

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ **PROGRAM**

ZŠ Vacenovice

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Vypracovala : Mgr. Bc. Kristýna Vacenovská, DiS.

Realizátoři programu : všichni pedagogičtí pracovníci

Obsah

1. Úvod
2. Výchozí dokumenty pro zpracování a realizaci MPP
3. Charakteristika školy
4. Aktuální situace
5. Cíle MPP
6. Cílová skupina MPP
7. Interní zdroje pro realizaci MPP
8. Vzájemná informovanost k realizaci MPP
9. Oblasti MPP
10. Realizace MPP /metody a formy práce/
11. Program specifické a nespecifické prevence/plán akcí/
12. Začlenění preventivních témat do výuky
13. Nespecifická primární prevence
14. Volnočasové aktivity
15. Krizový plán školy
 - 15.1 Postup školy při řešení šikany – Školní program proti šikanování
 - 15.2 Postup školy při řešení záškoláctví
 - 15.3 Postup školy při nálezů alkoholu ve škole
 - 15.4 Postup školy při zadržení alkoholu u žáka ve škole
 - 15.5 Postup školy při konzumaci alkoholu žákem ve škole

15. 6 Postup školy při konzumaci tabákových výrobků žákem ve škole

15. 7 Postup školy při konzumaci žákem, distribuci a nálezů omamných psychotropních látek ve škole

15. 8 Postup školy při nahlášení krádeže žákem

16. Literatura, materiály

17. Informace, kontakty

1. ÚVOD

Každý školní rok přináší nové podněty, nápady a zkušenosti, ze kterých vycházíme při tvorbě, pokud možno efektivního programu vedoucího ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

V letošním školním roce bude jedním z hlavních cílů preventivní strategie naší školy dopravní výchova, podpora zdravého životního stylu, podpora kulturního a společenského přehledu žáků a v neposlední řadě také vztah k přírodě a životnímu prostředí. Naším úkolem bude dostat do povědomí žáků zásady správného a bezpečného přecházení vozovky, pohybu po chodníku a jízdy na kole. Dále budeme vytvářet a udržovat pozitivní sociální klima ve škole a zvyšovat odolnost žáků vůči stresům.

Dalším cílem je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Je důležité poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně věku žáků), problematice spojené s užíváním alkoholu, kouření, verbální a fyzické šikaně, záškoláctví, vandalismu.

Je také zapotřebí naslouchat problémům dětí a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Minimální preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a nedá se považovat za definitivní. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

2. VÝCHOZÍ DOKUMENTY PRO ZPRACOVÁNÍ A REALIZACI MPP

- Školský zákon 561/2004 Sb.
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních čj. MSMT – 22294/2013 – 1
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010 – 28
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, čj. 10194/2002 – 14
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 20006/2007- 51
- Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj. 14423/99 – 22
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými
- Školní řád ZŠ Vacenovice

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se nachází v obci Vacenovice. Jsme neúplnou základní školou s 1. až 5. postupným ročníkem s kapacitou 102 žáků.

V budově je 5 kmenových učeben, 1 počítačová učebna a dvě oddělení školní družiny s kapacitou 45 žáků (20 a 25 žáků). Součástí školy je menší tělocvična, sborovna s učitelskou knihovnou, ředitelna, žákovská knihovna se čtenářským koutem, v přízemí se nachází prostor pro školní galerii „ Na chodbě ". Při vyučování využíváme tři interaktivní tabule, výukové programy v žákovských počítačích, nové názorné pomůcky. Zázemí školy dotváří školní dvůr, který slouží k relaxaci o hlavních přestávkách a za pěkného počasí i k vyučování. Často také využíváme hřiště za školou, jehož provozovatelem je Obec Vacenovice.

Naše škola poskytuje dobré podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život – šance pro každého“.

Poloha školy u hlavní silnice klade důraz na zvýšenou bezpečnost žáků. Hlavní silnici přechází žáci po ukončení vyučování pod dohledem učitelek, které je odvádí do školní jídelny vzdálené 300m od školy.

4. AKTUÁLNÍ SITUACE

V minulém školním roce se nevyskytly problémy se záškoláctvím, šikanou a užíváním návykových látek. Řešili jsme agresivní chování a používání vulgárních slov, neplnění školních povinností, ublížení na zdraví při hádce a neuposlechnutí pokynů učitele. Vše jsme řešili ihned, a kde nepomohla domluva, bylo přistoupeno ke kázeňským postihům (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele).

Je důležité poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně jejich věku), problematice spojené s užíváním alkoholu, kouření, verbální a fyzické šikaně, záškoláctví a vandalismu. Je také zapotřebí naslouchat problémům žáků a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni. Podrobněji jsme specifikovali kázeňské přestupky a upravili způsob jejich řešení směrnici č. j. 8/2014 Hodnocení vzdělávání a výchovy žáků.

Sociálně patologický jev	Počet případů
Šikana	0
Návykové látky	0
Záškoláctví, pozdní příchody	0
Drobné krádeže	0
Sexuální problematika	1
Neslušné a agresivní chování	1
Gambling, hráčství PC her	0

Ublížení na zdraví	1
Poškození cizí věci	0
Neplnění školních povinností	1
Nevhodné chování	2

5. CÍLE MPP

Dlouhodobé cíle

- prevence sociálně patologických jevů zaměřená na všechny žáky školy
- zvláštní pozornost věnovat žákům s poruchami chování a učení, dětem z problémových rodin, hendikepovaným dětem a žákům mimořádně nadaným
- upevňování komunikačních dovedností, sebevědomí a schopností začlenit se do kolektivu, řešit problémy, reakce na konflikty a stres, neúspěch, kritiku, žáci se učí spolupráci při školních projektech, učí se vyjadřovat svoje názory (i do schránky důvěry), učí se vystupovat na veřejnosti
- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají orientaci ve vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu (bez strachu a nejistoty), zapojení dětí do organizace a činnosti školy (Žákovský parlament)
- formování mravních a morálních hodnot, respektování národních, historických a kulturních tradic

Střednědobé cíle

- proškolení školního metodika prevence
- spolupráce a proškolení všech pedagogických pracovníků metodikem školní prevence (schůzky Metodického sdružení) popř. na specializovaných seminářích
- školení zaměřená na komunikaci a vedení třídního kolektivu
- aktivní zapojení všech pedagogů na dotváření a realizaci MPP
- rozšíření spolupráce s mimoškolními institucemi, odborníky a policií, rodiči a veřejností

Krátkodobé cíle

- seznámení pedagogů s MPP
- průběžné vzdělávání školního metodika prevence, účast na seminářích
- včasné odhalování skrytého násilí a šikany
- zařazení preventivního programu zaměřeného na zdravý životní styl do jednotlivých vyučovacích předmětů ve všech ročnících
- doplnění výuky před lékařské první pomoci, zaměřit se na život zachraňující úkony, znát tísňová volání
- zaměřit se na diagnostiku žáků s poruchami učení a chování

- zajistit mimoškolní využití volného času žáků formou zájmových kroužků a nabídkou od jiných organizací
- zajistit aktivní spolupráci rodičů v rámci preventivních opatření i při řešení aktuálních problémů

Program by měl přispět k :

- zlepšení klimatu ve třídách
- zkvalitnění komunikace a spolupráce v rovinách : žák – žák, žák – učitel a opačně, učitel – učitel, učitel – rodič a opačně
- vzbuzení zájmu dětí o úpravu a údržbu své třídy
- výchově žáků ke zdravému životnímu stylu
- zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům
- zlepšení vztahů v třídním kolektivu a celkově příznivého sociálního klimatu ve škole
- umění čelit tlaku vrstevníků
- schopnosti umět se zařadit a obstát v kolektivu
- umění se sebevládat
- umění vážit si sebe samého
- pochopení zásad slušného chování
- umění vhodně trávit volný čas
- zapojení žáků do školních i mimoškolních aktivit
- vytvoření lepších stravovacích návyků dětí

6. CÍLOVÁ SKUPINA MPP

Strategie je zaměřená na všechny žáky 1. – 5. ročníku základní školy se zvláštním přihlédnutím k dětem se SPU, poruchami chování, k dětem se zdravotním postižením a znevýhodněním a žákům mimořádně nadaným.

Dále se zaměřuje na rodiče těchto žáků a pedagogické pracovníky školy.

7. INTERNÍ ZDROJE ŠKOLY PRO REALIZACI MPP

Vedení školy vytváří podmínky pro plnění cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání školního metodika prevence i ostatních pedagogických pracovníků.

V rámci pedagogických porad a schůzek Metodického sdružení dává prostor pro informování učitelů a zajišťuje vybavení školy materiály pro realizaci MPP.

Také spolupracuje s metodikem prevence a třídními učitelkami při řešení problémových situací.

Ředitelka školy: Mgr. Liběna Lisá – odpovědná za realizaci MPP, podpora MPP školy

Školní metodik prevence: Mgr. Bc. Kristýna Vacenovská, DiS. – garant a koordinátor MPP

Třídní učitelky - sledování aktuální situace ve třídách, práce s třídním kolektivem, začlenění preventivních témat do výuky

Vychovatelka školní družiny, asistent pedagoga – podpora zdravého klimatu kolektivu

8. VZÁJEMNÁ INFORMOVANOST K REALIZACI MPP

S MPP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci na schůzce Metodického sdružení, výtisk MPP je ve sborovně.

Aktuální informace jsou sdělovány na poradách a vyvěšeny na nástěnce ve sborovně.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a na webových stránkách školy.

Žáci získávají informace během vyučování a programových aktivit pro ně pořádaných, prostřednictvím letáků a nabídek akcí na nástěnkách ve třídě nebo na nástěnce v 1. patře kde je i schránka důvěry.

9. Oblasti MPP

a) výchova ke zdraví

- péče o zdraví, rozvoj osobnosti, osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek
- prevence kriminálních činů a šikany, nepodceňovat počáteční projevy šikanování, přestupky postihovat podle vnitřního řádu školy
- organizace přestávek, využití chodeb, školního dvora a tělocvičny
- dodržování pitného režimu

- školní stravování, (ovoce do škol, školní mléko)
- besedy s odborníky

b) spolupráce s rodiči

- informovat rodiče žáků o aktivitách školy na třídních schůzkách, webových stránkách školy a společných akcích

c) volný čas dětí

- zajištění volnočasových aktivit dle možností školy
- přehled o zájmových činnostech školy

d) práce s žáky s kázeňskými problémy

- spolupráce s rodiči
- spolupráce s PPP

e) práce s dětmi s SPÚ

- individuální přístup
- umožnit vyšetření v PPP, řídit se radami a závěry PPP
- spolupráce s rodiči

f) přechod dětí z MŠ do ZŠ

- spolupráce učitelek MŠ a ZŠ
- příprava dětí na vstup do 1. třídy
- řešení případného odkladu školní docházky
- návštěvy předškoláků ve škole

- Den otevřených dveří ve škole

g) přechod žáků 5. třídy do ZŠ v Miloticích

- pořádání společných akcí na obou školách
- vzájemné seznamování žáků

10. Realizace MPP /metody a formy práce/

- ve výuce jednotlivých předmětů (výklad, samostatná a skupinová práce, interaktivní výuka, projektové vyučování, referát, slohová práce, práce s internetem, DVD, knihou)
- besedy, přednášky, diskuze, exkurze, výlety
- individuální a týmová práce s problémovým žákem
- Žákovský parlament (společná příprava akcí, předávání informací, návrhy žáků, řešení problémů)
- třídní akce
- aktivity žáků mimo výuku (soutěže výtvarné, literární, sportovní, hudební aj., kroužky)
- semináře pro pedagogy
- seznámení rodičů s MPP na třídních schůzkách

11. PROGRAM SPECIFICKÉ A NESPECIFICKÉ PREVENCE

Vychází z Kalendáře akcí na školní rok 2015/2016

Celoroční školní projekt „Rok na dědině – Trasa A“

ZÁŘÍ	
Slavnostní zahájení šk. roku	všichni
Zápis žáků do ŠD a zájmových kroužků	všichni
Volba zástupců tříd do ŽP	2., 3., 4., 5. tř.
Tvorba třídních pravidel	všechny třídy
Zahájení projektů „Školní mléko“, „Ovoce do škol“	všechny tř.
Dráček Hasík	2. a 5. tř.
Návštěva Konírny na zámku Milotice - řemesla	4. tř.
Návštěva ZŠ Milotice – Přírodní zahrada	4. a 5. tř
ŘÍJEN – Hospodářské centrum obce	
Zahájení činnosti kroužků	1. – 5. tř
Sběr papíru	1. – 5. tř
Divadlo Matýsek: „Copak čápy asi trápí“	1. – 5. tř
Seminář: Školní metodik prevence na základní škole	ŠMP
Recyklohraní – plnění úkolů	1. – 5. tř
Schůzka Rady školy (seznámení s výroční zprávou)	Rodiče, učitelé, členové obce
První vydání školního časopisu „Škola pod lupou“	všichni

Projekt EU – Výzva 56 – jazykový pobyt a stínování na Maltě	Ředitelka a ŠMP
LISTOPAD – Hornica	
Planetárium Brno	všechny tř.
Projekt „Zdravé zuby a zdravé stravování“	všechny tř.
Projekt ZŠ a MŠ, návštěvy předškoláků v ZŠ na výukových programech „Budu školák“	
Cvičný požární poplach	všechny tř.
Ukázková hodina pro rodiče	všechny tř.
Pracovní setkání ŠMP v Kyjově	ŠMP
Třídní schůzky	všechny tř.
Výstava „Podzim ve škole“	všechny tř.
Den zdraví v Sobůlkách – vybíjená	žáci 4., 5. tř.
PROSINEC – Drobné sakrální stavby (kapličky)	
Peklo ve škole (rejdění čertů)	všechny tř.
Výzdoba školy a tříd na Vánoce	všechny tř.
Návštěva skanzenu ve Strážnici	všechny tř.
Vánoční jarmark na šk. dvoře, prodej výrobků, vystoupení žáků	všechny tř., rodiče, veřejnost
Vánoční číslo školního časopisu	
Vánoční tvořivé dílny v muzeu	5. tř.
	všechny tř.

LEDEN – Čertoprđ	
Den otevřených dveří pro předškoláky	1. tř.
Vycházka do zimní přírody (sáňkování na Čertoprdu)	všechny tř.
Výroba dárků k zápisu do 1. tř.	ŠD, 4., 5. tř.
Hodnocení práce za I. pololetí	3., 4. tř.
Dopravní výchova – preventivní program organizovaný MěP Hodonín	2., 3. tř.
Zahájení výuky plavání	
ÚNOR – proměny obce	
Preventivní program ZZS	
Zápis do 1. třídy	všechny tř.
Výchovný koncert v KD	všechny tř.
Autorské čtení s Janem Opatřilem	všechny tř.
Jarní prázdniny	
BŘEZEN – Habáni a řemesla	
Matematická olympiáda „Klokánek“	5. tř.
Vysévání jarních rostlin, bylinek a zeleniny	všechny tř.
Jarní číslo školního časopisu „Škola pod lupou“	5. tř.
Zdravý den: Ovoce do škol	všechny tř.
Divadlo Radost v Brně – představení Mach a Šebestová	
Týden dopravní výchovy – výukové programy ve třídě: Bezpečí v okolí školy, Jak znáš své kolo?	všechny tř.

<i>DUBEN – Vykopávky a nálezy z okolí obce</i>	
Projekt „ Den dětské knihy“	všechny tř.
Návštěva muzea ve Vacenovicích	všechny tř.
Výzdoba školy k Velikonocům	
Projekt „Den Země“	všechny tř.
Výtvarný projekt „Čarovné barvy země“	4., 5. tř.
<i>KVĚTEN – zámek Milotice</i>	
Dokončení výtvarného projektu ČBZ	všechny tř.
Den rodin s programem (vystoupení jednotlivých tříd)	všechny tř.
Zdravověda, poskytnutí PP – p. Valentová	3., 4., 5. tř.
Návštěva zámku Milotice	všechny tř.
<i>ČERVEN – Okorály</i>	
Den dětí	všechny tř.
Olympiáda	všechny tř.
Poslední vydání „Škola pod lupou“	5. tř.
Školní výlety	všechny tř.
Výukové programy ve třídě: V autě, Operátor	1. – 4. tř.

12. ZAČLENĚNÍ PREVENTIVNÍCH TÉMAT DO VÝUKY

Preventivní témata zaměřená na zdravý životní styl a předcházení sociálně patologickým jevům jsou zařazena do výuky v těchto předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti a informatika. /ŠVP/

13. NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Naše škola disponuje vybavením, které umožňuje relaxaci, pomáhá ke správnému držení těla, učí žáky zdravému životnímu stylu.

V každé třídě je koberec s odpočinkovým koutem, který je vybaven sedacím nábytkem. Chodba v 1. patře má dva relaxační kouty vybavené sedačkami a kobercem před knihovnou, kde si děti mohou v klidu číst. Žáci v přízemí využívají o přestávkách tělocvičnu.

V tělocvičně je mnoho netradičního nářadí a pomůcek, které pomáhají ke správnému tělesnému vývoji dětí. Gymnastické míče mohou žáci i učitelky využít k sezení i ve třídách. K odbourání stresu nám pomáhá 12 afrických bubnů.

Při pěkném počasí využíváme prostory školního dvora (relaxace, vyučování, pohyb), bylinkovou zahrádku (čaje, ochucení vody), skalku (péče o rostliny), hmyzí hotel (pozorování živočichů).

Účastníme se také akcí pořádaných Obecním úřadem, Mikroregionem a místními organizacemi. Pořádáme společné akce s MŠ.

14. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Zájmové kroužky v rámci ZŠ: Výtvarná dílna

Keramická dílna

Country tance

Aerobic – dívky

Dyslektický kroužek

Škola poskytuje prostory ZUŠ Vracov a TJ Sokol Vacenovice.

Kroužky v rámci jiných organizací a spolků: Včelařský, Šachy, Psí klub, Mladý hasič, SK Mogul Vacenovice (fotbal, stolní tenis), Oskoruška (folklórní), Myslivecký.

Žáci mohou využít nabídky DDM Vracov a Kyjov.

15. KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu rizikového chování, zejména šikany a návykových látek mezi žáky. Krizový plán je součástí MPP. Pro všechny případy vždy platí vzájemná informovanost: třídní učitelka – metodik prevence – ředitelka.

15. 1 Postup školy při řešení šikany – Školní program proti šikanování

Definice šikany: Šikanování je jakékoli chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo se nemohou z nejrůznějších důvodů bránit. Zahrnuje tak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování či zneužívání. Šikana se objevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou žáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

Postupy při řešení šikany

Postup vyšetřující osoby, má-li podezření na šikanu:

- A. Konfrontovat svá pozorování s kolegy
- B. Co nejdříve oznámit své podezření školnímu poradenskému pracovišti, případně vedení školy, konzultovat další postup
- C. Mezi čtyřma očima vyslechnout více nezaujatých svědků, popřípadě konfrontovat svědky mezi sebou
- D. Je zejména důležité získat odpovědi na následující otázky:
 - Kdo je obětí, popřípadě, kolik obětí je?
 - Kdo je agresorem, kolik je agresorů? Kdo z nich je iniciátorem, kdo je aktivní účastník šikanování a kdo je obětí i agresorem současně?
 - Co, kdy, kde a jak dělali agresoři obětem?

- K jakým závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
- Jak dlouho šikana trvá?

E. Spojit se s rodiči případné oběti, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Poprosit je o pomoc.

F. Vyslechnout oběť – citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací. NIKDY neřešit problém před celou třídou.

G. Zajistit ochranu oběti šikany.

H. Teprve po zajištění ochrany vyslechnout agresory, případně konfrontovat agresory mezi sebou. NIKDY konfrontace obětí a agresorů! Vytipovat nejslabší článek mezi agresory, dovést jej k přiznání.

I. Požádat vedení školy o svolání výchovné komise (vedení školy, školní metodik prevence, třídní učitel). Ta na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti (1 až 3 = počáteční šikana, 4 až 5 šikana v pokročilém stadiu), navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku. Potrestání agresorů je individuální, závisí na věku, intenzitě šikany a na tom, zda se jedná o první případ či recidivu.

J. Individuálně pozvat rodiče agresorů. Seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření (zdůraznit možnost nápravy) a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, zvážit oznámení na Policii ČR, OSPOD apod.

K. Individuálně pozvat rodiče obětí šikany. Seznámit je s výsledky šetření, domluvit se na opatřeních (terapie, osobnostní výcvik ...)

L. Rozebrat situaci ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků. Pracovat s „mlčící většinou“. Třídu i nadále pozorně sledovat.

Postup při řešení pokročilé šikany (tzv. školní lynč):

První kroky:

- Překonat vlastní šok a rychle odhadnout vlastní možnosti k záchraně oběti (nevystavovat se nepřiměřenému ohrožení)
- Zachránit oběť – nebo přivolat pomoc a společně zachránit oběť
- Zastavit skupinovou agresi

Příprava podmínek pro vyšetřování:

- Informovat vedení školy, přivolat si na pomoc další pedagogy, nenechávat třídu ani na chvíli samotnou
- Svou neustálou přítomností zabránit agresorům a svědkům domluvit se na křivé výpovědi
- Souběžně – pokračovat v pomoci oběti (přivolání kolegy, který odvede oběť na klidné a bezpečné místo)
- Přivolat některou z pracovníků školního poradenského pracoviště
- Oznámení rodičům oběti, případně i na policii
- ŠPP zahájí vlastní vyšetřování a současně naváže kontakt se specialistou na pokročilou šikanu

Postupy při řešení kyberšikany

Řešení kyberšikany je komplikováno faktem, že často neexistují svědci, že oběť nemusí vždy poznat, že jde již o kyberšikanu, že viník je jen velmi obtížně dohledatelný. Podmínkou účinné pomoci po technické stránce je úzká

spolupráce s IT odborníkem. Vlastní řešení pak jde v podobných krocích jako řešení přímé šikany:

Zajistit ochranu oběti:

- Doporučit nereagování na útoky agresora, a to ani přímou odpovědí ani prostřednictvím komentování útoku v odpovědi někomu jinému (například na diskuzních forech, v chatech apod.)
- Doporučit zcela ukončit jakoukoliv komunikaci s útočníkem
- Doporučit oběti blokaci útočníka (přes poskytovatele služby)
- Doporučit (je-li to pro oběť přijatelné) naprosté odtržení útočníka od možnosti realizovat další útok – tzn. odhlásit se z profilu, změnit telefonní číslo, změnit mailovou adresu apod.
- Společně s obětí projít všechny možnosti/způsoby, kterými může být dále napadána (kde všude se ve virtuálním světě s agresorem setkává ...)

Zajistit případné důkazy:

- Domluvit se s obětí, aby nějaký čas pořizovala screenshoty
- Pokusit se od poskytovatele služby zajistit další důkazy

Vyšetřování (je-li k němu dostatek informací):

- Rozhovor s obětí, zjištění detailních informací o průběhu kyberšikany
- Rozhovor s případnými dalšími svědky (členy stejné diskuzní skupiny, chatovací místnosti apod.)
- Shromáždění dostupných důkazů a svědectví

- Rozhovor s agresorem (odděleně od oběti) – je-li znám. Cílem rozhovoru je agresora s okamžitou platností zastavit.
- Rozhovor s rodiči agresora a navazující výchovné/kázeňské opatření
- Informovat rodiče oběti, je-li znám agresor, i rodiče agresora
- Pracovat s rodiči oběti průběžně, dát jim najevo, že škola situaci nebere na lehkou váhu
- Informovat rodiče oběti o zjištěních a závěrech školy
- Nabídnout pomoc a podporu oběti i rodičům – konzultace, odkaz na odbornou péči apod.

SCHRÁNKA DŮVĚRY – schránka je v 1. patře hned vedle nástěnky prevence.

15. 2 Postup školy při řešení záškoláctví

Při zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka a při podezření na záškoláctví žáka je postupováno podle pokynu MŠMT čj. 10194/2002 – 14

15. 3 Postup školy při nálezů alkoholu ve škole

Informovat ředitelku, tekutinu uložit u vedení školy, sepsat záznam (předat metodikovi).

15. 4 Postup školy při zadržení alkoholu u žáka

Uvědomit ředitelku, sepsat záznam s vyjádřením žáka (předat metodikovi), vyzoomět zákonného zástupce žáka, vyvodit sankce dle školního řádu.

15. 5 Postup školy při konzumaci alkoholu žákem ve škole

Alkohol odebrat, zajistit nezbytnou pomoc, popřípadě zavolat RZP, zákonnému zástupci ohlásit tuto skutečnost, sepsat záznam (předat metodikovi).

15. 6 Postup školy při konzumaci tabákových výrobků žákem ve škole

Výrobek zajistit, zabránit další konzumaci, sepsat záznam (předat metodikovi), informovat zákonného zástupce, vyvodit sankce dle školního řádu.

15. 7 Postup školy při konzumaci žákem, distribuci a nálezů omamných psychotropních látek ve škole

Postupovat stejně jako u alkoholu.

15. 8 Postup školy při nahlášení krádeže žákem

Sepsat záznam, pokusit se odhalit viníka, informovat zákonné zástupce viníka i poškozeného, nabídnout spolupráci při dohodě na náhradě škody.

16. LITERATURA, MATERIÁLY

Literatura a veškeré materiály jsou uloženy ve sborovně.

Seznam :

M. Kolář: Bolest šikanování

Z. Šimanovský: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu

K. Nešpor, I. Csémy: Alkohol, drogy a vaše děti

Ch. A. Smith: Třída plná pohody

J. Canfield, H. C. Wells: Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků

V. Smejkal, H. Bachrachová: Lexikon společenského chování

K. Nešpor: Týká se to i mne ?

J. Prekopová, Ch. Schweizerová: Neklidné dítě

D. Dinkmeyer, G. D. McKay: Efektivní výchova krok za krokem

U. Ruckerová – Voglerová: Učení bez stresu

Záchranný kruh: Příručka první pomoci (pracovní listy)

Záchranný kruh: Dopravní výchova (pracovní listy)

Záchranný kruh: Mladý záchranář (pracovní listy)

Besip: Příručka dopravní výchovy pro pedagogy ZŠ

F. Černochoch: Ochrana člověka za mimořádných událostí

(učebnice pro 1. - 5. ročník ZŠ)

V. Danielovská: ochrana člověka za mimořádných událostí pro 1. stupeň ZŠ

Záchranný kruh: Rizika silniční dopravy (pracovní sešit)

Osobní bezpečí (pracovní sešit)

Požáry (pracovní sešit)

Mimořádné události (pracovní sešit)

Běžná rizika (pracovní sešit)

M. Stojan: Škola a zdraví pro 21. století

Ochrana obyvatel: Kapesní průvodce krizovými situacemi doma i v zahraničí

B. Mikulka a spol.: Výchova dětí v oblasti požární ochrany

Výukové programy: Dopravní výchova

Dopravní výchova (chodec, cyklista)

Nadace Naše dítě: Práva jsou pro všechny

Besip: Dopravní výchova pro 2. a 3. ročník ZŠ (1. díl Chodec)

Dopravní výchova pro 4. a 5. Ročník ZŠ (2. díl Cyklista)

DVD : Štěstí přeje připraveným

Pravda o drogách

Řekni drogám ne!

Výchova dětí v oblasti požární ochrany (1. a 2. cyklus)

17. INFORMACE, KONTAKTY

Kriminalita, právní vědomí

PČR Hodonín 974 633 207

PČR OO Dubňany 518 364 444, 602 553 542

Záškoláctví, vztahy ve třídě, šikana

PPP Kyjov 518 615 082, Mgr. J. Hilčer 774 286 350

OSPOD – kurátoři pro mládež, MěÚ Kyjov Mgr. Presová 518 697 485

Alkohol, kouření

SZÚ – Mgr. P. Nekvapilová 776 610 105

P – centrum Hodonín 518 341 003

K – centrum Kyjov 518 611 689

Drogy, závislosti

K – centra : Kyjov 518 611 689, Hodonín 518 343 842

OS Krok Kyjov 518 616 80

Poradenské centrum pro drogové závislosti Brno 548 526 802

Sdružení Podané ruce 549 211 178

Zdravý životní styl

Mgr. P. Nekvapilová 776 610 105

Sexuální chování

Národní linka AIDS 800 144 444

Mgr. P. Nekvapilová 776 610 105

Mezilidské vztahy

Poradna pro rodinu a mezilidské vztahy Hodonín 518 344 345

Agentura pro občany Kyjov 518 324 557, 739 084 422

LINKA BEZPEČÍ 800 155 555

LINKA DŮVĚRY Hodonín 518 341 111

DONA (obětí domácího násilí) 251 511 313

SPONDEO Brno (násilí na dětech) 541 213 732