování Prv-lidové zvyky a tradice MKV-lidské vztahy, Vzájemné obohacování různých kultur Kulturní diference-poznávání vlastního kulturního zakotvení, re-spektování zvláštností různých etnik	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST			
<p>Rozlišuje nástroje smyčcové, dechové, klávesové, drnkací, bicí</p> <p>Doprovodí písně na rytmických nástrojích</p> <p>Rytmizace říkadel</p> <p>Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi</p> <p>Zná jména oper B.Smetany</p> <p>Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast</p> <p>Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</p> <p>Poslouchá vybrané skladby</p> <p>Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</p> <p>Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
	<p>Kvality tónů</p> <p>Vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1.období)</p> <p>Hudební styly a žánry (hudba poodová, taneční, ukolébavka..)</p> <p>hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOST			
<p>Pozná smyčcové nástroje-housle, violoncello, kontrabas Dechové nástroje-trubka, pozoun, lesní roh Seznání se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</p> <p>Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení Pozná basový klíč Čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči Umí provést rozběr zapsané písně-druh písně, notový zápis, takt, melodie Seznámí se s krajovými lidovými tanci Umí taktovat čtyřčtvrteční takt Zná původ státní hymny</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činnosti z 1. období) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>	<p>Vv-ilustrace</p> <p>Tv-pochod, taneční krok</p> <p>Vv-Vánoce Pč-vánoční výzdoba</p> <p>Čj-vypravování Prv-lidové zvyky a tradice</p> <p>Koncert vánoční hudby</p>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST			
<p>Umí pohybově vyjádřit nálady Seznámí se s relaxací</p> <p>Umí jednoduché dvojhlasé písně Naučí se vybrané písně J.Uhlíře a K.Šípa Dbá na správné dýchání</p> <p>Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</p>	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>	<p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV-lidské vztahy-etnický původ</p>	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření Hudby (pantomima a pohybové improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Poslouchá vybrané skladby Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje Poznává varhanní hudbu Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy Poznává písně trampské	-kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční ukolébavka...) -hudební formy (malá a velká, písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)		

6.10.2. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost,

barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

6.11. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu: Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení: Je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Daný předmět vyučujeme od 1.- 5. roč., týdenní časová dotace na 1. stupni je:

1.roč. - 1 hod.

2.roč. - 1 hod.

3.roč. - 1.hod.

4.roč. - 1 hod.

5.roč. – 1 hod.

Základní kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost. Střídáme práci ve skupině s individuální činností. Dbáme, aby každý celek byl zhodnocen učitelem i samotnými žáky.

Žáci prezentují své práce při akcích, vyhlášených školou (př. Výstava dětských prací).

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata. Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- k dosažení kompetence využíváme skupinové a individuální práce
- rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby, rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, tvořivost, samostatnost a organizaci vlastní činnosti žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- žákům zadáváme práce z praktického života
- vedeme žáky k rozpoznání problému – jeho řešení
- zařazujeme práce ve skupinách
- vyhledávání z různých zdrojů (časopisy, kuchařky...)
- Kompetence komunikativní:
- vhodně komunikujeme verbálně i neverbálně
- zapojujeme děti vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- vést žáky ke komunikaci v běžných každodenních situacích
- vést žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální:

- zařazovat práci ve skupině
- přijmout do kolektivu postiženého spolužáka a spolužáka jiné rasy
- klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
- dokázat rozlišovat chování vhodné a nevhodné ve svém okolí
- uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské:

- respektuje kulturní tradice
- vedeme žáky k respektování druhých lidí
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- vedeme žáky k poskytnutí rady nebo pomoci dle jejich možností

Kompetence pracovní:

- vedeme ke správným pracovním návykům a dodržování zásad bezpečnosti
- podporujeme samostatnou práci žáků
- vést žáky k samostatné práci s materiálem podporující výuku
- vedeme žáky k práci podle návodu
- vedeme, aby každou práci žák dokončil
- dohlédneme na přípravu a úklid pomůcek a materiálu po každé činnosti

6.11.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová	Poznámky
-------------------	---------------	----------------------------------	----------

		témata, projekty	
Osvojí si zákl. dovednosti pro další pracovní činnost.	Péče o pomůcky a materiál. Dodržování čistoty a hygieny.	OSV – osobnostní rozvoj seberegulace, sebeorganizace	
Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. Umí stříhat, lepit, skládat, navlékat.	Práce s drobným materiálem: modelovací hmota (vl. fantazie, zvířata, věci) šití – přišívání knoflíků papír, kartón – skládačky, přání přírodniny – zvířátka z kaštanů	OSV – osobnostní rozvoj, soc. rozvoj	
Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavby (lego, cheva), stavby domů, aut, Stavby -plošné, prostorové, konstrukční	OSV - sociální a osobnostní rozvoj	
Umí pozorovat přírodu, sází do květináčů omládky nenáročné pokoj. květiny, pečuje o ně po celý rok Pozoruje květiny při světle a tmě.	Sázení omládků do květináče. Sázení hrachu do truhlíků (na jaře) Pokusy př. nedostatek vody, světla, tepla	OSV Enviromentální výchova –zákl. podmínky	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí pracovat podle slovního návodu a předlohy, pracuje s různými nástroji a materiálem, rozlišuje přírodní a technické materiály Využívá lidové zvyky, tradice, řemesla.	Práce s drobným materiálem, (stříhání, ohýbání, navlékání,) Práce s kartónem a papírem (vystřihování jednoduchých tvarů, obkreslování podle šablony) Práce s textilem – šití (přední, zadní, obnitkovací steh),koláže Práce s model. hmotou (hnětení, válení, stlačování) Ovládání a používání prac. nástrojů.	OSV	
Umí sestavovat modely podle před-	Stavby ze stavebnic,	OSV	

lohy i podle své fantazie. Montuje a demontuje jednoduché modely, osvojuje si správné prac. dovednosti a návyky při organizaci	z kartónových prvků, konstrukční stavebnice.		
Umí pečovat o nenáročnou rostlinu, pěstuje některé plodiny (hrách, mrkev..)	Sázení do truhlíků, vycházky do polí, péče o pokojové květiny, pokusy s květinami, sázení, zalévání, hnojení.	OSV Enviromentální výchova- zákl. podmínky	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí vytvořit přiměřené prac. operace a postupy na základě své představivosti. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s drobným materiálem (vytváření návyku, organizace a plánované práce) Práce s kartónem, papírem (rozlišování tvaru, formátu a vlastnosti papíru) Šití (přišívání očka a háčku, navlékání gumy, šnůrky) Práce s modelovací hmotou (pečení, sušení, dělení na části)	OSV	
Sestaví jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly. Zachovává bezpečnost a hygienu při práci.	Práce montážní demontážní- předměty podle vlastních představ, práce ve skupinách podle zadaného tématu	OSV	
Ošetřuje pokojové rostliny. Upraví půdu k sázení, ošetřuje půdu během vegetace.	Pokusy a pozorování rostlin, péče o rostliny po celý škol. rok, vycházky do sadů, na pole. Sázení do truhlíků.	OSV Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy život. prostředí	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Připraví jednoduchou snídani. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Výběr a nákup potravin a jejich skladování. Úprava ovoce a zeleniny za studena, příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek. Práce ve skupinách.	OSV	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Umí používat šablony, umí si šablony vytvořit i sám. Používá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Umí si zorganizovat práci a naplánovat, aby ji dokončil. Rozlišuje technický a přírodní materiál.</p>	<p>Práce s drobným materiálem, (drátek, špejle, korálky) Kartón, papír (vystřihovánky, lepení, pozná-vání vlastnosti papíru a jeho využití) Práce s textilem – šití (vyšívání křížkovým stehem, šití jednoduchých hraček), koláže Modelovací hmota- Modelování prostorových postav a věcí (modurit, plastelína, hlína) Uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.</p>	OSV	
<p>Umí pracovat podle návodu a jednoduchého náčrtu. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Seznámení s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnosti využití. Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy. Využití práce ve skupinách.</p>	Multikulturní výchova – lidské vztahy OSV	
<p>Umí ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování.</p>	<p>Sledování změn v přírodě podle ročních období, změny počasí. Pěstování rostlin za semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření zelenina..) Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy Alergie</p>	OSV Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<p>Dodržuje pravidla slušného chování při stolování. Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. Udržuje čistotu při práci</p>	<p>Provádět zákl. úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet s čistícími prostředky.Příprava jednoduchého pohoštění.</p>	OSV – osobnostní rozvoj	

v kuchyni, umí používat čisticí prostředky na nádobí	Výběr a nákup potravin a jeho uskladnění.		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí pracovat podle slovního návodu a předlohy, Zná základy bezpečnosti a hygieny práce. Umí si zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní k použitému materiálu.	Práce s drobným materiálem, (ohybání, navlékání, svazování, lisování) Práce s modelovací hmotou - modelování prostorových věcí, porovnávání materiálů a jejich vlastností šití – drobné opravy oděvů, práce s jednoduchým střihem, Práce s kartónem a papírem (vystřihování, jednoduché kartonážní práce)	OSV	
Umí provést při práci se stavebnicemi jedoduchou montáž a demontáž. Umí dodržovat hygienu a bezpečnost práce. Pracuje podle návodu i podle své představy.	Sestavování modelů ze stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních. Práce se stavebnicemi.	Multikulturní výchova – lidské vztahy OSV	
Umí si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Umí provádět jednoduché pěstitelské činnosti. Vede samostatné pěstitelské pokusy a pozorování.	Zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Péče o pokojové rostliny. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Rostliny jedovaté, jako drogy Alergie.	OSV Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy život. prostředí	

6.11.2. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

-
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

6.12. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na tři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost

při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a

s náčiními, druhy běhů, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Časová dotace: V každém ročníku **2 hodiny týdně**

Místo realizace: Tělocvična, školní hřiště, okolí školy

Součástí výuky tělesné výchovy je také základní plavecký výcvik, který realizujeme s plaveckou školou v Ratíškovicích. Výuka plavání je rozdělena:

- 2.ročník (10 lekcí po dvou vyuč.hodinách),
- 3.ročník (10 lekcí po dvou vyuč.hodinách).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledcích,
- učí se zdravé sebedůvěře

Kompetence komunikativní

- žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích,
- snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů,
- spolupracují v družstvu
- snaží se kladně hodnotit každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanské

- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí,
- ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní,
- snaží se reflektovat bezpečnost
-

Výuka plavání 2. ročník

1. Hygiena plavání

- vštěpovat žákům hygienické zásady, vytvářet hygienické návyky:
- vybavení na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu
- sprchování a otužování, sušení
- smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
- zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu

2. Adaptace na vodní prostředí - formou her postupně a nenásilně adaptovat žáky na vodní prostředí, učit žáky nebát se vody. Postupně získávat důvěru

v učitele plavání, podporovat přirozený pohyb ve vodě – chůzi, lezení, poskoky, běh, napodobivé činnosti atd.

3.Základní plavecké dovednosti

Žáci se učí základním plaveckým dovednostem:

- orientace ve vodě – spojená s ponořením a potápěním, potopení obličeje a postupné otevírání očí, přetočení ve vodě podél osy těla, lovení předmětů z přiměřené hloubky, kotouly ve vodě, proplouvání kruhy apod.
- plavecká poloha – splývání – vznášení ve vodě, splývání v obou polohách – na břiše a na zádech, splývání s pomůckami, splývání se zadrženým dechem, splývání s výdechem do vody, splývání s odrazem od stěny, splývání bez pomůcek
- plavecké dýchání – mytí obličeje s výdechem do rukou, výdechy do hladiny, bublání do vody, výdechy s potopením obličeje, dlouhý postupný výdech, výdech s pohybovým úkolem, opakované výdechy do vody při různých pohybových činnostech
- skoky a pády do vody – skoky a pády do vody z nízkých poloh, ze sedu, dřepu a podřepu, ze stoje, skok po hlavě z nízké polohy

Volba prvního plaveckého způsobu prsa nebo kraul se řídí dispozicemi a pohybovými schopnostmi žáků. Cílem je uplavat alespoň 25m jedním způsobem a 10m druhým způsobem.

4.Zvládnout základy plaveckého způsobu prsa nebo kraul a uplavat 10 – 25 metrů, reagovat na pohyb jiného plavce, mít schopnost dosáhnout okraje bazénu z kteréhokoliv místa bazénu.

5.Bezpečnost – naučit žáky přivolat záchranu a seznámit je s bezpečnostními zásadami plavání v přírodě.

6.Základní metoda výuky – metoda smíšená.

Výuka plavání 3. ročník

1. Hygiena plavání

- upevňovat základní hygienické návyky
- fyzická a psychická připravenost na výuku plavání
- vybavení žáků na výuku plavání
- základní hygiena před vstupem do bazénu a po skončení výuky
- sprchování, otužování a sušení
- smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
- zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu

2. Základní plavecké dovednosti

- výuka dvou plaveckých způsobů v kombinaci prsa – znak, kraul – znak. Volba prvního plaveckého způsobu prsa nebo kraul se řídí dispozicemi a pohybovými schopnostmi žáků. Cílem je uplavat alespoň 25m jedním způsobem a 10m druhým způsobem.
- splývání v obou polohách a po skoku do vody
- dýchání – opakované, pravidelné výdechy do vody bez pohybu, při prvkovém plavání až po dýchání při souhře
- Skoky a pády do vody z okraje bazénu, se zvýšeného okraje a ze startovních bloků, nácvik jednoduchého startovního skoku z okraje bazénu
- orientace ve vodě spojená s ponořením a potápěním, potopení obličeje a otevření očí, přetočení ve vodě podél osy těla, lovení předmětu apod.

3. Jednoduché prvky sebezáchrany – využít znakových prvků, plavání na boku, přivolání pomoci, seznámit žáky se zásadami plavání ve volné přírodě.

4. Základní metoda výuky – metoda smíšená

6.12.1. **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a cvičebních činnostech; - zaujímá správné základní cvičební polohy - připravuje a uklízí náčiní a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava na pohybovou činnost - komunikace v Tv - základní cvičební polohy a postoje - správné držení těla ve stoji, v sedu, dýchání - hygiena při Tv, oblečení a obutí - organizace při Tv 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace - MV - spolupráce 	
ATLETIKA			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - rychlý běh 20-60m - motivovaný běh terénem - běh prokládaný chůzí - skok do dálky, odraz, skok z místa - hod z místa - hod z chůze 	<p>HV – taneční doprovod ke známým dětským a lidovým písním</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí</p>	
GYMNASTIKA			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - průprava kotoulu vpřed - akrobacie, gymn. držení těla - průprava přeskoků, - kladina - chůze s dopomocí - hrazda - ručkování ve visu - výskok do vzporu dřepmo s dopomocí 	<p>OSV</p> <p>Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy život. prostředí</p>	

	- rytmická cvičení		
POHYBOVÉ HRY			
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, orientuje se v prostorách sportovišť školy (tělocvična, multifunkční hřiště), jedná v duchu fair play, - poznává, že hra přináší radost a příjemné zážitky 	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - držení míče, zákl. přihrávky 	OSV - kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací doved. - hodnoty, postoje, praktická etika MV - kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, - chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, - je připraven na plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při TV a při plaveckém výcviku, vhodné obutí a oblečení - převlékání a ohleduplnost - zátěž: příprava a uvolnění, - relaxace - rozcvička jako příprava na zatížení organismu 	TV- kurz plavání v Ratíškovicích OSV- seberegulace a sebeorganizace psychohygiena	-
ATLETIKA			
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích, využívá možnosti školního zařízení, - učí se průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, - je seznámen s technikou běhů, - umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok, - chápe význam silových, relaxačních cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - základy nízkého a polo-vysokého startu - rychlý běh, - indiánský běh. - štafetový běh – nácvik, - průpravná cvičení, ovlivňování rychlosti, vytrvalosti - hod míčkem – z místa, hod z chůze 	HV- vyjádření jednoduché melodie a hlasitosti chůzí, během	

GYMNASTIKA			
- toleruje méně nadané spolužáky a chápe pravidla individuálních možností při týmových hrách a soutěžích, prakticky využívá základní hygienické zásady, chová se dle zásad bezpečnosti při plaveckém výcviku	- polohy, postoje, průpravná gymnastická cvičení - lavičky, trampolína. - kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad	OSV Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy život. prostředí	
POHYBOVÉ HRY			
- chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, -umí podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu	Sportovní hry nácvik držení míče, hodů, chytání Kondiční a rytmická cvičení: cvičení s hudbou, taneční doprovod lidové písně - dle možností spolupráce při měření výkonů - názvosloví a smluvené signály - tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště - sport ve světě	M- jednotky délky OSV- poznávání lidí mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika MKV- kulturní diference, lidské vztahy EGS- Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, -ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, - chápe důležitost dopravních předpisů	hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku bezpečnost při dopravě vhodná místa ke sportování v místě školy i domova cvičení během dne, pohybový režim, neohrozí ostatním obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů	OSV- mezilidské vztahy poznávání lidí PR	
ATLETIKA			

<p>- dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činností, -užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, -zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play, -reaguje na povely pořadových cvičení, -dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, -rozlišuje míče na různé míč. hry</p>	<p>běh (štafeta, sprint, vytrvalost) nízký a polovysoký start</p> <p>běh na 50 metrů</p> <p>individuální tempo na 10 min.</p> <p>skok do dálky</p> <p>hod míčkem Akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, nácvik s dopomocí stoje na rukou</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace řešení problémů rozhodovací dovednosti kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika komunikace</p>	
GYMNASTIKA			
<p>- pozná porušení pravidel a jejich následků, ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, -projevuje vůli zlepšovat své výkony, - zajímá se o cvičení s hudbou, -zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody, ale dbá o bezpečnost při vodních sportech, -zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu, - ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní handicap spolužáků i ostatních</p>	<p>cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč...) úpolová a relaxační cvičení</p> <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušená pravidla některých míčových her - nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš - turistika, ohleduplnost k přírodě - kurz plavání 	<p>OSV-psychohygienu MKV- kulturní diference lidské vztahy</p>	
RYTMIKA			
<p>- naučí se lidový tanec se zpěvem - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti</p>	<p>rytmizace jednoduchých pohybů-přísunný krok, poskočný krok, cval stranou využití tanečních kroků v lidovém tanci, průpravná kondiční, koordinační a relaxační cvičení, dětská jóga</p>		
POHYBOVÉ HRÝ			
<p>- reaguje na smluvené signály</p>	<p>základní názvosloví a smluvené</p>	<p>OSV-komunikace</p>	

a povely, ví, kde se převléct do cvičebního úboru, - je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, -ví, co jsou OH, chápe jednání fair Play ,- učí se vyhledávat sportovní události v médiích	signály tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu co to jsou OH, ideály	EGS-Evropa a svět nás zajímá	
---	---	------------------------------	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, - chápe význam každodenního cvičení, -seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, -dbá na správné držení těla, -chápe význam přípravy organismu na zátěž, -zvládá ošetření menších poranění -chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, -zná tel. číslo záchranné služby	– cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, náměty pro cvičení v jiných předmětech, – bezpečnost a hygiena – vhodné podmínky pro sport – podstata jednostranné zátěže, příprava organismu – správné držení těla – bezpečný pohyb v méně známém prostředí – záchrana při sportovních úkonech – škodlivé vlivy (kouření...) – pomoc, přivolání lékaře – údržba náčiní a sportovišť	Př- zásady 1. pomoci OSV- kooperace a kompetice - seberegulace a sebeorganizace - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena	
ATLETIKA			
- je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, - rozumí povelům a názvosloví, - ví o významu cvičení v přírodě	– běžecká abeceda, běh do 60 m, vytrvalý běh až do 15 min – skok do dálky z rozběhu, rozměření rozběhu – hod míčkem z rozběhu	HV- lidové písně, skladby vhodné pro taneční doprovod	

GYMNASTIKA			
<p>- pozná porušení pravidel a jejich následků, ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, -projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, - zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, - nebojí se vody, ale dbá o bezpečnost při vodních sportech, -zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu, -ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, -respektuje zdravotní handicap spolužáků i ostatních</p>	<p>cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč...) úpolová a relaxační cvičení</p> <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušená pravidla některých míčových her - nácvik přihrávek, driblingu, hoď na koš - turistika, ohleduplnost k přírodě - kurz plavání 	<p>OSV-psychohygiena</p> <p>MKV- kulturní diference</p> <p>lidské vztahy</p>	
AKROBACIE A RYTMIKA			
<p>- postupně zvládá pohybové dovednosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, -cvičí podle jednoduchého popisu - je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu - soutěží a využívá spolupráci s ostatními, ví o náčiních a nářadích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...) - ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), -zvládá držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, -spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, -jedná fair play</p>	<p>Akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů průprava na zvládnutí stoje na rukou roznožka a skrčka přes kozu švédská bedna trampolínka hrazda, žebřiny, švihadla</p> <p>Rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, nácvik při hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolové a relaxační cvičení - cviky s dostupným a netradičním nářadím (gymbal, overbal) 	<p>HV - cvičení při hudbě</p> <p>OSV- poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
SPORTOVNÍ HRY			
<p>- chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, -ví, co jsou olympijské hry a jejich význam,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy osvojovaných činností, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - kulturní</p>	

<p>-je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přihrávky - další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, - upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích - význam olympijských soutěží - měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance - využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu 	<p>diference</p> <p>lidské vztahy</p>	
---	---	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, -ví, jak se správně oblékat na různé sporty, -uvědomuje si význam protahovacích, napínacích korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostrannou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, - zvládá základy 1.pomoci, přivolá lékařskou pomoc, -ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při Tv - tělesná zdatnost, správné držení těla - cvičební úbory - svalová napětí povolování - úrazy při sportu, 1. pomoc, - doprava na sportoviště, - špatné vlivy na zdraví a sport 	<p>Př- zásady 1. pomoci</p> <p>OSV- sebepoznání a -sebepojetí</p> <p>psychohygiena</p> <p>kooperace a kompetice</p> <p>seberegulace - sebeorganizace</p>	
<p>ATLETIKA A AKROBACIE</p>			

<p>- zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, -dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, -ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů -ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě,</p>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízký start - překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon - hod míčkem nebo granátem - skok rychlý běh k metě - běh v přírodě <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s lavičkami - cvičení na stanovištích - nácvik přemetu stranou - nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo 	<p>OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV- komunikace, kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
GYMNASTIKA			
<p>- pozná porušení pravidel a jejich následků, -ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, - projevuje vůli zlepšovat své výkony, -zajímá se o cvičení s hudbou, -zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody, ale dbá o bezpečnost při vodních sportech, -respektuje zdravotní handicap spolužáků i ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad - roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek - cvičení na žebřinách - cvičení se švihadly 	<p>OSV-psychohygienu</p> <p>MKV- kulturní diference</p> <p>lidské vztahy</p>	
RYTMIKA			
	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech - úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační aerobická cvičení, step, aerobice - cviky s dostupným náčiním 		
SPORTOVNÍ HRY			
	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš) 		

	<ul style="list-style-type: none"> - turistika, dle možností a přírodních podmínek - zimní sporty 		
<p>- chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci TV ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají</p>	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, povely, signály - organizace Tv ve škole - seznámení se se sportovními hrami, soutěžemi, závody - ideály a symboly OH - informace o sportovním dění v Evropě i ve světě 	<p>VV- motivy OH a jiných sportovních soutěží</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV- kulturní difference, lidské vztahy</p>	

6.12.2. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny

základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním

svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a

bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

6.13. Doplňující vzdělávací obory

6.13.1. Etická výchova

Etická výchova se prolíná celou výukou. Její vzdělávací obsah je systematicky rozpracován a zaintegrovan na 1. stupni v předmětech Český jazyk a Člověk a jeho svět.

Jednotlivým tématům se pak věnují i učitelé ostatních předmětů v rámci mezipředmětových vztahů, pracují s nimi třídní učitelé a také školní metodik prevence.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

- Mezilidské vztahy a komunikace.
- Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
- Pozitivní hodnocení druhých.

-
- Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
 - Interpersonální a sociální empatie.
 - Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
 - Reálné a zobrazené vzory.
 - Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
 - Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Očekávané výstupy:

Žák:

- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání,
- dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty

k druhým

- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu,
- zájem o spolužáky
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

6.13.2. Dramatická výchova

Vzdělávací obsah dramatické výchovy navazuje na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, využívá jako základní metody nástroje dramatické tvorby. Tento předmět umožňuje žákům vyjadřovat se a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě jednání, umožňuje žákům upevnit znalosti a dovednosti především z vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Dramatická výchova přináší žákům nové informace, umožní jim získat a upevnit psychosomatické, herní a sociálně komunikační dovednosti. Žák nalézá a vyjadřuje náměty a témata v dramatických situacích, směřuje k hlubší charakteristice typové postavy, řadí situace v časové následnosti. Dramatická výchova pak směřuje k recepci a reflexi dramatického umění, jakožto završení vyučovacího předmětu. Umožňuje žákům i vyučujícím naučit se a rozvíjet základní stavební prvky dramatu, dozvědět se o současném dramatickém umění a médiích, a především o základních divadelních druzích jako je činohra, zpěvohra, loutkové, pohybové a taneční divadlo, muzikál, balet, pantomima (5. ročník).

Dramatická výchova probíhá v rámci výuky ve třídě, v tělocvičně, na školní zahradě.

Dramatická výchova v sobě zahrnuje také průřezová témata:

-
- Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
 - Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení
 - Multikulturní výchova: Lidské vztahy; Multikulturalita

6.13.3. Filmová/ audiovizuální výchova

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří zejména schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomovat si jejich hodnoty a formulovat názor na filmové/audiovizuální dílo.

F/A výchova žáka vede k:

- lepšímu pochopení společného základu umění a jeho významu v životě člověka a společnosti,
- posílení schopnosti intenzivněji vnímat společnost a procesy, které v ní probíhají

Doplňující vzdělávací obor F/A V u žáka rozvíjí:

- osobnost žáka, hodnotový systém, etické postoje a aktivní vztah ke společnosti.

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků
- formuluje názor na vybrané F/A dílo a porovnává ho s názorem ostatních
- v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu

6.13.4. Taneční a pohybová výchova

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru podporuje rozvoj kreativity žáků: prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.

Tanec je tvůrčí umělecká činnost, kterou může do jisté míry vykonávat každý.

Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou citové hodnoty a tvůrčí proces, ne výsledek.

Specifik tance využívá TPV k formování osobnosti dítěte. Vytváří trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a fyzickou složkou dítěte, harmonizuje jeho fyzický vývoj. Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé sebekázi. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.

TPV nabízí soustředění, sebepoznání, úctu k druhým, radost a potřebu pečovat o společně sdílený prostor, je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovuobjevování těla, jeho možností a citlivosti, k sebepoznání a rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem.

TPV žáka vede k dosažení určité míry inteligence těla, která je závislá na pedagogickém záměru, vůli, talentu a emocích žáka.

Doplňující vzdělávací obor TPV je rozdělen do sedmi okruhů činnosti:

pohybová průprava, prostorové cítění, vzájemné vztahy, pohyb s předmětem, pohybové a taneční hry, hudba a tanec, improvizace.

Očekávané výstupy:

Žák:

- uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě
- vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem
- navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství
- používá své tělo jako nástroj sebevyjádření

7. Zájmové vzdělávání a nepovinné předměty

Naše škola umožňuje žákům **zájmové vzdělávání** (viz: zřizovací listina) - je stanicí zájmového vzdělávání. Žáci tak mohou navštěvovat pestrou škálu z nabídky zájmových činností, které nabízí škola dle aktuálního zájmu žáků. Škola také

pomáhá s nábořem řáků do zájmových řinností, které umožňuje obec Vacenovice. Hudební vzdělávání - hra na hudební nástroj- našim řákům poskytuje Základní umělecká škola Vracov. K výuce jsou uvolněny učebny školy v odpoledních hodinách.

7.1. Nepovinné předměty

Náboženství

Předmět	Ročníky	Časová dotace
Náboženství	1.tř.	1h (45 min)
Náboženství	2.tř.	1h (45min)
Náboženství	3.tř.	1h (45min)
Náboženství	4.tř.	1h (45min)
Náboženství	5.tř.	1h (45min)

Výuka probíhá dle **Osnov k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.- 5. ročníku základní školy.** (*Schválilo MŠMT dne 2.6.2004 s platností od 1.9. 2004 pod č.j.:20924/2003-22*). Osnovy mají konfesní charakter, jsou formulovány z pozice římskokatolické církve, ale s širokým důrazem na budování pozitivních a otevřených vztahů, na toleranci k lidem jiných náboženských vyznání a na rozvíjení ekumenických postojů.

Charakteristika předmětu

Náboženská výchova v širším slova smyslu se orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. Základní prostor náboženské výchovy pak tvoří tyto prvky:

- **Existenciální potřeba člověka** (být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život)
- **Životní zkušenost člověka** (náboženství a víra postihují život ve všech jeho dimenzích a vychovává v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává s Bohem)

-
- **Životní zkušenost člověka v konfrontaci se zkušeností víry** (dialog mezi vlastní zkušeností a zkušeností víry vyjádřenou tradicí církve)

Obecné cíle předmětu

Výuka náboženství má žáky vést k:

- vnímání a otevírání se skutečným světem, který obklopuje člověka
- vnímání života v jeho plnosti i s jeho rozpory
- porozumění křesťanskému obrazu Boha a Ježíše jako Krista
- otevírání a rozvíjení základních existenciálních zkušeností ve světle víry, kterou vyznává
- meditativní reflexi světa a k otevření prostoru pro osobní modlitbu
- vnímání křesťanských svátků a slavností a pochopení jejich významu pro člověka
- budování pozitivních vztahů a postoje tolerance k lidem jiných náboženských vyznání a k rozvíjení ekumenických postojů

Doporučené metody ve výuce náboženské výchovy pro první stupeň

- metody etické výchovy rozvíjející sebereflexi a sociální citění
- metody dramatické výchovy a tvořivé dramatiky rozvíjející kreativitu a neverbální vyjadřování
- jednodušší výtvarné techniky
- práce se symboly s využíváním metod náboženské pedagogiky
- metody práce s výtvarným uměním a interpretací uměleckých děl
- didaktické hry

8. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků poskytuje poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Kromě toho se podílí na tvorbě a rozvoji výchovně vzdělávacího systému tak, aby se škola stala otevřenou, připravenou na novou kvalitu komunikace s rodiči i mimoškolními institucemi, schopnou inspirovat pedagogické pracovníky k samostatnému a tvořivému jednání s vysokými nároky na kvalitu vzdělávání.

Organizační struktura ŠPP

Poradenskými pracovníky školy jsou:

vedoucí a koordinátor ŠPP

výchovný poradce

školní metodik prevence

školní speciální pedagog

Cíle ŠPP:

Vytvořit funkční komunikační systém odborné poradenské služby školy v následujících oblastech:

- Kontinuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a metodická podpora učitelům při práci se žáky se SVP
- Informovanost a vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- Prevence rizikového chování
- Stmelování žáků napříč ročníky – spolupráce starších spolužáků s mladšími (smíšené skupiny u školních projektů, setkávání žáků na úrovni zájmové činnosti)
- Kariérní poradenství
 - profesní orientace žáků 5. tříd, konzultace s rodiči i žáky při přestupu na 2.stupeň ZŠ

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlas zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

KOORDINÁTOR ŠPP

Standardní činnosti koordinátora

1. Vedení agendy u žáků se SVP (vzájemná informovanost s TU, poradenskými pracovníky a zákonnými zástupci, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány včetně jejich vyhodnocování)
2. Kontrola plnění PLPP, IVP a dalších podpůrných opatření
3. Hospitační činnost
4. Konzultace s TU při udělování výchovných opatření žákům
5. Komunikace a spolupráce se všemi institucemi, které se na školu obrátí při řešení problémů (školskými poradenskými zařízeními SPC, PPP a OSPOD)
6. Svolávání porad ŠPP (min.1x měsíčně)
7. Zajišťování DVPP k problematice poradenských služeb, inkluze, týmové spolupráce a profesního rozvoje pedagogů

VÝCHOVNÝ PORADCE

Standardní činnosti výchovného poradce

1. Metodická podpora učitelů v práci s nadanými žáky
2. Individuální poradenství ve spolupráci s třídním učitelem při přestupu na 2.stupeň ZŠ či víceletá gymnázia
3. Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků
4. Pomoci při řešení problémů s prospěchem
5. Konzultace a spolupráce se zákonnými zástupci a TU,
6. Spolupráce s asistenty pedagoga
7. Spolupráce s TU při adaptaci žáků 1. ročníku
8. Komunikace a spolupráce se všemi institucemi, které se na školu obrátí při řešení problémů (školskými poradenskými zařízeními SPC, PPP a OSPOD)

METODIK PREVENCE

Standardní činnosti školního metodika prevence

1. Kontrola tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy (MPP)
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování.
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).
4. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
5. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
6. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
7. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Standardní činnosti školního speciálního pedagoga

1. Screening ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
2. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
3. Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory ve spolupráci s třídní učitelkou v rámci školy a mimo ni a stanovení druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.
4. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí,

-
5. Speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocování v individuální práci se žáky
 6. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb a vzájemná kooperace
 7. V případě potřeby realizace individuálních konzultací se zákonnými zástupci žáků se SVP
 8. Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech žáků, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
 9. Participace na vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření stanovených žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

9. Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravy školního vzdělávacího programu

ŠVP je školský dokument, který v souladu se školským zákonem zpracovává podle RVP ZV každá škola realizující základní vzdělávání. ŠVP vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy i oprávněné požadavky zákonných zástupců žáků. Má na zřeteli postavení školy v regionu i sociální prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat. Vzdělávací proces na konkrétní škole se pak uskutečňuje podle ŠVP, který si škola vypracovala. ŠVP vydává ředitel školy a zodpovídá za jeho zpracování v souladu s RVP ZV, jeho vyhodnocování a případné úpravy.

Všechny úpravy jsou evidovány pod číslovanými aktualizacemi.

ŠVP i jeho úpravy se archivují ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě, ve znění pozdějších předpisů.

10. Aktualizace a dodatky ŠVP

Aktualizace a dodatky ŠVP tvoří samostatnou přílohu.