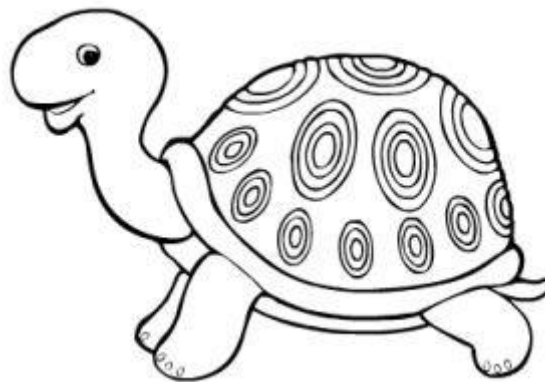


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Vacenovice, příspěvková organizace



„ Škola pro život - šance pro každého“

Platnost dokumentu od: 3.9.2007

Podpis ředitele školy:

Razítko školy

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
1.1. Název programu.....	4
1.2. Údaje o škole	4
1.3. Zřizovatel	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Historie školy.....	5
2.2. Současnost školy.....	5
2.3. Úplnost a velikost školy.....	5
2.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5. Dlouhodobé projekty a jiné vzdělávací aktivity.....	7
2.6. Zájmové vzdělávání a nepovinné předměty	7
2.7. Charakteristika žáků	9
2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	9
3. Charakteristika ŠVP	10
3.1. Zaměření školy.....	10
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.2.1. Obecné vzdělávací cíle	11
3.3. Klíčové kompetence.....	15
3.4. Formy a metody práce uplatňované ve výuce.....	16
3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.7. Začlenění průřezových témat	18
4. Učební plán	22
5. Učební osnovy.....	23
5.1. Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk	23
5.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk	26
5.2. Jazyk a jazyková komunikace - Anglický jazyk	37
5.2.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk	39
5.3. Matematika a její aplikace	48

5.3.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika	51
5.4.	Člověk a jeho svět - Prvouka	65
5.4.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka	67
5.5.	Člověk a jeho svět - Vlastivěda	73
5.5.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda	75
5.6.	Člověk a jeho svět - Přírodověda	79
5.6.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda	81
5.7.	Informační a komunikační technologie	87
5.7.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika	88
5.8.	Umění a kultura - Výtvarná výchova	92
5.8.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	94
5.9.	Umění a kultura - Hudební výchova	100
5.9.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova	101
5.10.	Člověk a svět práce	113
5.10.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti	115
5.11.	Člověk a zdraví - Tělesná výchova	124
5.11.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova	127
5.12.	Doplňující vzdělávací obory	139
5.12.1.	Etická výchova	139
5.12.2.	Dramatická výchova	141
5.12.3.	Filmová/audiovizuální výchova	142
5.12.4.	Taneční a pohybová výchova	142
6.	Průřezová témata	143
7.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	145
8.	Aktualizace a dodatky ŠVP	150

1. Identifikační údaje

1.1 Název programu:

„Škola pro život – šance pro každého“

1.2. Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Vacenovice, příspěvková organizace

(změna názvu školy k 1.2.2016)

Adresa školy: Vacenovice č. 41, 696 06 Vacenovice

Ředitelka školy: Mgr. Liběna Lisá

Kontakty: www.skolavacenovice.cz

Telefon: 518 376 159, 733 110 482

Školní družina: 518 376 086

E-mail: lib.lisa@seznam.cz

Zařazení do sítě škol: IZO: 102 391 084

REDIZO: 600 115 828

IČ: 70995273

1.3. Zřizovatel:

Název: Obec Vacenovice

Adresa: Vacenovice č.243

Konktakty:

Telefon: 518 376 160

Starostka: Ing. Jana Bačíková

starosta@vacenovice.cz 518 376 106, 606 61 52 61

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Budova školy byla vystavěna jako přízemní v roce 1879. Na poschodí byla zvýšena roku 1899. Zpočátku jednotřídní škola byla v srpnu roku 1880 rozšířena na dvoutrídni a roku 1884 pak na trojtřídní.

Před 1. světovou válkou se učilo ve čtyřech třídách. Od září 1914 se v důsledku války redukovala výuka ve škole do dvou tříd s 237 žáky. Tento stav trval až do konce 1. světové války.

Ve školním roce 1928 se vyučovalo již v pěti třídách. Až do roku 1945 měla škola pouze pět tříd, i když se vyučovalo od prvního do osmého ročníku. To umožňovalo jednak využití místnosti v nově postavené budově obecního úřadu a později i využití zrušeného bytu řídicího učitele.

Před čelní zdí školy byla do roku 1951 zahrádka, ve které rostly keře bezu a pnula se vinná réva. Zde byly podle pověsti chovány želvy, odtud naše logo školy.

2.2. Současnost školy

Budova prošla mnoha generálními opravami. V roce 1994 byla zahájena první etapa přístavby školy, rekonstrukce kotelny a hygienického zařízení. V roce 1995 byla dokončena přístavba tělocvičny a počítačové učebny. Mohlo se tak vyučovat v sedmi třídách, protože od prvního do třetího ročníku byly třídy paralelní.

Ve školním roce 1996/97 se zavedením devítileté školní docházky byl 5.ročník připojen k prvnímu stupni.

V současné době se na naší škole vzdělávají žáci od první do páté třídy dle školního vzdělávacího programu „Škola pro život – šance pro každého.“

2.3. Úplnost, velikost a vybavení školy

Jsme neúplnou základní školou s 1. až 5. postupným ročníkem s kapacitou 180 žáků.

Druhý stupeň absolvují žáci v Základní a Mateřské škole Milotice, vzdálené 3km, která je naší spádovou školou. Někteří žáci také využívají možnosti navštěvovat druhý stupeň na okolních školách se sportovním nebo jazykovým zaměřením. Nadaní žáci jeví zájem o studium na víceletých gymnáziích v Hodoníně nebo v Kyjově.

Školní družina má 2 oddělení s kapacitou 53 žáků.

Vybavení školy

V budově školy je 5 kmenových učeben, 1 počítačová učebna a 2 oddělení školní družiny s kapacitou 53 žáků. Součástí školy je tělocvična umístěná v přístavbě školy rovněž s kapacitou 25 žáků. Učitelé se schází ve sborovně v prvním patře, kde je umístěná kopírka, učitelská knihovna i kuchyňka. V prvním patře budovy školy je žakovská knihovna se čtenářským koutem, sklad učebnic a ředitelna. Hygienická zařízení jsou zrekonstruována a jsou v souladu s normami. Za uplynulá období prošla škola mnoha úpravami a rekonstrukcemi. To vypovídá o pozitivním přístupu zřizovatele ke škole. V přízemí je prostor pro školní galerii „Na chodbě.“

Počítačová učebna je nově vybavena počítači pro žáky i pro pedagogy. V počítačové učebně je také interaktivní tabule se softwarem Mimio studio. Další interaktivní tabule SMART Board jsou umístěny v některých třídách.

Škola je dostatečně zásobena novými školními pomůckami, které jsou umístěny v učitelském kabinetu v přízemí. Naše škola poskytuje dobré zázemí také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.

Přístup do školy je bezbariérový, zabezpečený zídou se zábradlím. Hlavní silnici přechází žáci po ukončení výuky pod dohledem učitelek, které je odvádí do školní jídelny. Provozovatelem jídelny je Mateřská škola Vacenovice.

Poloha školy u hlavní silnice klade důraz na zvýšenou bezpečnost žáků. Žáci využívají k cestě do školy dva přechody pro chodce. Hlučnost z ulice od hlavní silnice je zmírněna novými plastovými okny, které jsou i z hlediska bezpečnosti žáků vyhovující. Klidné a příjemné zázemí nám poskytuje školní dvůr. Je vydlážděn a upraven k relaxačnímu využití o hlavních přestávkách a za pěkného počasí i k výuce, kdy mohou mít žáci vyučování při posezení pod pergolou. Estetický dojem dotváří také skalka na svahu do dvora k pěstování bylinek a okrasných rostlin. Hřiště za školou provozuje zřizovatel Obec Vacenovice, který také zodpovídá za stav a bezpečnost herních prvků pro děti.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je motivovaný, kompaktní a celkově se omladil. Tvoří jej: ředitelka školy a zástupkyně, třídní učitelky (jejich počet se odvíjí od počtu kmenových tříd v daném školním roce) a vychovatelky školní družiny. Ve škole je také zřízena funkce školního metodika prevence. Dle integrace žáků bývá zaměstnána i asistentka pedagoga. Římskokatolické náboženství vyučuje, jako nepovinný předmět, kněz. Všichni pedagogičtí pracovníci disponují potřebnými profesními dovednostmi. Jsou otevření a komunikativní směrem k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím poradenskou a kontrolní činnost. Jsou schopni své žáky diagnostikovat, motivovat a vzájemně spolupracovat. Doplňují si své znalosti průběžným vzděláváním z nabídky DVPP a tyto vědomosti si dále mezi sebou předávají v rámci metodického sdružení. Pedagogický sbor je schopný týmové spolupráce a vstřícné komunikace.

Ředitelka školy vytváří motivující a zároveň náročné profesionální klima školy, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených. Má koncepční myšlení, vycházející ze vzájemné důvěry a respektu směrem k pedagogům i žákům.

2.5. Dlouhodobé projekty a jiné vzdělávací aktivity

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy i jednotlivých ročníků. Mají především motivační charakter. Nový školní rok zahajujeme společným celoročním tématem, které se potom rozpracovává do **Kalendáře akcí** školy. Výběr exkurzí, kulturních vystoupení, divadel a výletů se pak snažíme koncipovat dle zvoleného tématu. Zařazované formy projektů dělíme dle délky na krátkodobé a dlouhodobé a podle zapojení tříd na:

- **Celoškolní** (roční, měsíční, týdenní, denní)
- **Ročníkové** (roční, měsíční, týdenní, denní)

Seznam projektů pro školní rok 2013/2014

zkratka:

- *(celoškolní - roční, dále viz **Kalendář akcí-téma školního roku**)* **PR1**
- **Den Země** *(celoškolní - denní)* **PR2**
- **Recyklohraní** *(celoškolní - dlouhodobý)* **PR3**
- **Poznáváme svoji obec** *(celoškolní – měsíční - dlouhodobý)* **PR4**
- **Budu školák** *(pro děti z MŠ měsíční-dlouhodobý)* **PR5**
- **Čarovné barvy země** *(ročníkový - měsíční)* **PR6**
- **Matematický Klokán** *(ročníkový – roční – dlouhodobý)* **PR7**
- **Školní mléko** *(celoškolní - roční - dlouhodobý)* **PR8**
- **Ovoce do škol** *(celoškolní - roční - dlouhodobý)* **PR9**
- **Zdravé zuby** *(ročníkový - týdenní - dlouhodobý)* **PR10**

Příprava, realizace a výstupy projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Působí motivačně, podporují spolupráci všech žáků a pedagogů.

2.6. Zájmové vzdělávání a nepovinné předměty

Naše škola umožňuje žákům **zájmové vzdělávání** (viz: zřizovací listina) - je stanicí zájmového vzdělávání. Žáci tak mohou navštěvovat pestrou škálu z nabídky zájmových činností, které nabízí škola dle aktuálního zájmu žáků. Škola také pomáhá s nábořem žáků do zájmových činností, které realizuje obec Vacenovice. Hudební vzdělávání - hru na hudební nástroj- našim žákům poskytuje Základní umělecká škola Vracov. K výuce jsou uvolněny učebny školy v odpoledních hodinách.

Nepovinné předměty

Náboženství

Předmět	Ročníky	Časová dotace
Náboženství	1.tř.	1h (45 min)
Náboženství	2.tř.	1h (45min)
Náboženství	3.tř.	1h (45min)
Náboženství	4.+ 5. Tř.	1h (45min)

Pozn. Výuka náboženství se realizuje ve čtyřech skupinách. Žáci 4. a 5. třídy jsou ve výuce spojeni.

Výuka probíhá dle **Osnov k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.- 5. ročníku základní školy.** (*Schválilo MŠMT dne 2.6.2004 s platností od 1.9. 2004 pod č.j.:20924/2003-22*). Osnovy mají konfesní charakter, jsou formulovány z pozice římskokatolické církve, ale s širokým důrazem na budování pozitivních a otevřených vztahů, na toleranci k lidem jiných náboženských vyznání a na rozvíjení ekumenických postojů.

Charakteristika předmětu

Náboženská výchova v širším slova smyslu se orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. Základní prostor náboženské výchovy pak tvoří tyto prvky:

- **Existenciální potřeba člověka** (být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život)
- **Životní zkušenost člověka** (náboženství a víra postihují život ve všech jeho dimenzích a vychovává v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává s Bohem)
- **Životní zkušenost člověka v konfrontaci se zkušeností víry** (dialog mezi vlastní zkušeností a zkušeností víry vyjádřenou tradicí církve)

Obecné cíle předmětu

Výuka náboženství má žáky vést k:

- vnímání a otevírání se skutečností světa, který obklopuje člověka
- vnímání života v jeho plnosti i s jeho rozpory
- porozumění křesťanskému obrazu Boha a Ježíše jako Krista
- otevírání a rozvíjení základních existenciálních zkušeností ve světle víry, kterou vyznává
- meditativní reflexi světa a k otevření prostoru pro osobní modlitbu
- vnímání křesťanských svátků a slavností a pochopení jejich významu pro člověka
- budování pozitivních vztahů a postoje tolerance k lidem jiných náboženských vyznání a k rozvíjení ekumenických postojů

Doporučené metody ve výuce náboženské výchovy pro první stupeň

- metody etické výchovy rozvíjející sebepoznání, sebereflexi a sociální citění
- metody dramatické výchovy a tvořivé dramatiky rozvíjející kreativitu a neverbální vyjadřování
- jednodušší výtvarné techniky
- práce se symboly s využíváním metod náboženské pedagogiky
- metody práce s výtvarným uměním a interpretací uměleckých děl
- didaktické hry

2.7. Charakteristika žáků

Jsme vesnická škola s výukou na 1.stupni základního vzdělávání a naši školu navštěvují jen místní žáci s bydlištěm ve Vacenovicích. Naše škola se snaží dostát svému ŠVP: „Škola pro život- šance pro každého“ a vytvářet dobré podmínky pro vzdělávání žáků nadaných i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

- vzdělávací strategie je vůči zákonným zástupcům otevřená
- rodiče a ostatní veřejnost je seznamována se záměry školy, cíli, způsoby výuky, hodnocením, s pravidly života školy- viz „Školní řád“
- škola má zaveden funkční, neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, zákonným zástupcům i k vedení školy
- škola poskytuje poradenství o jednotlivých žácích i třídních kolektivech (třídní schůzky, konzultační hodiny) min: 4x ročně
- připravuje podklady pro individuální vzdělávací plány, projednává je se zákonnými zástupci a PPP Hodonín a SPC Kyjov
- pořádáme Dny otevřených dveří pro rodiče a předškoláky
- zapojujeme se do akcí, jejichž vyhlášovatelem je obec nebo Mikroregion Nový Dvůr
- organizujeme kulturní vystoupení a akce pro veřejnost
- spolupracujeme s mateřskou školou na přípravě předškoláků a realizujeme některá kulturní vystoupení společně

Subjekty spolupráce:

- **Rada školy:** má 9 členů, schází se min. 2x ročně, z jednání jsou vedeny zápisy.
- **Mateřská škola Vacenovice:** návštěvy předškoláků ve škole na výukových programech, společná kulturní představení, koncerty a divadla
- **Mateřské centrum Klubičko Vacenovice:** podpora akcí pořádaných mateřským centrem, pronájem tělocvičny pro jejich aktivity
- **Farnost Vacenovice :** společné zahájení nového školního roku dětskou mší v kostele - před slavnostním zahájením na školním dvoře, poskytování výuky náboženství

- **Obecní úřad Vacenovice :** podpora obecních aktivit k lepšímu povědomí o naší obci, sounáležitosti obyvatel a rozvoje naší obce, spolupráce s místním muzeem
- **Myslivecké sdružení obce Vacenovice:** příprava a realizace společných projektů na ochranu přírody: Toulky za zvěří
- **Žákovský parlament:** pravidelné schůzky volených zástupců jednotlivých ročníků (1x měsíčně) s vedením školy
- **SPC Kyjov:** poradenství a dohled nad integrovanými žáky, schvalování IVP, doporučení a schvalování asistentství pedagogů
- **PPP Hodonín, pracoviště Kyjov:** konzultace a poradenství při podávaných návrzích na vyšetření, diagnostikování žáků, posuzování školní zralosti, poradenství a programy v oblasti sociálně patologických jevů-minimálního preventivního programu
- **Plavecká škola Ratíškovice:** poskytování výuky plavání na plaveckém bazénu v Ratíškovicích v rámci výuky tělesné výchovy
- **Základní umělecká škola Vracov:** poskytování výuky hry na hudební nástroj v prostorách školy, kulturní vystoupení a koncerty pro ZŠ
- **Policie ČR:** spoluúčast na preventivních programech, besedy s policisty o šikaně, kyberšikaně a dětské kriminalitě
- **Orgán sociálně právní ochrany dětí:** na její realizaci se významným dílem podílí obecní úřady obcí s rozšířenou působností, zejména odbory sociálních věcí, oddělení sociálně právní ochrany.

3. Charakteristika ŠVP

Naše škola je typickou vesnickou školou s historií a tradicí. Je nedílnou součástí života naší obce přímo v jejím středu na návsi. Její rodinná atmosféra a útulné prostory se přímo nabízí k programu, který je jí šitý na míru a odlišuje ji od ostatních škol. Vzájemná provázanost a spolupráce školy a rodiny výrazně přispívá ke školní úspěšnosti i k prevenci sociálně patologických jevů.

3.1. Zaměření školy

- Třídy prvního stupně od 1. do 5.ročníku se prolínají a potkávají ve společných projektech školy : „ *Zachováváme vesnický charakter školy s dobrými mezilidskými vztahy a vzájemným respektem.* “
- Jsme školou otevřenou komunikaci a spolupráci na všech úrovních: „ *Jsme školou pro život, proto je přirozené naučit děti systematické práci, spolupráci, návykům a dovednostem uplatnitelným v životě.* “
- Podporujeme rovný přístup ke vzdělání pro všechny v duchu druhé části vzdělávacího programu- *šance pro každého.* „*Snažíme se vytvářet podmínky pro rozumnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve třídách v kolektivu vrstevníků.* “
- Využíváme inovací ve výuce (činnostní, kooperativní a projektové vyučování): „*Motivací ke vzájemné spolupráci.* “

- Zaměřujeme se na nadání našich žáků, nejen intelektuální, ale také hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.: „*Každý je jedinečná osobnost, která dokáže druhé obohatit.*“
- Preferujeme jazykové znalosti a začínáme s výukou anglického jazyka ve druhé třídě.: „*Žijeme v EU.*“
- Vedeme žáky k využívání informačních technologií.: „*Každý žák u jednoho počítače*“
- Využíváme školní dvůr, zázemí i pro výuku venku: „*Na vzduchu, na vzduchu, je nám dobře ju , chu, chů!*“
- Snažíme se rozvíjet pohybové a sportovní aktivity žáků: „*Náš životní styl je zdravý.*“
- Tvoříme společná pravidla a učíme se je respektovat.: „*Chráníme své duševní, fyzické a sociální zdraví.*“
- Podpoříme svoji obec ve společných aktivitách a projektech: „*Je naším domovem.*“

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1. Obecné vzdělávací cíle

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze
- Propojení informací se skutečným životem
- Samostatnost, organizace vlastní činnosti
- Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- Poznávání vlastních možností
- Prezentace vlastních výsledků
- Práce v motivujícím prostředí
- Práce s přiměřeným učivem
- Hodnocení, sebehodnocení formou zpětné vazby
- Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí

- Výuka bez situací nerovnosti a ponížení
- Zařazování metod, které podporují zvědavost
- Využívání kladného hodnocení
- Osobní příklad

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- Uplatňování mezipředmětových vztahů
- Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- Praktická cvičení
- Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- Rozvíjení schopnosti logického uvažování
- Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
- Podpora netradičních způsobů řešení

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)
- Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
- Základ pro hledání a objevování problémů
- Základ spolupráce a společného prožívání
- Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným
- Práce v týmu

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce
- Atmosféra demokracie a přátelství
- Kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- Vést k dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- Vhodnou formou prosazovat své zájmy
- Učit se argumentovat
- Pracovat se školním řádem
- Školní parlament – účast zástupců tříd: formulovat a předávat informace ze setkávání, spoluutvářet pravidla a realizovat své představy v životě školy, při plánování akcí apod.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům -z prostředí, ve kterém žijí
- Orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, solidaritě, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- Učit se umění zvládat různé životní situace – úspěch, neúspěch, přijetí, odmítnutí ...

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Čistota prostředí školy
- Vhodné hygienické zázemí
- Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě
- Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)
- Zdravý stravovací a pitný režim
- Kompenzační a hygienické přestávky v učení
- Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého
- Škola bez kouře a drog
- Důsledná prevence šikany a násilí
- Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání
- Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Principy a fungování demokracie v osobním životě, ve škole i společnosti
- Otevřenost vůči spolužákům a solidarita s druhými
- Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- Integrace žáků vyžadujících speciální péči
- Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech
- Rozvíjení schopnosti empatie
- Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- Etická výchova-rozvíjející mravní stránku osobnosti žáků, důstojné jednání
- Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Uplatňování sebehodnocení žáků
- Navazování a udržování uspokojivých vztahů
- Kritické vnímání vlivu vzorů, vytváření si vlastních úsudků s využitím získaných poznatků
- Vytváření si pravdivé reálné představy o sobě samém
- Chápání základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa
- Osvojování si základních pracovních dovedností a návyků

3.3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. Navštěvujeme výstavy, exkurze zaměřené na různé vzdělávací oblasti a pořádáme školní výlety.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán, Pythagoriády ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Učíme žáky rozlišovat podstatné a nepodstatné skutečnosti. Vedeme je k vlastnímu obhajování a vysvětlování řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Vedeme žáky k uplatňování znalostí při komunikaci v cizím jazyce. Vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií, učíme žáky realizovat výstavy a vystoupení žáků pro školu a veřejnost a podněcovat je k účasti na tvorbě článků a zpracování fotodokumentace z dění ve škole ve školním časopisu. Upozorňujeme je na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi. Motivujeme žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a důsledně je dodržují. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Vedeme žáky ke vzájemné vstřícnosti a odpovědnosti za své chování. Učíme žáky omluvit se, uznat a napravit chybu. Učíme žáky znát svá práva, ale i své povinnosti. Podporujeme žáky k prezentaci vlastních názorů a zároveň je vedeme k přijímání a respektování názorů druhých.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Seznamujeme žáky s nutností dodržovat bezpečnostní a hygienické zásady při práci. Učíme žáky spolupráci ve skupině, pracovat podle návodu, využívat správné pracovní nástroje a materiály. Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých.

3.4. Formy a metody práce uplatňované ve výuce:

- Skupinová práce
- Komunitní kruh
- Práce ve dvojicích
- Tematická výuka
- Projektové vyučování
- Myšlenkové mapy

- Klíčová slova
- Volné psaní
- Diskuze
- Dialog
- Práce s pravidly
- Exkurze, vycházky, výpravy, výlety
- Práce s PC, internetem, encyklopediemi, odbornou literaturou, tiskem aj.

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny nebo do Speciálního pedagogického centra v Kyjově. Pokud má škola schválenou integraci s asistencí pedagoga snažíme se o vytvoření podmínek pro vzdělávání těchto žáků. Vzdělávání se realizuje formou individuální integrace v běžných třídách. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění v hodnocení výsledků žáka. Umožňujeme žákům používat potřebné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice, učební pomůcky a další materiály podle doporučení PPP nebo SPC. Nabídkou různých školních projektů, přístupem k zájmům a zálibám podporujeme nadání a talent žáka s SVP. Žáci jsou vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů a naší snahou je spolupracovat a motivovat i rodiče v péči o tyto žáky. Jsme venkovská škola s relativně malým počtem žáků, což umožňuje dobrou znalost dětí i jejich rodinného zázemí. Podporujeme i žáky ze sociálně slabších rodin. Pedagog má možnost volit vhodné přístupy a ve třídě vytvářet příznivé společenské klima. Využíváme rozmanité formy a metody práce a různé způsoby organizace výuky.

3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (výukové programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině, při kterých může prezentovat své nadání. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou

směřování k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřování náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Tito žáci jsou rovněž vzděláváni formou individuální integrace v běžném kolektivu. Při jejich vzdělávání škola spolupracuje s PPP, vzdělávání těchto žáků probíhá na základě doporučení poradenského centra a žádosti rodičů vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu.

Při práci s nadanými žáky vyučující a škola využívají tyto možnosti:

- možnost výuky předmětů z oblastí, ve kterých žák vyniká, ve vyšším ročníku
- zadávat žákům specifické úkoly
- nechat žáky při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám
- důvěřovat jejich schopnosti učit se netradičními způsoby
- dovolovat jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování se snažit žákům poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimulujících jejich další rozvoj – příprava úkolů rozvíjejících abstraktní a logické myšlení
- brát v úvahu mimořádné nadání žáků v některých oblastech při přípravě projektů
- umožnit žákům vyniknout v soutěžích

3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávacího předmětu. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách.

1. **OSV** - Osobnostní a sociální výchova.
2. **VDO** - Výchova demokratického občana.
3. **EGS** - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
4. **MKV** - Multikulturní výchova.
5. **EV** - Environmentální výchova.
6. **MV** - Mediální výchova.

Vysvětlivky:

Prv/INT - daný tematický okruh je součástí prvouky, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

P – projekt

R – redakce školního časopisu

Zkratky předmětů:

Čj	Český jazyk
Čj-Lv	Český jazyk, literární výchova
M	Matematika
Čt	Čtení
Ps	Psaní
Aj	Anglický jazyk
Vl	Vlastivěda
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
I	Informatika
Hv	Hudební výchova
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Pč	Pracovní činnosti
Náb	Náboženství

Osobnostní a sociální výchova – 1. stupeň

Název tematického okruhu	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Osobnostní rozvoj (sebepojetí, seberegulace, psychohygienu, kreativita)	INT/Prv	INT/Prv	INT/Čj	INT/Čj, Vv	INT/Čj, Vv
Sociální rozvoj (mezilidské vztahy-pravidla soužití ve třídách, komunikace, řeč těla)	INT/Prv	INT/Prv	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj
Morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Čj	INT/Čj

Výchova demokratického občana – 1. stupeň

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Občanská společnost a škola	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv		
Občan, občanská společnost a stát			INT/Čj	INT/VI	INT/VI
Formy participace občanů v politickém životě				INT/VI	INT/VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/Čj	INT/Čj			

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 1.stupeň

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Evropa a svět nás zajímá	PR1	PR1	INT/Prv PR1	PR1	PR1
Objevujeme Evropu a svět	PR1	PR1	PR1	RP1 INT/VI	PR1
Jsmo Evropané	PR1 INT/Vv	PR1 INT/Vv	INT/Čj PR4	INT/Čj PR4	INT/VI PR4

PR 1 - „Celoškolní projekt dle **Kalendáře akcí**- téma školního roku)

Multikulturní výchova – 1. stupeň

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kulturní diference					INT/Vv
Lidské vztahy	INT/Čj	INT/Prv	INT/Prv	INT/Vv	INT/Čj
Etnický původ	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Čj-Lv	INT/VI
Multikulturalita			INT/Čj	INT/ HV, Aj, Čj	INT/ HV, Aj, Inf.

Environmentální výchova – 1. stupeň

Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Ekosystémy			INT/Vv, Prv	INT/Př	INT/Inf., Př
Základní podmínky života	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Př	INT/ Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Prv, PR2, PR3	INT/Prv, PR2, PR3	PR2, PR3	PR2, PR3	PR2, PR3
Vztah člověka k prostředí	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Př, Pč	INT/Př, Pč

PR2 - „Den Země“

PR3 - „Recyklohraní“

Mediální výchova – 1. stupeň

Název tematického okruhu	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
Tematické okruhy receptivních činností - kritické čtení a vnímání med. sdělení - interpretace vztahu med. sdělení a reality			INT/Prv		INT/Čj-SI, Inf.
- stavba mediálního sdělení - vnímání autora mediálního sdělení - fungování a vliv medií ve společnosti	INT/Čj			INT/Vv	INT/Čj-SI
Tematické okruhy produktivních činností - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu			INT/Čj-SI	INT/Čj-SI, INT/Vv	INT/Inf., INT/Vv R

4. Učební plán

1. stupeň: 1.- 5. ročník

Celkem povinně hodin		20+1	20+2	22+3	23+2	24+1	118
Oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 2	7 + 1	7 + 2	7+1	6 + 1	34 + 7
	Anglický jazyk	-	+2	3	3	3	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4 + 1	4+1	4+1	4+1	21 + 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
	Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7 + 1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodiny							14

Poznámky k učebnímu plánu

Součástí učebního plánu je 14 disponibilních hodin. Jsou součástí vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace..... 7 + 2
- Matematika a její aplikace 4
- Umění a kultura 1

5. Učební osnovy

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Předmět je členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat :

- osobnostní a sociální výchova
- **výchova demokratického občana**
- **multikulturní výchova**
- **výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech**
- **mediální výchova**
- **enviromentální výchova**

V jazykové výchově ve všech ročnících lze zařadit všechna průřezová témata podle aktuálních učebních materiálů a právě probíraného učiva.

Jako stěžejní volíme ty metody, které podporují spolupráci dětí, aktivitu, tvořivost, řešení problémů, formulaci vlastních názorů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu,
- motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře,
- využívá práci s chybou v různých jazykových projevech tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit,
- podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení,
- cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literárně dramatického semináře, práce v realizačním týmu školního časopisu), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků)
- zapojuje žáky tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální a neverbální prostředky,
- vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky (komunitní kruh), zážitky z četby a tím podporuje zájem žáků o četbu a sdílení,
- zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace,
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety,
- čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému,
- vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky, zákonnými zástupci a veřejností vede žáky k získávání sebedůvěry a rozvíjení vlastních schopností.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur,
- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce

5.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk

Ročník: 1

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<u>čtení</u> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Rozpozná nadpis, článek, řádek.	Praktické čtení - technika, pozorné čtení, orientace v textu		
<u>naslouchání</u> Pozorně a soustředěně naslouchá..	Praktické naslouchání - pozorné, soustředěné a zdvořilé	OSV -sociální a osobnostní rozvoj	
<u>mluvený projev</u> Porozumí jednoduchým a srozumitelným mluveným a písemným pokynům.	Mluvený projev, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	OSV -rozvoj schopnosti poznávání, pozorování, soustředění. MKV -lidské vztahy: tolerance, respektování, tolerance	
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči.	Základní komunikační pravidla (oslovení, prosba, zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače.)	OSV - sociální rozvoj , vzájemné poznávání se, mezilidské vztahy, empatie, dialog morální rozvoj -etika komunikace MKV -lidské vztahy VDO -principy demokracie v osobním i společenském životě	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základy techniky mluveného projevu.	MV	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění		

<u>písemný projev</u> Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).	<u>OSV-osobnostní rozvoj:</u> seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
Píše správné tvary písmen a číslic. Orientuje se na klávesnici počítače.	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<u>zvuková stránka jazyka</u> Rozeznává zvukovou a grafickou podobu slova.	Zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhl.skupin. Cvičení zrakové a sluchové paměti.	<u>OSV-osobnostní rozvoj:</u> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
Rozpoznává délku hlásek.	Sluchová percepce (zdroj, směr, intenzita zvuku, ticho)		
Rozlišuje hlásky (písmena), slabiky, slova a věty.	Hlávka, slabika, slovo, věta.		
Rozlišuje malá a velká písmena tištěná a psací podoby písmen.	Písmeno malé - velké, tištěné a psané z hlediska potřeb. Čtení a psaní.		
Intonačně rozezná znaménko za větou.	Tečka, otazník, vykřičník.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav.	Čtení jednoduchého textu s porozuměním, recitace kratšího básnického textu.	<u>OSV-osobnostní rozvoj:</u> sebezpoznání a sebezapojení, kreativita	
Porozumí pojům a výrazům při praktické činnosti : Říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka báseň, ilustrace, autor kniha.	Poslech, četba literárních textů a jejich přednes a volná reprodukce, dramaturgie, základní literární pojmy.	<u>OSV-morální rozvoj:</u> mezilidské vztahy, hodnoty, postoje pro sociální chování	
		EGS, MKV, EV, VDO, MV aktuální zařazení u právě probíraného učiva	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Český jazyk			
Ročník: 2.			
Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
čtení Čte s porozuměním potichu i nahlas texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	Hlasité a tiché čtení s porozuměním.		
Plynule čte jednoduché věty, užívá správně slovní přízvuk s přirozenou intonací.	Praktické čtení - technika, pozorné čtení.		
naslouchání Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti. Vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem.	Naslouchání - praktické, věcné (pozorné, soustředěné).	OSV - sociální a osobnostní rozvoj	
mluvený projev Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tempo řeči, melodie, pauzy, důraz). Komunikační žánry: pozdrav, rozloučení, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vypravování, popis, telefonování.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění. Sociální rozvoj – komunikace verbální a neverbální, komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva MKV - lidské vztahy: tolerance, respektování, rovnocennost, etika komunikace, empatie VDO - principy demokracie v osobním i společenském životě	
písemný projev Provádí kontrolu vlastního písemného projevu, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Základní hygienické návyky, technika psaní (přehledný písemný projev, členění jazykového projevu. Žánry písemného projevu: adresa, dopis, jednoduché přání a pozdrav.	OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>Člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky, souhlásky, rozezná hlásku a písmeno. Rozděluje slova na konci řádků.</p> <p>Označí přízvuchou slabiku ve slově. Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov. Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - slovo - slabika – hlásky, písmeno, samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky (R, L). Slovní přízvuk.</p> <p>Abeceda.</p>		
<p>Poznává významy slov - slova významem souřadná, nadřazená, podřazená.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. V textu najde slova citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní.</p> <p>Přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného. Rozpozná a uvede více významů u známých slov.</p>	<p>Slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov. Významové okruhy slov. Slova citově zabarvená, zdobněliny.</p> <p>Antonyma. Synonyma.</p> <p>Slova mnohoznačná.</p>		
<p>Poznává některé slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a užívá v mluveném projevu jejich správné gramatické tvary.</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.</p>		
<p>Správně píše velká písmena na počátku vět. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodný jazyk i zvukové prostředky. Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání. Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty. Modeluje melodii výpovědi podle svého záměru. V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - věta, druhy vět, pořádek vět v textu.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy).</p>	
<p>Odůvodňuje a píše správně: <i>i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> mimo morfologický šev.</p>	<p>Pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách ve skupinách hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů.</p>		
<p>Píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Pravopis zdůvodní.</p>	<p>Vlastní jména – pravopis lexikální.</p>		

<p>Vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov.</p> <p>Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti.</p>	<p>Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov: b-p, d-b, d'-t', v-f, z-s, ž-š, h-ch. Spodoba znělosti, spisovná výslovnost.</p>		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami (obrázek). Vymyslí závěr jednoduchého příběhu. Zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání, poslech, přednes vhodných literárních textů.</p> <p>Reprodukce textu.</p> <p>Počátky interpretace.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: sebepoznání, sebepojetí, kreativita MKV – Kulturní diferenciaci (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) EGS - Evropa a svět nás zajímá (naš životní styl) EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)</p>	
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností.</p>	<p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace. Tvořivé činnosti s literárním textem.</p>	<p>OSV-morální rozvoj mezilidské vztahy, hodnoty, postoje pro sociální chování</p>	
<p>Porozumí pojmům a výrazům při praktické činnosti: báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec režisér, poezie, próza, hádanka, rozpočítadlo, říkanka. Odliší vyjadřování v próze a ve verších.</p>	<p>Základní literární pojmy.</p>		
		<p>MKV, EV, VDO, EGS, MV: aktuální zařazení u právě probíraného učiva</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
čtení Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Orientace v encyklopedii a slovníku. Dokáže reprodukovat obsah textu. Dokáže dovyprávět text, vymyslet nadpis.	Praktické čtení (plynulé, znalost orientačních prvků v textu.) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Tvořivá práce s textem.	OSV-osobnostní rozvoj cvičení pozornosti a soustředěnosti MV – rozlišování různých typů sdělení	
naslouchání Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti. Aktivní naslouchání- zaznamená slyšené, reaguje otázkami.	Praktické naslouchání, věcné naslouchání	OSV-osobnostní rozvoj- sociální rozvoj, komunikace v různých situacích	
mluvený projev Souvisle se vyjadřuje, klade otázky a odpovědi. Při dialogu využívá vhodné neverbální projevy- oční kontakt, přiměřená vzdálenost. Dodržuje pravidla dialogu, nepřerušuje partnera. Dokáže naslouchat projevu spolužáka a zachytit jeho neverbální projevy. Dbá na gramatickou a věcnou správnost svého projevu a dokáže opravit chyby v jednoduchém projevu spolužáka.	Členění jazykového projevu, otázky, odpovědi, reprodukce textu. Vedení dialogu, verbální a neverbální prostředky komunikace kultivace mluveného projevu. Kultivace mluveného projevu žáka.	OSV-osobnostní rozvoj- sociální rozvoj, komunikace, pravidla dialogu	

<p>písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově. Provádí kontrolu vlastního projevu. Pracuje s osnovou- dokáže ji sestavit i podle ní napsat kratší text.</p>	<p>Zákl. hyg. návyky, technika psaní (formální úprava textu, přehledný písemný projev) Žánry písemného projevu: poštovní poukázka, nadpis, dopis, pohlednice, vypravování, přání, pozdrav, jednoduchý popis předmětů a činností. Rozvoj slovní zásoby.</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita-nápaditost, originalita, citlivost MV- Tvorba mediálního sdělení (příspěvky do školního časopisu)</p>	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>Porovnává významy slov - protikladná, podobného významu, příbuzná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost, okolnost.</p>	<p>Slova významem podobná, příbuzná, protikladná.</p>		
<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozezná ohebné a neohebné slovní druhy, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. a příd. jmen, sloves.</p>	<p>Tvarosloví: slovní druhy.</p>		
<p>Odlišuje větu od souvětí, pozná zákl.sklad. dvojice ve větě jednoduché.</p>	<p>Věta, souvětí, zákl.skladební dvojice.</p>		
<p>Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami.</p>	<p>Spojovací výrazy v souvětí.</p>		
<p>Odůvodňuje a píše správně : i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, pamětně vyjm .slova zvládá.</p>	<p>Pravopis: vyjmenovaná slova</p>		
<p>Aplikuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek.</p>	<p>Vlastní jména.</p>		
<p>Rozlišuje číslo jednotné a množné rodu mužského, ženského a středního podstatných jmen.</p>	<p>Podstatná jména - mluvnické kategorie : číslo, rod</p>		
<p>Určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje sloveso v čase přítomném, budoucím a minul.</p>	<p>Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas.</p>		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>Čte plynule věty a souvětí, člení text. Ústně, písemně i výtvarně vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Reprodukce přečteného (slyš.) textu. Výtvarný či hudební doprovod, ztvárnění textu pomocí komiksu, dramatizace .</p>	<p>Tiché, hlasité předčítání textu. Zážitkové čtení a naslouchání textu. Reprodukce literárního textu. Tvořivé činnosti s lit. textem.</p>	<p>MKV-<u>lidské vztahy</u> multikulturalita OSV- mezilidské vztahy, kooperace</p>	

Porozumí pojůmům a výrazům při prak. činnosti: Próza – pohádka, povídka, pověsti místní a regionální, bajka Poezie - báseň s dějem, přirovnání. Základní charakteristika literárních postav. Základní autoři a ilustrátoři dětských knih.	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura	EGS -naše vlast a Evropa, lidová slovesnost, zvyky, tradice VDO - občanská společnost: vzájemná komunikace a spolupráce, fungování demokracie	Rozšiřující učivo: -debata o vlastní četbě -čtenářský deník
		MKV, EV, VDO, EGS, MV aktuální zařazení u právě probíraného učiva	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<u>čtení</u> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky. Vypíše z textu požadované informace. Nalezne klíčová slova a obsahové jádro vyprávění. Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou, o nichž se chce více dozvědět. Doplní neúplný text.	Práce s textem Osnova textu Výpisky Vypravování Popis	OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání pozornosti a soustředění) MKV -Multikulturalita (vyprávění o setkáních s projevy odlišných kultur) MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	M: Netradiční matem.úlohy a problémy, pochopení souvislostí. Tvorba příspěvků do školního časopisu Dokončí pohádku, příběh.
<u>naslouchání</u> Reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vede správně dialog, telefonický rozhovor. Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou mluvou. Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej.	Praktické naslouchání, věcné naslouchání.(aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Dialog, spisovná výslovnost	OSV - sociální rozvoj komunikace v různých situacích, vedení dialogu	
<u>mluvený projev</u> Používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Podává stručné informace. Vypráví podle osnovy krátký příběh. Sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti.) Vědomě moduluje promluvu, užívá vhodného tempa a pauz řeči. Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních	Vyprávění - zdokonalení techniky mluveného projevu. Elektronická komunikace:chat, sociální síť, telefon.	OSV -morální rozvoj: praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot MV - Vnímání autora	

produktech (reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich.		sdělení(postoje, názory autora mediálního sdělení)	
písemný projev Provádí kontrolu vlastního projevu, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Doplní neúplný text. Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech. Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem. Vyplní správně jednoduché elektronické formuláře v tištěné i elektronické podobě. Popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup.	Sestavení osnovy, členění textu, různé druhy popisu. Žánry písemného projevu: Dopis, adresa, pohlednice, blahopřání, oznámení, inzerát. Popis, slohová pravidla. Vypravování. Popis.	OSV- osobnostní rozvoj: kreativita	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová, slova opačného významu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci. Označí různé komunikační situace , při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov.	Nauka o slově : význam slov, synonyma, homonyma, antonyma, slova spisovná a nespisovná, s citovým zabarvením.	OSV- Sociální rozvoj- komunikace v různých situacích.	
V jednoduchých případech rozlišuje kořen slova, část předponovou a příponovou . Podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova. Rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis.	Stavba slov : (kořen slova, předpony, přípony a jejich pravopis.		
Zdůvodňuje a správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.	Pravopis lexikální.	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. Ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru.	Slovní druhy. Tvarosloví:spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves.		
Užívá správné tvary slov.	Vzory podstatných jmen		
Pozná infinitiv, časuje,slovesa,seznámí se se slovesnými způsoby (oznamovací, rozkazovací)	Slovesa		
Odlisuje větu jednoduchou a souvětí, dokáže je obměňovat. Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy, vyhledá základní skladební dvojice. Ve větách s nevyjádřeným podmíněním tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen.	Skladba: základní větné členy, souvětí podřadné, souřadné. Spojovací výrazy. Jednoduchý vzorec souvětí.		

Určuje podmět a přísudek, správně napíše i/y v příčestí minulém.	Shoda přísudku s holým podmětem.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Vypíše z textu informace dle zadání učitele. Označí v textu, v krátkém odstavci nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní. Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech. Přednáší a volně reprodukuje text. Formuluje otázky vyplývající z textu.	Zdokonalování se ve čtení, uvědomělé čtení, práce s textem, reprodukce textu. Zážitkové čtení. Interpretace literárního díla.	MV -vnímání autora mediálních sdělení: výrazové prostředky, vyjádření názvů a postoje, výběr a kombinace slov	
Vyjádřuje své pocity z četby literárního díla, z divadelního či filmového představení. Rozumí literárním pojmům. Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma.	Hodnocení literárních postav. Tvořivé činnosti s literárním textem.		
Odlišuje poezii od prózy. Z prózy : pověst, bajka, povídka, pohádka Z poezie : rytmus básně	Základy literatury, literární pojmy, druhy a žánry, literatura neumělecká.	Dramatická výchova	
		MKV, EV, VDO, EGS, MV aktuální zařazení u právě probíraného učiva	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<u>čtení</u> - Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo při čtení. - Vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích. - Využívá místní a školní knihovnu.	Správná technika čtení.		
<u>naslouchání</u> - Pozorně naslouchá, komunikuje s okolím - Odliší vyprávění literární od faktického.	Praktické a věcné naslouchání.	OSV - sociální rozvoj: různé formy komunikace, vedení dialogů, mezilidské vztahy, empatie	

<p><u>mluvený projev</u> - Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. - Hovoří souvisle o textu. - Vyjadřuje názory a pocity.</p>	<p>Dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj: sebezpoznání, sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem</p>	
<p><u>písemný projev</u> - Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. - Zaznamenává zajímavé myšlenky.</p>	<p>Žánry písemného projevu: Dopis, inzerát, zpráva. Symboly, značky, znamení. Kreslené příběhy. Popis - předmětu, děje, prac.postupu. Vyprávění. Tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek.</p>	<p>OSV- kreativita</p>	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>			
<p>Rozezná slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova s citovým zabarvením, antonyma, synonyma, homonyma</p>	<p>Nauka o slově</p>		
<p>Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou a koncovku. Učí se jejich pravopis.</p>	<p>Stavba slova</p>		
<p>Rozezná slovní druhy a správně užívá jejich gramatické tvary</p>	<p>Tvarosloví</p>		
<p>Určí základní větné členy, rozliší podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný</p>	<p>Skladba. Shoda přísudku s podmětem.</p>		
<p>Osvojuje si základy syntaktického pravopisu, rozliší větu jednoduchou od souvětí.</p>	<p>Souvětí</p>		
<p>Rozezná v textu přímou řeč a seznámí se s jejími typy.</p>	<p>Přímá a nepřímá řeč.</p>		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>			
<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Poezie, próza, dětské časopisy, divadlo, film, inscenace, scénář, kulturní instituce v regionu.</p>	<p>MV- vnímání autora mediálních sdělení, výrazové prostředky, vyjádření názorů a postoje, interpretace mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním typu VDO, OSV, MKV, EGV aktuální zařazení u právě probíraného učiva</p>	

5.2. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku, týdenní časová dotace na 1.stupni je:

2. ročník – 2 hod.

3. ročník – 3 hod.

4. ročník – 3 hod.

5. ročník – 3 hod.

Výuka anglického jazyka na 1.stupni ZŠ tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě a v budoucím pracovním uplatnění. Jde především o probuzení zájmu a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové stránky jazyka a na gramatiku. Žáci se seznamují s typickými jevy života a kultury v anglicky mluvících zemích. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a na hře. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou využívány písničky, říkanky a básničky v interpretaci rodilých mluvčích. Součástí vyučování jsou také výukové programy na PC.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena také průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- kladení důrazu na pozitivní vztah žáka k cizímu jazyku
- používání vhodných učebních pomůcek
- vedení žáků k ověřování výsledků
- předkládání dostatek informačních zdrojů
- podporování aktivního zapojení žáků do výuky
- volit metody a formy práce, vzhledem k individuálním možnostem a zájmům žáků
- vést žáky k vlastní organizaci učení
- motivovat žáky, hodnotit individuální pokroky v učení jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů:

- korigování chybných řešení problémů
- vytváření modelových situací
- předkládat dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v různých situacích
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní:

- zařazování rozhovorů na daná témata
- zařazování didaktických her do výuky
- vedení ke komunikaci v běžných každodenních situacích
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální:

- vnášení přátelské atmosféry do procesu výuky
- uplatňování individuálního přístupu k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- vedení k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské:

- respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedení k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- vedení k dodržování základních společenských norem
- vedení k otevřené diskuzi, k vyjadřování vlastních myšlenek

Kompetence pracovní:

- vedení žáků k samostatné práci s materiálem podporujícím výuku AJ
- vytváření vlastních pomůcek
- kontrolování samostatné práce žáků
- vést k odpovědnosti za splněný úkol

5.2.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	Poznámky
Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje Pochopí obsah věku přiměřené konverzace podle obrázků Odpovídá na jednoduché otázky	<u>Typy textů:</u> Základní pravidla výslovnosti Základní slovní zásoba Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pozdrav Poděkování Žádost Písničky a básničky Komiksy Souhlas a zápor Základní pokyny Krátké věty	OSV – rozvoj komunikace M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých) VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na	

<p>Pojmenuje předměty a osoby ve svém okolí</p> <p>Utvoří krátkou větu</p> <p>Zopakuje z paměti jednoduchou písničku nebo básničku</p>	<p><u><i>Tematické okruhy:</i></u></p> <p>Barvy</p> <p>Čísla 1-10</p> <p>Části obličeje</p> <p>Oblečení</p> <p>Nábytek</p> <p>Zvířata</p> <p>Rodina</p> <p>Hračky</p> <p>Jídlo</p> <p><u><i>Jazykové prostředky:</i></u></p> <p>Podstatná jména</p> <p>Vybraná přídavná jména</p> <p>Základní číslovky</p> <p>Krátké věty</p> <p>Odpověď na otázku</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</p> <p>Kladná a záporná odpověď</p>	<p>životě školy)</p>	
--	--	----------------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, představí se, rozloučí se	<u>Typy textů:</u> Základní fráze Sdělení osobních údajů Pozdravy Dialog	OSV – rozvoj komunikace M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel	
Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu	Jednoduchá žádost Pokyny a příkazy ve škole		
Rozumí krátkému textu s obrázky	Říkanky, básničky, písničky Komiksy	MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)	
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	<u>Tematické okruhy:</u> Abeceda Čísla 0-12		
Odpovídá na jednoduché otázky	Školní potřeby Jídlo a pití Hračky	VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy)	
Vytvoří jednoduchou otázku	Barvy Části hlavy		
Čte foneticky správně slovní zásobu	Rodina Zvířata Oblečení	ČJ/Lv – sestaví osnovu krátkého příběhu	
Vyslovuje foneticky			

<p>správně slovní zásobu</p> <p>Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu</p> <p>Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku</p> <p>Reaguje na jednoduché příkazy a žádosti</p>	<p>Lidské tělo</p> <p>Město</p> <p>Čas</p> <p>Vánoce, Velikonoce a jiné svátky</p> <p>Děti a mládež v jiných zemích Evropy</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <p>Člen neurčitý</p> <p>Základní podstatná jména</p> <p>Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</p> <p>Základní přídavná jména</p> <p>Základní číslovky</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Kladná a negativní odpověď</p> <p>Sloveso „have got“ a „like“ v otázce a odpovědi</p> <p>Předložky místa nebo času</p> <p>Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk</p> <p>Základní fonetické znaky</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, představí se, zeptá se pozdraví, rozloučí se	<u>Typy textů:</u> Základní fráze Pozdravy Žádost	OSV – rozvoj komunikace	
Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu	Jednoduchý dotaz Jednoduchý popis, návod Poděkování	M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel	
Rozumí krátkému textu s obrázky	Pokyny a příkazy ve škole Pohlednice, dopis	MKV – Multikulturalita	
Pochopí obsah a smysl nahrávky a jednoduchého dialogu	Básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy	(specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)	
Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou	Komiksy		
Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu	<u>Tematické okruhy:</u> Abeceda Číslovky 13-100 Základní jídlo a potraviny	VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy)	
Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu	Počasí Můj dům Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce	VL – anglicky mluvící země	
Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku	Město		

<p>Zeptá se na čas a dokáže odpovědět</p> <p>Napíše blahopřání, pohlednici nebo jednoduchý dopis</p> <p>Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky v textu s pomocí obrázku nebo osnovy</p> <p>Vyjádří smysl textu svými slovy</p> <p>Zopakuje z paměti básničku a písničku</p>	<p>Záliby a volný čas</p> <p>Zvířata v zoo</p> <p>Škola</p> <p>Vánoce, Velikonoce a jiné svátky</p> <p>Děti a mládež v jiných zemích Evropy</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Vybraná přídavná jména</p> <p>Určování počitatelnosti „much/many“</p> <p>Tázací a přivlastňovací zájmena</p> <p>Základní číslovky</p> <p>Vazba „there is, there are“</p> <p>Sloveso „can“ v kladných větách a v záporu</p> <p>Předložky místa</p> <p>Kladné a záporné příkazy</p> <p>Otázky na zjištění pozice věcí a osob</p> <p>Určování času, otázky na čas</p> <p>Slovesa „to be“ a „to have“</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Slovosled kladné a záporné</p>		
--	---	--	--

	<p>věty</p> <p>Krátká otázka a odpověď</p> <p>Základní fonetické znaky</p> <p>Základní pravidla psaní slov</p> <p>Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, představí se, zeptá se pozdraví, rozloučí se Mluví o tom, co má rád, co se mu líbí a nelíbí Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu Rozumí krátkému textu s obrázky Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce Pochopí obsah a smysl nahrávky a jednoduchého dialogu Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se	<u>Typy textů:</u> Základní fráze Sdělení osobních údajů Pozdravy Pokyny Blahopřání Pohlednice Krátký dopis Leták a plakát Jednoduchý e-mail Jednoduchá žádost Říkaneky, básničky, písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy <u>Tematické okruhy:</u> Číslovky 0-100 Lidské tělo Domov a rodina Škola a vyučovací	OSV – rozvoj komunikace M – aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých) VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy) ČJ/Lv – sestaví osnovu krátkého příběhu	

<p>známou slovní zásobou</p> <p>Vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu</p> <p>Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu</p> <p>Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku</p> <p>Vyplní osobní údaje ve formuláři</p> <p>Odpoví na krátkou zprávu</p> <p>Napíše blahopřání, pohlednici nebo jednoduchý dopis</p> <p>Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky v textu s pomocí obrázku nebo osnovy</p> <p>Vyjádří smysl textu svými slovy</p>	<p>předměty</p> <p>Domácí mazlíčci</p> <p>Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce</p> <p>Volný čas a záliby</p> <p>Dům – místnosti a nábytek</p> <p>Město</p> <p>Domácí práce</p> <p>Nakupování</p> <p>Oblečení</p> <p>Vánoce, Velikonoce a jiné svátky</p> <p>Děti a mládež v jiných zemích Evropy</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Přivlastňovací přídavná jména</p> <p>Předložky času a místa</p> <p>Zájmena ukazovací a přivlastňovací</p> <p>Základní a řadové číslovky</p> <p>Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu,</p> <p>plné a zkrácené tvary</p> <p>Plnovýznamová slovesa</p>		
--	---	--	--

	pro každodenní činnosti Otázky s „who/what/when/where/ how/why“ Pořádek slov ve větě a v otázce Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Základní fonetické znaky Základní pravidla výslovnosti slov Pravopis osvojených slov a tvarů		
--	--	--	--

5.3. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové a časové vymezení:

Daný předmět vyučujeme od 1. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je: 20 + 5

- 1. ročník - 4 + 1 vyučovacích hodin
- 2. ročník - 4 + 1 vyučovacích hodin
- 3. ročník - 4 + 1 vyučovacích hodin
- 4. ročník - 4 + 1 vyučovacích hodin
- 5. ročník - 4 + 1 vyučovacích hodin

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulačů a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelných v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení si rýsovacích technik.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Tematický okruh „**Číslo a početní operace**“. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytvářejí si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření a odhadování.

V dalším tematickém okruhu „**Závislosti, vztahy a práce s daty**“ žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentací.

V tematickém okruhu „**Geometrie v rovině a prostoru**“ žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou „**Nestandardní aplikační úlohy**“ s problémy, které vedou k uplatňování a k rozvoji logického myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematickým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé matematiky k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu,
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi,
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmu v mysli žáků,
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí zručnost při grafickém vyjadřování,
- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**Učitel:**

- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které ne,
- nácvikem řešení úloh s postupným zvyšováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků,
- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**Učitel:**

- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili,
- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků,

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**Učitel:**

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny,
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejším spolužákům.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky,
- doporučuje žákům postupy pro získávání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statickému zpracování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů,
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

5.3.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy Číslo a početní operace	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Vytváří soubor podle daného počtu předmětů . Spočítá prvky daného souboru. Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání). Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo	Přirozená čísla 1 – 20 Číselná osa	OSV- osobnostní rozvoj(základy pro spolupráci, práce ve skupině) Čj/Ps – psaní číslíc, znaků, orientace na stránce, počet	

na číselné ose.	Práce s textem slovní úlohy.	slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním.	
Porovnává a zapíše počty předmětů. Napíše a přečte číslice. Používá znaky rovnosti a nerovnosti. Doplňuje chybějící čísla v řadě. Rozkládá čísla do 20 na desítky a jednotky. Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi. Sčítá a odčítá z paměti příklady do 20 bez přechodu přes desítku.	Počtení operace – sčítání, odčítání Číslice 0 - 9 , čísla 0 - 20 Znaky <, >, = Číselný obor 0 - 10 , 10 - 20	OSV – morální rozvoj Uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci.	
Řeší slovní úlohy a vyvozuje příklady s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x méně, o x více “ Vytváří jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy	EV - Vztah člověka k prostředí(náš životní styl- spotřeba věcí v rodině, škole. Základy finanční gramotnosti, vyjádření hodnoty mincí.	
Napíše a znázorní číslo 0, řeší s ním početní úlohy.	Číslo 0		
Orientuje se vpravo, vlevo, nahore, dole, vpředu, vzadu.	Orientace v prostoru		
Očekávané výstupy Závislosti, vztahy a práce s daty	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky

Čte a nastavuje celé hodiny. Orientuje se ve struktuře času.	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok		
Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat.	Tabulky a schémata		
Očekávané výstupy Geometrie v rovině a v prostoru			
<p>Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.</p> <p>Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí.</p> <p>Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy.</p> <p>Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary.</p> <p>Porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti.</p> <p>Porovná tělesa stejného typu podle velikosti .</p> <p>Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek.</p>	<p>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec</p> <p>Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahore, dole</p> <p>Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</p> <p>Délka úsečky</p> <p>Poměrování úseček</p>	Procházky ve čtvercové síti-prostorová orientace.	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy Číslo a početní operace	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty	Poznámky
Sčítá a odčítá bez přechodu desítky. Dopočítává do daného počtu. Rozkládá a porovnává daná čísla. Sčítá a odčítá s přechodem desítky. Řeší jednoduché slovní úlohy. Tvoří slovní úlohy.	Numerace v oboru 0 - 20		
Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel.	Finanční gramotnost- hodnoty peněz, způsoby placení.		
Zapisuje a čte čísla v daném oboru. Počítá po jednotkách a desítkách. Rozliší sudá a lichá čísla. Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech.(délka, čas, peníze...)	Numerace v oboru 0 – 100 Řád jednotek a desítek Lichá a sudá čísla		
Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti. Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků.	Součet a rozdíl v oboru 0-100 Násobilka 2,3,4,5,10		
Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“.	Strategie řešení úloh z běžného života.	EV- vztah člověka k prostředí (náš životní styl, spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x méně,více“	

<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p style="text-align: center;">Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p style="text-align: center;">Učivo - obsah</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři. Sleduje různé časové intervaly. Používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi.</p>	<p>Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</p>	<p>EGS- Evropa a svět nás zajímá, zkušenosti s časovými údaji při cestování</p>	
<p>Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat. Provádí odhady délky a množství.</p>	<p>Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram</p>		
<p>Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů, třídí soubor objektů.</p>	<p>Tabulková evidence zadaných údajů</p>		
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p style="text-align: center;">Geometrie v rovině a v prostoru</p>			
<p>Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání.</p>	<p>Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan</p>		
<p>Změří délku úsečky, používá jednotky délky, provádí odhad délky úsečky.</p>	<p>Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávané výstupy Číslo a početní operace	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata projekty	Poznámky
Zapisuje a čte čísla v daném oboru, počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách. Porovnává čísla.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1000 Rozklad čísla v desítkové soustavě		
Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích, využívá číselnou osu k porovnávání čísel.	Číselná osa – nástroj modelování		
Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce. Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobku sta.	Zápis čísla v desítkové soustavě		
Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobek. Násobí z paměti dvouciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky. Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel. Používá závorky při výpočtech.	Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla		
Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení.	Řešitelské strategie: pokus – omyl, řetězení, vyčerpání všech možností, zjednodušování všech možností	EV – vztah člověka k prostředí (spotřeba energií ve spojení s „o x více (méně) a x krát více (méně)“	
Využívá časové údaje při řešení různých situacích z běžného života.	Jízdní řády	EGS – Evropa a svět nás zajímá, cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem	
Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek.	Teplota, teploměr °C Evidence sportovních výkonů	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě)	Srovnávání cen produktů z reklamních letáků
Čte a sestavuje tabulky násobků. Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky dle zadání.	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		

Geometrie v rovině a v prostoru	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata projekty	Poznámky
Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Určí obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran. Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání.	Klasifikace trojúhelníků: obecný, rovnostranný, rovnoramenný Rovinné útvary: mnohoúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník Vrchol, strana, úhlopříčka		
Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.	Osa souměrnosti	VV – osově souměrné obrázky	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy Číslo a početní operace	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Využívá při pamětném po písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Komutativnost a asociativnost Numerace v oboru 0-1000		
Čte a zapisuje čísla v daném oboru. Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Používá římské číslice při zápisu čísel.	Přirozená čísla do 0-1000000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení Římské číslice		
Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích.	Hospodaření domácnosti:		

Sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	rozpočet, příjmy a výdaje		
Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s používáním kalkulačtoru).			
Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Prování odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením). Kontroluje výpočty kalkulačtorem.	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledků Práce s kalkulačtorem		
Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně) a x krát více (méně)“.	Matematizace reálné situace	EV – vztah člověka k prostředí (naše obec)	
Závislosti, vztahy a práce s daty	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat		
Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací. Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce. Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram.	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy Finanční gramotnost	EGS – objevujeme Evropu a svět, vyhodnocování různých číselných údajů Převod domácí měny na měnu cizí	

Geometrie v rovině a v prostoru			
<p>Dodržuje zásady rýsování. Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku. Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti.</p>	<p>Zásady rýsování Různoběžné přímky Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť</p>		
<p>Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi. Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky podle délky. Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p>	<p>Jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku</p>		
<p>Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou. Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.</p>	<p>Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p>		
<p>Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná. Používá základní obsahu.</p>	<p>Jednotky obsahu: mm, cm, m (čtvereční)</p>		
<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.</p>	<p>Osová souměrnost rovinného útvaru</p>		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky

Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady	OSV – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, kreativita	Magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku Početní stromy
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Čte a zapisuje čísla v daném oboru, přečte a zaznačí číslo v číselné ose</p> <p>Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a vyznačí číslo na číselné ose</p> <p>Porovnává čísla</p> <p>Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</p> <p>Písemně odčítá dvě přirozená čísla</p>	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Číselný obor 0 – miliarda</p> <p>Přirozená čísla</p> <p>Zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>Celá čísla</p> <p>Záporná čísla</p> <p>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</p>	<p>ČJL:</p> <p>Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.</p> <p>AJ:</p> <p>Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Projekty:</p> <p>Celoroční projekt Klokánek</p>	

<p>Písemně násobí až čtyřciferným činitelem</p> <p>Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</p> <p>Účelně propojuje písemné i pamětné počítání</p>			
<p>Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</p> <p>Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</p> <p>Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru</p>	<p>Zaokrouhlování</p>		
<p>Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</p>	<p>Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p>	<p>EV:</p> <p>Vztah člověka k prostředí (přírodní zdroje, energie a odpady) – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování</p>	

Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky		
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel			
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla		
Vyhledává, sbírá a třídí data	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Statistické údaje a jejich reprezentace</p> <p>Aritmetický průměr</p>	<p>MV:</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – využití jednoduchých diagramů</p> <p>Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p>AJ:</p> <p>Porovnání některých statistických údajů v anglicky mluvících zemích</p>	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		
Sestaví osobní rozpočet	Finanční gramotnost		
Řeší jednoduché finanční situace			

Převádí jednotky objemu	Jednotky objemu		
Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	<p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku</p> <p>Konstrukce pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku</p> <p>Kružnice</p> <p>Konstrukce pravidelného šestiúhelníku</p> <p>Geometrické útvary v rovině</p> <p>Mnohoúhelníky</p> <p>Obvod mnohoúhelníku</p>	VV: Geometrie ve výtvarné výchově	
Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	<p>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině a v prostoru</p>		
Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úseček		
Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce a užívá základní	Tělesa		

jednotky obsahu	Mnohostěny Obvod a obsah Povrch krychle a kvádrů Složené obrazce ve čtvercové síti Stavby z krychlí		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost		
Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> Nestandardní slovní úlohy Magické čtverce Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Hlavalamy a rébusy	OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita	

5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v 1. - 3. ročníku jako **Prvouku** a ve 4. a 5. ročníku jako **Vlastivěda** a **Přírodověda**. Oblast zahrnuje učivo, které vede k prvotním zkušenostem žáků o společnost a jevech v přírodě. Proto obsahuje témata zabývající se člověkem, zdravím, bezpečím, rodinou, společností, kulturou, vlastí, přírodou a jinými souvisejícími tématy. Tato témata vycházejí z poznatků výchovy v rodině a v předškolním vzdělávání, které směřují k dovednostem pro praktický život (zvládnání nových životních situací, role školáka, nalézání svého sebepojetí mezi vrstevníky a upevňování pracovních i režimových návyků).

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věc, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Poznávají své nejbližší okolí, svoji obec. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy. Reagují na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. K tomu výrazně napomáhá i osobní příklad učitele.

Součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je také **Výchova ke zdraví**, **Dopravní výchova** a **projekt Zdravé zuby**.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět obsahuje pět tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a zdraví

Obsahové a časové vymezení:

- 1.ročník 2 hodiny /týden
- 2.ročník 2 hodiny /týden
- 3.ročník 2 hodiny /týden

Výuka probíhá v kmenových učebnách, může být odučena také s využitím interaktivních tabulí v učebně č.2 nebo počítačové učebně. Součástí výuky Prvouky jsou také vycházky do okolí obce, návštěvy muzeí a jiné tematické exkurze. Různé činnosti a úkoly mají v žácích přirozeným způsobem projevit také kladný vztah k naší obci, místu ve kterém žijeme.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učí se pojmenovávat a popisovat objekty poznávání
- Seznamuje se s pravidly třídění, zařazování a vyhodnocování informací, ze kterých se snaží vyvodit vlastní úsudek.
- K vyhledávání informací k učivu využívá dostupné pomůcky (knihy, atlasy, programy PC, TV, video, apod.)

Kompetence k řešení problémů:

- Snaží se rozpoznat problém, svůj názor srovnává s názory ostatních, učí se řízené diskuzi, pozornosti a trpělivosti.
- Na základě pokusů a pozorování hledá nejvhodnější způsob řešení.
- Snaží se vytvářet samostatné závěry a obhajovat vlastní názor.
- S důrazem na názornost umí použít grafické znázornění.
- Využívá ověřených postupů k řešení podobných problémů.

Kompetence komunikativní:

- Nebojí se mluvit a vyjadřovat svůj názor.
- Respektuje promluvy druhých a učí se je poslouchat.
- Snaží se vyjadřovat v logickém sledu, využívá k popisu a vypravování danou osnovu (i obrázkovou).
- Rozšiřuje si slovní zásobu o nové pojmy.

Kompetence sociální a interpersonální:

- Učí se pracovat ve skupinách při respektování daných pravidel (kamarádství, vzájemná pomoc, slušnost, ohleduplnost, vzájemná úcta, ochrana zdraví, šetření majetku).
- Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.
- Snaží se aktivně zapojovat do společné práce.

Kompetence občanské:

- Učí se respektovat individuální rozdíly mezi žáky.
- Seznamuje se s tradicemi kulturního a historického dědictví a snaží se je rozvíjet.
- Učí se chápat sama sebe jako součást přírody.
- Poznává nutnost chránit všechno živé a své zdraví ,včetně situací ohrožení
- Seznamuje se se světem financí, spravování osobního rozpočtu
- Učí se vnímat problémy, které provázejí soužití lidí i z globálního pohledu
- Je veden k bezpečné komunikaci s médii

Kompetence pracovní:

- Poznává jednoduché nástroje a přístroje a učí se s nimi zacházet při dodržování bezpečnosti práce.
- Je veden k dodržování určitých pracovních návyků.
- Praktické zkušenosti získává formou vycházek, exkurzí, besed, apod.

5.4.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět : Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí popsat cestu do školy (na základě otázek) Rozliší dům rodinný , panelový	<u>Místo, kde žijeme</u> -domov		
Zná prostředí školy, orientuje se v budově a v nejbližším okolí školy, seznamuje se s pravidly BESIP	-škola		
Seznámí se s rozdílem mezi městem a vesnicí	-obec	P4: Poznáváme svoji obec	
Seznámí se se státními symboly, pozná státní vlajku	-vlast		
Pojmenuje členy základní rodiny, osvojuje si další příbuzenské vztahy	<u>Lidé kolem nás</u> - rodina		
Zná povolání rodičů a umí o něm vyprávět	- povolání		
Seznámí se s pravidly slušného chování a školním řádem	- vztahy mezi lidmi		
Seznámí se s částmi dne, pojmy včera, dnes, zítra, denní režim, učí se poznávat celé hodiny, roční období a	<u>Lidé a čas</u> - orientace v čase		

s nimi související zvyky. Rozlišuje pracovní dny a dny odpočinku			
Poznává místní tradice a zvyky, seznamuje se s průběhem Velikonoc a Vánoc	- historie		
Poznává a uvědomuje si význam lesa pro život. Chápe nutnost třídění odpadků	<u>Rozmanitost přírody</u> -ohleduplné chování a ochrana přírody		
Učí se pozorovat počasí	- životní podmínky		
Rozliší živočichy domácí a volně žijící. Podle znaků rozliší zástupce stromů jehličnatých, listnatých, ovocných.	- rostliny, houby, živočichové		
Vyjmenuje a pozná základní části lidského těla	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo		
Upevňuje si dodržování denního režimu , správného držení těla, správných hygienických návyků. Učí se chápat význam očkování a zdravé výživy	- péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky	Projekt Zdravé zuby	
Seznamuje se s pravidly chodce v rámci BESIP. Ví, že má nedůvěřovat cizím lidem. Umí jednoduše vysvětlit pojmy šikana, týrání, sexuální obtěžování	- osobní bezpečí		
Učí se v případě nebezpečí organizovaně opustit budovu	-situace hromadného ohrožení	Cvičení v přírodě	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět : Prvouka

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Zná adresu bydliště a telefon. Umí popsat vnitřní členění domu. Chápe pomoc a nebezpečí v domácnosti	<u>Místo, kde žijeme</u> - domov		
Zná dobře okolí školy. Pamatuje si adresu a telefon školy. Dodržuje pravidla BESIP.	- škola		
Pojmenuje části obce, zná názvy okolních obcí a měst. Všímá si změn, kterými obec a okolí prochází	- obec	P4: Poznáváme svoji obec	
Územní rozdělení ČR. Seznámí se s hymnou ČR, zná název hlavního města, ví, co je rodný jazyk	- vlast		
Pozná členy rozšířené rodiny, orientuje se v mezigeneračních vztazích, specifikuje povinnosti členů rodiny	<u>Lidé kolem nás</u> - rodina		
Vypráví o řemeslech v obci. Rozlišuje novodobá povolání.	- povolání		
Chápe nutnost ohleduplného chování vůči postiženým a starým lidem.	- vztahy mezi lidmi		

Zná časovou posloupnost: den, týden, měsíc, rok. Dělí hodiny na minuty a sekundy. Zná názvy měsíců.	<u>Lidé a čas</u> - orientace v čase		
Vysvětlí pojmy státní svátek, významný den. Seznámí se s památnými místy v obci a památkami v nejbližším okolí.	- historie		
Dokáže pěstovat pokojovou rostlinu ve třídě. Umí vysvětlit důležitost ochrany rostlin a živočichů	<u>Rozmanitost přírody</u> - ohleduplné chování a ochrana přírody	Dlouhodobé pozorování. Projekt Den Země	
Pozoruje a snaží se popsat rozdíly v přírodě v různých ročních dobách	- životní podmínky		
Popíše základní části bylin a dřevin. Zařadí do skupin příklady ovoce, zeleniny, léčivek. Rozlišuje domácí a volně žijící zvířata.	- rostliny, houby, živočichové		
Chápe významy: zdravá výživa, aktivní odpočinek, umí jmenovat příklad. Ví, jak může předcházet úrazům, seznamuje se se základy první pomoci prakticky.	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo	Projekt Zdravé zuby	
Učí se přizpůsobit různým situacím a rozpoznávat případné nebezpečí. (letní a zimní sporty, situace na silnici, jednání s cizími lidmi,...)	- péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky		
Učí se rozeznávat základní poplašné signály. Učí se evakuační pravidla.		Cvičení v přírodě	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět : Prvouka

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Orientuje se v plánu obce, umí vyznačit významné budovy, zná telefonní čísla 150, 155, 158	<u>Místo, kde žijeme</u> - obec		
Pojmenuje a najde na mapě sousední státy ČR. Rozeznává různé druhy povrchu krajiny.	- vlast		
Uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti. Vysvětlí pojmy neúplná rodina, pěstounská péče, SOS vesničky.	<u>Lidé kolem nás</u> - rodina		
Zná příklady rozdílu mezi duševní a fyzickou prací	- povolání		
Rozpozná základní odlišnosti mezi lidmi (cizinec, národnostní menšina,...)	- vztahy mezi lidmi		
Rozliší rok školní a kalendářní. Určí čas s přesností na sekundy, umí používat kalendář. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti. Zná základní měřidla a jednotky času.	<u>Lidé a čas</u> - orientace v čase		
Umí porovnat život našich předků a život v současnosti	- historie	Návštěva muzea, beseda s rodáky,	

		pověsti z nejbližšího okolí	
Vysvětlí nutnost likvidace odpadů. Zná pojmy živelné pohromy, ekologické katastrofy. Chápe význam národních parků, přír.rezervací a ochrany území a živočichů.	<u>Rozmanitost přírody</u> - ohleduplné chování a ochrana přírody	Den Země	
Zařadí vybrané rostliny a živočichy do správného přírodního společenství. Popíše potravní řetězec.	- rovnováha v přírodě		
Vyjmenuje podmínky nezbytné k životu	- podmínky k životu		
Popíše části květu, listu, způsob množení, výživu rostlin. Pojmenuje části hub a zná rozdíl mezi houbami a rostlinami. Rozeznává jednotlivé části těla živočichů , zná základní části vnitřních orgánů.	- rostliny, houby, živočichové		
Zkoumá látky a jejich vlastnosti. Zná složení vzduchu, popíše koloběh vody, chápe význam půdy.	- neživá příroda		
Zná základní části lidského těla, význam kostry, vyjmenuje důležitá vnitřní ústrojí. Rozlišuje pohlaví, umí popsat růst a vývoj člověka	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo		
Uvědomuje si nebezpečí návykových látek. Snaží se dodržovat zásady správného způsobu života. Zná důležité živiny pro tělo, vysvětlí význam očkování. Pozná základní předměty z vybavení lékárničky, učí se základy první pomoci.	- péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky	Zdravé zuby	

Zná pravidla pro cyklisty, popíše vybavení jízdního kola. Učí se poznávat kladné a záporné povahové vlastnosti. Umí požádat o pomoc osobně i na důležitých telefonních číslech.	- osobní bezpečí	Dopravní hřiště	
Umí jednoduchým způsobem vysvětlit podstatu živelných pohrom: požár, povodeň, sesuv půdy, sněhová kalamita, zemětřesení	- situace hromadného ohrožení		

5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda navozuje a rozšiřuje poznatky a zkušenosti dětí získané v prvních třech ročnících ve vyučovacím předmětu Prvouka. Ve 4. ročníku by již slovo „vlast“ nemělo být pro žáka prázdným pojmem. Citlivým podáním a vyprávění učitele o české zemi a její minulosti, o slavných osobnostech našich dějin, by mělo vzbudit v dětech zdravou národní hrdost a příslušnost k vlastnímu národu, touhu být prospěšným členem lidské společnosti i v budoucnosti. V 5. ročníku vlastivědné učivo přesahuje hranice naší vlasti, děti získávají první zeměpisné znalosti o dalších zemích Evropy a o dalších kontinentech.

Obsahové a časové vymezení:

- 4.ročník 2 hodiny/týden
- 5.ročník 2 hodiny/týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

5.5.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět : Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Zná pojem nadmořská výška</p> <p>Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</p> <p>Umí vyhledat Prahu na mapě ČR</p> <p>Umí najít své bydliště na mapě</p> <p>Zná název kraje a krajského města</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>-obec(město),místní krajina-části, poloha v krajině,minulost a současnost</p>		
<p>Umí vyhledat ČR na mapě Evropy</p> <p>Zná rozdíl mezi podnebím a počasím</p> <p>Umí charakterizovat podnebí ČR</p> <p>Zná pojmy povodí,rozvodí,úmoří</p> <p>Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p>	<p><u>Okolní krajina</u>(místní oblast,region)-zemský povrch a jeho tvary,půda,rostlinstvo, živočišstvo,vliv krajiny na život lidí,životní prostředí,orientace</p>	<p>Čj-vypravování o cestování</p> <p>Čj-vypravování z prázdnin</p>	

	světové strany		
<p>Ví, že Praha je hlavní město ČR</p> <p>Zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy</p> <p>Umí ukázat a najít na mapě Čechy, Moravu a Slezsko.</p> <p>Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha,.)</p> <p>Umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p> <p>Umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko</p> <p>Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p>	<p>-naše vlast- domov, národ, státní zařízení, a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p>	<p>Čj-čtení</p> <p>Vv-ilustrace k pověstem</p> <p>Čj-vlastní jména, názvy států</p>	
<p>Umí vysvětlit význam globu a mapy</p> <p>Zná význam měřítka mapy</p> <p>Zná základní geografické značky</p> <p>Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří</p> <p>Umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR</p> <p>Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p>	<p><u>Mapy obecně, zeměpisně</u> tématicky. obsah, grafika, vysvětlivky</p>		
<p>Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</p> <p>Zná oficiální název ČR a správně ho píše</p> <p>Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u> -soužití. mezilidské vztahy, obchod, firmy -vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné</p>	<p>VDO-občanská společnost a škola</p> <p>-občan, občanská společnost a stát</p> <p>-formy participace občanů v politickém</p>	

		životě -princip demokracie jako formy a způsobu rozhodování	
Zná významná místa a kulturní památky svého bydliště a okolí.	Lidé a čas -regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		
Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti Zná některé postavy ze Starých pověstí českých Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	báje, mýty, pověsti- minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět : Vlastivěda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Zná letopočet vzniku ČR Zná jméno prvního a současného prezidenta Zná pojmy vláda, parlament, zákon	<u>Místo, kde žijeme</u> naše vlast,- domov, krajina, národ, zákony státního zřízení a	Regionální zajímavosti MKV.kulturní diference -lidské vztahy	

	politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		
Umí najít na mapě ČR „jednotlivé kraje“ Umí popsat jejich polohu v ČR Umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech Zná významné průmyslové podniky v jedn. oblastech Zná významné zemědělské plodiny S pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, Zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a <i>obchod</i>	Projekt – Z dějin ČR (od pravěku do středověku- projekt prolíná předměty) Čj- literární zpracování Vv, Pč	
Orientuje se na mapě Umí na mapě ukázat státy EU Umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město Dokáže stručně charakterizovat stát EU	Evropa a svět- kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tématické- obsah, grafika, vysvětlivky	EGS- jsme Evropané	
Zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Lidé a čas -současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny orientace v čase dějiny „jako časový sled	Projekt. využití poznatků dětí Získaných cestováním EGS- Evropa a svět -objevujeme Evropu a svět jsme Evropané MKV- etnický původ- princip	

	událostí,kalendáře, letopočet, generace	sociálního smíru a solidarity	
	Lidé kolem nás Soužití lidí-mezilidské vztahy,obchod,firmy -vlastnictví soukromé,veřejné, osobní,společné		

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Zaměření Přírodovědy má výchovný a poznávací charakter. Žáci získávají návyky systematické práce, srovnávají své výkony s výkony svých spolužákům spolupracují, učí se domluvit, podřídit se nebo naopak zdravě se prosadit. Ve 4. třídě děti třídí, zařazují živočichy a rostliny podle charakteristických znaků do systému. Získávají poznatky o ekologii, ekosystémech, ekologickém zemědělství a orientují se v získaných poznatcích.

V 5. třídě se žáci seznamují s vesmírem a Sluneční soustavou. Vědomosti poslouží žákům k pochopení změn v přírodě – střídání ročních období, měsíců, dnů a nocí. Rozšiřují si poznatky o živočiších, rostlinách a lidském těle. Podrobněji se seznamují se stavbou lidského těla, kostrou, vnitřními orgány a jejich důležitostí pro lidský život. Seznamují se i s negativními vlivy společnosti (drogy,cigarety, alkohol). Učíme je uvědomovat si, že nejcennější pro člověka je jeho zdraví. Poznávají činnost jednoduchých strojů a vyzkoušejí si sestavy jednoduchý elektrický obvod. Seznamují se s druhy elektráren jako zdrojem elektrické energie a rozlišují šetrné a alternativní zdroje energie do budoucnosti.

Obsahové a časové vymezení:

- 4.ročník 1 hodina/týden
- 5.ročník 1 hodina/týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

5.6.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět : Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Umím charakterizovat některá společenstva –les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</p> <p>Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</p> <p>Umí popsat stavbu jejich těla</p> <p>Zná jejich způsob života</p> <p>Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny,</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>-rostliny, houby, živočichové(průběh a způsob života,výživa,stavba těla)</p> <p>-životní podmínky</p>	<p>EV-ekosystémy-les,pole,vodní zdroje-základní podmínky života-voda,půda</p> <p>Ochrana biologických druhů</p>	

<p>správně zařadit do jednotlivých společenstev</p> <p>Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi</p>			
<p>Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra</p> <p>Ví, jak se máme v lese chovat</p>	<p>-ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody(živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p>	<p>Vycházky</p> <p>Opak.prvouka-telefonování</p>	
<p>Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</p> <p>Zná běžné druhy zeleniny a ovoce</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>-okolní krajina-rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p>	<p>Vv-kreslení</p> <p>Pč-modelování</p>	
<p>Má základní informace o postavení Země ve vesmíru.</p> <p>Uvědomuje si podmínky života na Zemi</p> <p>Ví,jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou</p> <p>Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p> <p>Seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</p>	<p>Vesmír a Země</p> <p>(sluneční soustava,den a noc,roční období)</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>-orientace v čase-kalendáře,režim dne,roční období</p>	<p>Exkurze do planetária</p>	
<p>Zná stavbu lidského těla</p> <p>Ví, co je kostra,zemí pojmenovat hlavní části ,ví,co je svalstvo a zná jeho význam</p> <p>Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>-lidské tělo/základní stavba a funkce</p> <p>-péče o zdravé,zdravá výživa(první pomoc)</p>	<p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>Zná zásady první pomoci (zlomeniny,zástava dýchání apod.)</p> <p>zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)</p> <p>zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování,správné výživy</p> <p>ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení</p>	<p>-situace hromadného ohrožení</p>		
<p>Zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče</p> <p>Zná zásady manipulace s el. Spotřebiči</p> <p>Zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</p>	<p>-osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrický mi spotřebiči)</p> <p>-péče o zdraví(první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět : Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Pozná důležité nerosty a horniny</p> <p>Umí vysvětlit proces zvětrání hornin</p> <p>Zná využití některých nerostů</p>	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>- nerosty a horniny, - půda(vznik půdy a její význam,</p>	<p>EV-ekosystémy</p> <p>-základní podmínky života</p> <p>-lidské aktivity a</p>	<p>Oživení znalostí z 4.r.</p>

<p>Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</p> <p>Umí popsat vznik půdy,zná význam půdy, její využití a princip ochrany</p>	<p>hospodářsky - významné horniny a nerosty,zvětrávání</p>	<p>problémy životního prostředí</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>(prolíná se výukou po celý šk.rok</p>	
<p>Zná pojmy vesmír,planeta,hvězda,družice,zem, Přitažlivost</p> <p>Dokáže pozorovat živočichy a rostliny</p> <p>Zformulovat a zapsat výsledek pozorování</p> <p>Umí určit a zařadit živočichy a rostliny do biolog.systemu</p> <p>Umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</p>	<p><u>Vesmír a Země</u></p>		
<p>Ví,co rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení</p> <p>Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka,</p> <p>Zná hlavní znečišťovatele vody,vzduchu,půdy atd.</p> <p>Zná pojem recyklace</p> <p>Zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod</p> <p>Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě</p> <p>Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p>	<p>-rovnováha v přírodě(vzájemné vztahy mezi organizmy)</p> <p>- životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Projekt Recyklohraní</p>	<p>Opakování a rozšíření učiva 4.roč.</p>

<p>Zná původ člověka jako druhu</p> <p>Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat</p>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>-lidské tělo(základy lidské reprodukce,vývoj jedince</p>		
<p>Hlavní vývoje etapy vývoje člověka</p> <p>Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci,smyslová ústrojí,</p> <p>Ví ,jaké jsou zásady zdravého životního stylu</p> <p>Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci,rozpozná život ohrožující zranění</p> <p>Uvědomuje si škodlivost kouření,užívání drog a alkoholu, gamblerství</p> <p>Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti</p> <p>Zná svoje základní práva a povinnosti</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty</p> <p>Má povědomí o vymezení pojmů :týrání, zneužívání,šikana</p>	<p>-péče o zdravé</p> <p>-návykové látky a zdraví</p> <p>-</p> <p>partnerství,rodičovství</p> <p>-zdravá výživa,pohyb</p> <p>Ochrana před infekcemi</p> <p>Přenosné nemoci, prevence</p> <p>Osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Etická stránka sexuality</p>	<p>VDO-</p> <p>občan,občanská společnost a sát</p> <p>-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>Umí zjistit tel.číslo linky důvěry,krizového centra</p> <p>Zná pravidla telefonování na tyto linky</p> <p>Zná význam pojmu terorismus, rasismus</p>	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>-právo a spravedlnost(právní ochrana občanů a majetku,základní lidská práva a práva</p>	<p>Beseda s pracovníky HZS</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>-princip sociálního</p>	

<p>Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů</p> <p>V případě obecného ohrožení(požár,únik jedovatých látek apod.)</p> <p>Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí-škola, domov, styk s cizími osobami</p> <p>Zná pravidla silničního provozu,a řídí se jimi(chodec, cyklista)</p>	<p>dítěte)</p> <p>-základní globální problémy(významné sociální problémy,problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</p> <p>-situace hromadného ohrožení</p> <p>-osobní bezpečí</p>	<p>smíru a solidarity</p>	
<p>Zná jednoduché stroje a jejich použití-páka,kladka, ,nakloněná rovina,kolo apod.</p> <p>Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru</p> <p>Zná jejich význam v tech.pokroku</p> <p>Má základní poznatky o využití el. energie.</p> <p>Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. Přístroji</p> <p>Umí sestrojít jednoduchý el. Obvod</p> <p>Zná zdroje el. Energie</p>	<p><u>Člověk a technika</u></p> <p>- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů</p>	<p>Exkurze-sklárna</p>	

5.7. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Informatika je zaměřena na seznámení se základními dovednostmi v ovládnutí výpočetní techniky. Je jí věnována **jedna hodina týdně**, která je zařazena do učebního plánu **5.třídy**.

Žáci se naučí ovládat počítač, využívat možnosti počítače v základním nastavení, pracovat s výukovými programy, pracovat s textem, orientovat se v internetu při vyhledávání potřebných informací.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žák: - získává nové technické poznatky při práci s PC
- učí se sebekontrolu při odhalování chyb
- používá odbornou terminologii
- učí se využívat PC i v jiných předmětech a v životě

Kompetence k řešení problémů:

Žák: - vyhledává informace a vhodné postupy k řešení problémů
- učí se využívat informace z internetu
- vyhodnocuje data, porovnává je v množství informací

Kompetence komunikativní:

Žák: - učí se formulovat svoje myšlenky písemně
- učí se trpělivosti
- umí využívat PC k bezpečné komunikaci

Kompetence sociální a interpersonální:

Žák: - nebojí se požádat o pomoc při řešení problémů
- je schopen pomoci méně zkušeným spolužákům

Kompetence občanské:

Žák: - respektuje stanovená pravidla při provozu PC
- respektuje práva a povinnosti při bezpečném používání ICT
- zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

Kompetence pracovní:

Žák: - naučí se šetrně zacházet s výpočetní technikou
- využívá výpočetní techniku ke zvýšení efektivity učení a organizace práce

5.7.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: Člověk a informace

Vyučovací předmět : Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se do sítě a odhlásit se z ní.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do sítě a odhlášení z ní.		
Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	HW-HARDWARE Skříň(základní jednotka)-procesor,pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky(disketová, CD, DVD). Periferie-klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory,...	MKV	Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříňe.
Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.	SW-SOFTWARE = programy	Výukové programy pro různé předměty EVM	

<p>Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift,...)</p> <p>S myší ovládá základní operace: klik-výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem-místní menu.</p>	<p>Práce s klávesnicí a myší</p> <ul style="list-style-type: none"> - části klávesnice - pojmy: klik, dvojklik, uchopení, tažení 		
<p>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uloží jej. Umí jej otevřít pro změny a změněný znovu uložit</p>	<p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> -program na tvorbu obrázků -uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku - základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary,...) 		Práce s myší
<p>V Open Office dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, popř. Pod jiným názvem.</p>	<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem: textové editory (př. Note-Pad, Write, Word,...) - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku - psaní, oprava textu (velké písmeno s diakritikou, další znaky) - základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) - písmo- typ, velikost, 		

	<p>tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</p> <p>- zarovnání odstavce (panel nástrojů)</p> <p>- vložení obrázku- WordArt, klipart-formát obrázku (velikost, barvy a čáry-výplň a ohraničení)</p>		
Nezaměňuje pojmy Internet a Web.	Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu		
Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	<p>El.pošta= e-mail</p> <p>-vztah k Internetu</p> <p>-pojem poštovní programy (př. MS Outlook, MS Outlook Express)</p> <p>-spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p>		
Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webové stránky dokáže uložit obrázek	<p>WWW=word wide web=web:</p> <p>-vztah k Internetu</p> <p>-pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání</p> <p>-ukládání z webu:obrázek</p>		
Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní (např.C) a síťové (např.K na serveru) disky.	<p>Práce se složkami a soubory:</p> <p>-nejznámější manažery (</p>		<p>Navazuje na:</p> <p>-HW (pevný disk, paměťová média-</p>

<p>Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit</p>	<p>Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník,..)</p> <p>-pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor</p> <p>-postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>		<p>CD, disketa,...)</p> <p>-ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech</p>
--	---	--	---

Charakteristika vzdělávací oblasti :

UMĚNÍ A KULTURA

Umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa. Je zastoupena předměty – Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Klademe důraz především na životní kompetence – řešení problému, city, empatie. Z životních kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustředujeme na schopnost vcítění a porozumění. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotu jejich práce.

5.8. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové a časové vymezení:

- 1.ročník 1 hodina/týden
- 2.ročník 1 hodina/týden
- 3.ročník 2 hodiny /týden
- 4.ročník 2 hodiny /týden
- 5.ročník 2 hodiny /týden

Výtvarné citění motivuje žáky při jejich vlastní práci. Estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. V předmětu se realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat, podle obsahového zaměření jednotlivých vyučovacích hodin: OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV. Součástí výchovy uměním je také **estetická** a **dramatická výchova**.

Základní kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost. Činnostní složka Výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém a spolupracovat.

Vedeme žáky k možnosti svobodně se pomocí uměleckých prostředků vyjadřovat, rozvíjet svou kreativitu a tvořivost. Učíme žáky vnímat věci kolem sebe. Umožňujeme žákům práci ve skupině i individuální činnosti.

Dbáme, aby každý celek byl zhodnocen učitelem i samotnými žáky. Využíváme nabídky informativního prostředí – výstavy, besedy, návštěvy muzeí...

Žáci prezentují své práce při různých akcích vyhlášených obcí, mikroregionem Nový Dvůr nebo jinými institucemi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení :

- využíváme informační zdroje a učební nabídky- výstava v okresní knihovně, internet, Dům umění, místní muzeum, Masarykovo muzeum (Kyjov, Hodonín)
- k dosažení kompetence využíváme skupinové a individuální práce
- rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby, rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, tvořivost, samostatnost a organizaci vlastní činnosti žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení
-

Kompetence k řešení problémů :

- žákům zadáváme práce z praktického života
- vedeme žáky k rozpoznání problému - jeho řešení
- vedeme žáky k využití vlastního úsudku a zkušenosti, zhodnocení získaných vědomostí a dovedností
-

Kompetence komunikativní :

- vhodně komunikujeme verbálně i neverbálně
- učíme děti vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- zapojujeme žáky k obhájení vlastního názoru, k vlastnímu úsudku a kritickému sebehodnocení

Kompetence sociální a personální :

- respektujeme společně dohodnutá pravidla chování
- vedeme k sebehodnocení a zodpovědnosti, ale i k respektování individuálních, sociálních, národnostních i kulturních rozdílů
- učíme žáky vést k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- zadáváme skupinové práce žákům, vedeme je k účinné spolupráci, vzájemné pomoci, respektu

Kompetence občanské :

- respektujeme kulturní tradice
- vedeme k ohleduplnému a citlivému vztahu k druhým lidem
- seznamujeme žáky s tradicemi slováckého regionu
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- vedeme ke kultivovanému vyjádření svých citů, vztahu k lidem a společnosti

Kompetence pracovní :

- vedeme ke správným pracovním návykům
- realizujeme relaxační a pohybové přestávky
- nabízíme zajímavé náměty podle orientace žáků
- výuku doplňujeme o mimoškolní výukové programy

5.8.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci.	Péče o pomůcky a materiál. Dodržování čistoty. První zachycení děje	OSV-osobnostní rozvoj seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu	
Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.	Vytvoření pracovního prostředí. Objevení barvy, pokusy s mícháním barev.	OSV- kreativita, psychohygienu	
Rozeznává vizuálně obrazné elementy. Popisuje své prožitky a představy.	Objevení linie, pokusy s vytvářením linií.		Frotáž
Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.	Kresba, malba, kombinovaná technika. První seznámení s kompozicí.	OSV- osobnostní rozvoj	
Pracuje s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky. Uvědomuje si reliéf.	První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi. Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu.	OSV- osobnostní rozvoj	Otisk listu, ruky, prstu. Bramborová razítka
Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé	Překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých		

techniky koláže.	materiálů.		
Objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu.	Uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí.		Vánoční těsto

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu.	Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu.	OSV-osobnostní rozvoj: sebepoznání, sebepojetí, sociální rozvoj	
Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů.	Neverbální napodobení, prostor, detail. Hra s barvou, míchání barev.		
Výtvarně zpracovává, vyjadřuje své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.	Práce s linií, vytváření, dotváření linie.	OSV- kreativita	
Vyjadřuje své fantazijní představy, interpretovat verbálně.	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.		
Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím ve kterém žije. Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Prostor, prostředí, účelnost, terén.		Návštěva místního ranče

Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.	Děj čas, změna a proměna. Povrch a struktura, objem.	OSV -osobnostní rozvoj:	Zátiší
--	--	--------------------------------	--------

Vzdělávací oblast:Umění a kultura

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí.	Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností. Ilustrace, vztah detail a celek	OSV - sebepoznání, sebepojetí, sociální rozvoj: mezilidské vztahy	
Všimá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat, vymýšlet, dokončovat, měnit	Práce s linií, druhy linií.(měkká, rovná, ...)	OSV - kreativita	Holý strom, Život pod listím
Vyjádřuje své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních.	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinace neobvyklých materiálů a technik.	OSV- sociální a morální rozvoj: praktická etika	
Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí.	EV - ekosystémy	
Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost.	Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor.	OSV - kreativita	

Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje. Verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních. Snaží se vstupovat do společného projektu.	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka.	OSV- sociální rozvoj, komunikace, kooperace	
Nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje.	Vzpomínka, vědomí, podvědomí Neg., pozitiv		Na co myslím? Tajné písmo, Černobílá fotografie

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektu. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí.	Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž)	OSV- osobnostní , sociální a morální rozvoj MV- potenciál medií jako zdroj informací	
Vnímá rozdíly různých povrchů.	Struktura, stavba, pletivo, linie.		
Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění.	Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura	OSV- osobnostní rozvoj	
Hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, pracuje ve skupině.	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.	OSV- kreativita, sociální rozvoj, mezilidské vztahy, kooperace MKV- lidské vztahy, etnický původ	
Slovně reaguje na text, obraz, hudbu, tanec. Domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky.	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce.	OSV- kreativita sebepoznání	

Pracuje s hlinou, učí se zjednodušovat, stylizovat.	Šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf.	OSV- sebeorganizace	
---	---	----------------------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění,...), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí.	Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.	OSV- kreativita	
Všimá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla.	Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.	EV- základní podmínka života	
Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla. Vnímá proporce věcí.	Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, přiměřování.	OSV-<u>osobnostní rozvoj:</u> sebepojetí, - sociální rozvoj: poznávání lidí	
Hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou kompozicí, modeluje z hlíny	Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené a teplé barvy)	OSV-<u>osobnostní rozvoj:</u> sebepojetí MKV- kulturní diference	

<p>Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně. Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.</p>	<p>Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění.</p>	<p>MKV- lidské vztahy, kulturní diference</p>	
<p>Všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím. Uvědomuje si sebe jako součást vymezeného prostoru.</p>	<p>Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace.</p>	<p>OSV- <u>osobnostní rozvoj</u>: kreativita</p>	
<p>Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.</p>	<p>Grafika- druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo.</p>	<p>OSV- <u>osobnostní rozvoj</u>: kreativita</p>	

5.9. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje ve všech ročnících na 1. stupni. Časová dotace je **1** hodina týdně. Hlavním cílem vzdělávání v hudební výchově je rozvíjení muzikálnosti žáků, vytváření pozitivního vztahu k hudbě, vnímání propojenosti hudby do ostatních oblastí umění.(divadlo, muzikály..)

Hudební výchova rozvíjí žáky v těchto činnostech: **zpěv, poslech, pohyb- tanec.**

Z průřezových témat je začleněna: OSV a MKV.

Základní formou realizace je vyučovací hodina. Hudební a taneční nadání žáků rozvíjíme a podporujeme také přípravou kulturních vystoupení pro veřejnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznává smysl a význam hudebního umění, má pozitivní vztah k umění a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se využívat své individuální schopnosti
- ocení hudební projev druhých

Kompetence komunikativní

- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, zvuk využívá jako komunikační prostředek
- seznamuje se s hudbou odlišných kultur, vnímá její výrazové prostředky
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- respektuje různé hudební styly a čerpá z nich poučení

Kompetence občanské

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel vede žáky ke hře na rytmické nástroje, k šetrnému zacházení a následném uložení nástrojů na své místo
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

5.9.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení Zřetelně vyslovuje	Vokální činnost Pěvecká a mluvní projev (pěvecké dovednosti,	EGS-Evropa a svět nás zajímá Poznávání evropské hudby	

<p>Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</p> <p>Umí vytleskat rytmus podle vzoru</p> <p>Rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p>	<p>hlasová hygiena)</p> <p>hudební rytmus(realizace písni ve 2/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (lidový dvojhlas)</p>	<p>MKV-kulturní diference, Lidské vztahy-hudba etnických skupin</p>	
<p>Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</p> <p>Pozná a umí pojmenovat klavír,kytaru,flétnu,dřívka,triangl, hůlky bubínek</p>	<p>Instrumentální činnost</p> <p>Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat,jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře,zobcov ých fléten)</p> <p>Rytmizace,hudební hry (ozvěna)</p>	<p>EV- Základní podmínky života – výchova k žitnému prostředí</p> <p>Hudba-rámus</p> <p>MDV-vnímání autora mediálních sdělení-výběr kvalitní hudby</p> <p>Hudba provází výuku ČJ,M (Jedna,dvě..)i Prv- Prší,Prší</p>	
<p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla,chůze, jednoduché taneční hry,pochod)</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>		
<p>Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</p> <p>Pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku</p> <p>Seznámí se s varhanní hudbou</p> <p>Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónů</p> <p>Hudba vokální,instrumentál ní,vokálně instrumentální,lidský hlas,hudební nástroj- hudební styly (hudba</p>		

	pochodová,taneční, ukolébavka...)		
Vzdělávací oblast: Umění a kultura			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Hudební výchova

Ročník:2.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, Melodii stoupavou a klesavou, Zeslabování a zesilování , umí vytleskat rytmus podle říkadla a písni zná pojmy notová osnova,noty,houslový klíč rozlišuje noty,pomlky, takty umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje umí zazpívat vybrané vánoční koledy</p>	<p>Vokální činnost Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti,hlasová hygiena.dynamicky odlišný zpěv,rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus(realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas(lidový dvojhlas,kánon)</p>	<p>Vv-ilustrace Tv-pochod Taneční krok Čj-říkadla Vv-ilustrace Vv-Vánoce Pč-vánoční výzdoba Čj-vypravování Prv-lidové zvyky a tradice</p>	
<p>Pozná a rozlišuje hudební nástroje Pozná podle zvuku-klavír,trubku,</p>	<p>Instrumentální činnost Hra na hudební</p>	<p>MV-vnímání autora mediálních</p>	

<p>housle,pikola</p> <p>Umí užívat dětské hudební nástroje</p>	<p>nástroje(reprodukce motivů, témat,jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů u Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p>	<p>sdělení(uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>(mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	
<p>Umí se pohybovat podle daného rytmu</p> <p>Tleskat a do pochodu bubnovat</p> <p>Umí pohybově vyjádřit hudbu,zpěv s tancem</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace)</p>		
<p>Seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónům vztahy mezi tóny(akord)</p> <p>Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky</p> <p>(pohyb melodie, rytmus)</p> <p>hudba vokální,instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>hudební styly(hudba pochodová, taneční,ukolébavka..)</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Hudební výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</p> <p>Umí pojmenovat notovou osnovu</p> <p>Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční</p> <p>Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou</p> <p>Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</p> <p>Seznámí se s hymnou ČR</p> <p>Naučí se zpívat písně</p> <p>Dbá na správné dýchání</p>	<p>Vokální činnost</p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p>	<p>Vv-ilustrace</p> <p>Tv-pochod, taneční krok</p> <p>Vv-Vánoce</p> <p>Pč-vánoční výzdoba</p> <p>Čj-vypravování</p> <p>Prv-lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žest'ové a umí uvést příklad</p> <p>Umí doprovázet na rytmické nástroje</p>	<p>Instrumentální činnost</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p>		

<p>Rozliší rytmus valčíku a polky</p> <p>Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá,třídobá)</p> <p>Umí pohybově vyjádřit hudbu</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby(2/4 takt)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>		
<p>Pozná B. Smetanu a A.Dvořáka</p> <p>Zná některá díla B.Smetany a A. Dvořáka</p> <p>Poslechem rozezná vážnou hudbu, zábavnou,slavnostní</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny(akord)</p> <p>Hudební výrazové prostředky,hudební prvky(pohyb melodie, rytmus)</p> <p>Hudba vokální,instrumentální , vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly(hudba pochodová, taneční,ukolébavka...)</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Hudební výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Učí se další písně Dbá nesprávné dýchání Zná pojmy repeticce, houslový klíč Umí napsat houslový klíč Rozlišuje délky not a umí je zapsat Pozná dynamická znaménka p,mf,fa Umí je v písni použít Zná stupnici C dur(názvy not)	Vokální činnost Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus(realizace ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas(kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činnosti z 1. období) hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva,dvojhlasé písně intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam	Vv-ilustrace Tv-pochod Taneční krok Vv-Vánoce Pč-vánoční výzdoba Čj-vypravování Prv-lidové zvyky a tradice MKV-lidské vztahy, Vzájemné obohacování	

	vokální hudby(čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu	různých kultur Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení,respekt ování zvláštností různých etnik	
<p>Rozlišuje nástroje smyčcové, dechové,klávesové,drnkací,bicí</p> <p>Doprovodí písně na rytmických nástrojích</p> <p>Rytmizace říkadel</p> <p>Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi</p> <p>Zná jména oper B.Smetany</p> <p>Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast</p> <p>Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L.Janáčka</p> <p>Poslouchá vybrané skladby</p> <p>Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</p> <p>Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>Instrumentální činnost</p> <p>Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů,témat,jednoduchých skladiček,pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře,zobcových fléten</p> <p>Rytmizace,melodizace a stylizace,hudební improvizace(tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>grafický záznam melodie(rytmické schéma jednoduché skladby)</p>		
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící</p>		

	<p>hudby(š/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby(pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>Orientace v prostoru(pamětné uchování tanečních pohybů)</p>		
	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónů</p> <p>Vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební</p> <p>Nástroj(rozvíjení činnosti z 1.období)</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>(hudba pochodová, taneční, uko lábavka..)</p> <p>hudební formy(malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět : Hudební výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Pozná smyčcové nástroje- housle, violoncello, kontrabas Dechové nástroje- trubka, pozoun, lesní roh Seznání se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení Pozná basový klíč Čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči Umí provést rozbor zapsané písně- druh písně, notový zápis, takt, melodie Seznámí se s krajovými lidovými tanci Umí taktovat čtyřčtvrteční takt Zná původ státní hymny	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činnosti z 1. období) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace	Vv- ilustrace Tv- pochod, taneční krok Vv- Vánoce Pč- vánoční výzdoba Čj- vypravování Prv- lidové zvyky a tradice Koncert vánoční hudby	

	v notovém záznamu		
<p>Umí pohybově vyjádřit nálady</p> <p>Seznámí se s relaxací</p> <p>Umí jednoduché dvojhlasé písně</p> <p>Naučí se vybrané písně J.Uhlíře a K.Šípa</p> <p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</p>	<p>Instrumentální činnost</p> <p>Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten</p> <p>Rytmizace ,melodizace a stylizace, hudební improvizace(tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>	<p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV-lidské vztahy-etnický původ</p>	
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování,pohybový doprovod znějící hudby(3/4 a 4/4 takt, valčík,menuet)</p> <p>Pohybové vyjádření</p> <p>Hudby(pantomima a pohybové improvizace)</p> <p>Orientace v prostoru(pamětné uchování tanečních pohybů)</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti		
Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	-kvality tónů -vztahy mezi tóny		
Poznává varhanní hudbu	-hudební výrazové		
Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy	prostředky a hudební prvky		
Poznává písně tramské	-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční ukolébavka...) -hudební formy (malá a velká, písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)		

5.10. Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Daný předmět vyučujeme od 1.- 5. roč., týdenní časová dotace na 1. stupni je :

1.roč.- 1 hod.

2.roč.- 1 hod.

3.roč.- 1.hod.

4.roč.- 1 hod.

5.roč.- 1hod.

Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Základní kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost. Střídáme práci ve skupině s individuální činností. Dbáme, aby každý celek byl zhodnocen učitelem i samotnými žáky.

Žáci prezentují své práce při akcích, vyhlášených školou (př. Výstava dětských prací).

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata. Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- k dosažení kompetence využíváme skupinové a individuální práce
- rozvíjíme postoje, dovednosti a způsoby, rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, tvořivost, samostatnost a organizaci vlastní činnosti žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- žákům zadáváme práce z praktického života
- vedeme žáky k rozpoznání problému – jeho řešení
- zařazujeme práce ve skupinách
- vyhledávání z různých zdrojů (časopisy, kuchařky..)

Kompetence komunikativní:

- vhodně komunikujeme verbálně i neverbálně
- zapojujeme děti vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- vést žáky ke komunikaci v běžných každodenních situacích
- vést žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální:

- zařazovat práci ve skupině
- přijmout do kolektivu postiženého spolužáka a spolužáka jiné rasy
- klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
- dokázat rozlišovat chování vhodné a nevhodné ve svém okolí
- uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské:

- respektuje kulturní tradice
- vedeme žáky k respektování druhých lidí
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- vedeme žáky k poskytnutí rady nebo pomoci dle jejich možností

Kompetence pracovní:

- vedeme ke správným pracovním návykům a dodržování zásad bezpečnosti
- podporujeme samostatnou práci žáků
- vést žáky k samostatné práci s materiálem podporující výuku
- vedeme žáky k práci podle návodu
- vedeme, aby každou práci žák dokončil
- dohlédneme na přípravu a úklid pomůcek a materiálu po každé činnosti

5.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Osvojí si zákl. dovednosti pro další pracovní činnost.	Péče o pomůcky a materiál. Dodržování čistoty a hygieny.	OSV – osobnostní rozvoj seberegulace. sebeorganizace	
Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. Umí stříhat, lepit ,skládat,navlékat.	Práce s drobným materiálem: modelovací hmota (vl. fantazie, zvířata, věci) šití – přišívání knoflíků papír,kartón – skládačky, přání přírodniny – zvířátka z kaštanů	OSV – osobnostní rozvoj, soc. rozvoj	

<p>Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>Stavby (lego, cheva),stavby domů, aut,</p> <p>Stavby - plošné,prostorové,konstrukční</p>	<p>OSV-sociální a osobnostní rozvoj</p>	
<p>Umí pozorovat přírodu,sází do květináčů omládky nenáročné pokoj. květiny, pečuje o ně po celý rok Pozoruje květiny při světle a tmě.</p>	<p>Sázení omládků do květináče. Sázení hrachu do truhlíků (na jaře)</p> <p>Pokusy př. nedostatek vody,světla,tepla.</p>	<p>OSV Enviromentální výchova – zákl.podmínky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Umí pracovat podle slovního návodu a předlohy, pracuje s různými nástroji a materiálem, rozlišuje přírodní a technické materiály</p> <p>Využívá lidové zvyky , tradice,řemesla.</p>	<p>Práce s drobným materiálem, (stříhání,ohýbání,navlékání,)</p> <p>Práce s kartónem a papírem (vystříhování jednoduchých tvarů,obkreslování podle šablony)</p> <p>Práce s textilem – šití (přední, zadní, obnitkovací steh),ko- láže</p> <p>Práce s model.hmotou (hnětení,válení,stlačování)</p> <p>Ovládání a používání prac. nástrojů.</p>	OSV	

Umí sestavovat modely podle předlohy i podle své fantazie. Montuje a demontuje jednoduché modely, osvojuje si správné prac. dovednosti a návyky při organizaci	Stavby ze stavebnic, z kartónových prvků, konstrukční stavebnice.	OSV	
Umí pečovat o nenáročné rostliny, pěstuje některé plodiny (hrách, mrkev..)	Sázení do truhlíků, vycházky do polí, péče o pokojové květiny, pokusy s květinami, sázení, zalévání, hnojení.	OSV Enviromentální výchova- zákl. podmínky	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí vytvořit přiměřené prac. operace a postupy na základě své představivosti. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s drobným materiálem (vytváření návyku, organizace a plánované práce) Práce s kartónem, papírem (rozlišování tvaru, formátu a vlastnosti papíru) Šití (přišívání očka a háčku, navlékání gumy, šňůrky) Práce s modelovací hmotou (pečení, sušení, dělení na části)	OSV	
Sestaví jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly. Zachovává bezpečnost a hygienu při práci.	Práce montážní demontažní- předměty podle vlastních představ, práce ve skupinách podle	OSV	

	zadaného tématu		
Ošetřuje pokojové rostliny. Upraví půdu k sázení, ošetřuje půdu během vegetace.	Pokusy a pozorování rostlin, péče o rostliny po celý škol. rok, vycházky do sadů, na pole. Sázení do truhlíků.	OSV Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy život. prostředí	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování . Připraví jednoduchou snídani. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.,dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Výběr a nákup potravin a jejich skladování.úprava ovoce a zeleniny za studena, příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek. Práce ve skupinách.	OSV	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí používat šablony, umí si šablony vytvořit i sám. Používá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic. Umí si zorganizovat práci a naplánovat , aby ji dokončil. Rozlišuje technický a přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem, (drátek, špejle,korálky) Kartón,papír (vystřihovánky,lepení, poznávání vlastnosti papíru a jeho využití) Práce s textilem – šití (vyšívání křížkovým stehem,šití jednoduchých hraček),koláže Modelovací hmota- Modelování prostorových postav a věcí (modurit,plastelína,hlína) Uplatňování bezpečnosti a hygieny práce .	OSV	
Umí pracovat podle návodu a jednoduchého náčrtu. Dodržuje základy hygieny a	Seznámení s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými	Multikulturní výchova – lidské vztahy	

<p>bezpečnosti práce, Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>částmi,možnosti využití. Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy. Využití práce ve skupinách.</p>	<p>OSV</p>	
<p>Umí ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a náčiní. Provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování.</p>	<p>Sledování změn v přírodě podle ročních období, změny Počasí. Pěstování rostlin za semen v Místnosti (okrasné rostliny, léčivky,koření zelenina..) Rostliny jedovaté, Rostliny jako drogy Alergie</p>	<p>OSV Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Dodržuje pravidla slušného chování při stolování. Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. Udržuje čistotu při práci v kuchyni,umí používat čisticí prostředky na nádobí</p>	<p>Provádět zákl. úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet s čisticími prostředky.Příprava jednoduchého pohoštění. Výběr a nákup potravin a jeho uskladnění.</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Umí pracovat podle slovního návodu a předlohy,</p> <p>Zná základy bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Umí si zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní k použitému materiálu.</p>	<p>Práce s drobným materiálem,</p> <p>(ohybání, navlékání, svazování, lisování)</p> <p>Práce s modelovací hmotou -</p> <p>modelování prostorových věcí, porovnávání materiálů a jejich vlastností</p> <p>šití – drobné opravy oděvů, práce s jednoduchým stříhem,</p> <p>Práce s kartónem a papírem</p> <p>(vystřihování, jednoduché kartonážní práce..)</p>	<p>OSV</p>	
<p>Umí provést při práci se stavebnicemi jedoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Umí dodržovat hygienu a bezpečnost práce. Pracuje podle návodu i podle své představy.</p>	<p>Sestavování modelů ze stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních. Práce se stavebnicemi.</p>	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>OSV</p>	

Umí si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její	OSV Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy život. prostředí	
Umí provádět jednoduché pěstitelské činnosti.	zpracování, výživa rostlin, osivo.		
Vede samostatné pěstitelské pokusy a pozorování.	Péče o pokojové rostliny. Pěstování rostlin ze semen v místnosti . Rostliny jedovaté, jako drogy , Alergie.		

5.11. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na tři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost

při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčinými, druhy běhů, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví

a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Časová dotace: V každém ročníku **2 hodiny týdně**

Místo realizace: Tělocvična, školní hřiště, okolí školy

Součástí výuky tělesné výchovy je také základní plavecký výcvik, který realizujeme s Plaveckou školou v Ratiškovcích. Výuka plavání je rozdělena:

- 2.ročník (10 lekcí po dvou vyuč.hodinách),
- 3.ročník (10 lekcí po dvou vyuč.hodinách)

Výuka plavání 2. ročník

1. **Hygiena plavání** – vštěpovat žákům hygienické zásady, vytvářet hygienické návyky:
 - vybavení dětí na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu
 - sprchování a otužování, sušení
 - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
 - zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
2. **Adaptace na vodní prostředí** - formou her postupně a nenásilně adaptovat žáky na vodní prostředí, učit žáky nebát se vody. Postupně získávat důvěru v učitele plavání, podporovat přirozený pohyb ve vodě – chůzi, lezení, poskoky, běh, napodobivě činnosti atd.
3. **Základní plavecké dovednosti** – učit žáky popsaným základním plaveckým dovednostem:
 - orientace ve vodě – spojená s ponořením a potápěním, potopení obličeje a postupné otevírání očí, přetočení ve vodě podél osy těla, lovení předmětů z přiměřené hloubky, kotouly ve vodě, proplouvání kruhy apod.
 - plavecká poloha – splývání – vznášení ve vodě, splývání v obou polohách – na břicho a na zádech, splývání s pomůckami, splývání se zadržným dechem, splývání s výdechem do vody, splývání s odrazem od stěny, splývání bez pomůcek
 - plavecké dýchání – mytí obličeje s výdechem do rukou, výdechy do hladiny, bublání

do vody, výdechy s potopením obličeje, dlouhý postupný výdech, výdech s pohybovým úkolem, opakované výdechy do vody při různých pohybových činnostech

- skoky a pády do vody – skoky a pády do vody z nízkých poloh, ze sedu, dřepu a podřepu, ze stoje, skok po hlavě z nízké polohy

4. **Zvládnout základy** plaveckého způsobu prsa nebo kraul a uplavat 10 – 25 metrů, reagovat na pohyb jiného plavce, mít schopnost dosáhnout okraje bazénu z kteréhokoliv místa bazénu.
5. **Bezpečnost** – naučit žáky přivolat záchranu a seznámit je s bezpečnostními zásadami plavání v přírodě.
6. **Základní metoda** – metoda smíšená.

Výuka plavání 3. ročník

1. **Hygiena plavání** – upevňovat základní hygienické návyky
 - fyzická a psychická připravenost na výuku plavání
 - vybavení žáků na výuku plavání
 - základní hygiena před vstupem do bazénu a po skončení výuky
 - sprchování, otužování a sušení
 - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
 - zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu
2. **Základní plavecké dovednosti** – výuka dvou plaveckých způsobů v kombinaci prsa – znak, kraul – znak. Volba prvního plaveckého způsobu prsa nebo kraul se řídí dispozicemi a pohybovými schopnostmi žáků. Cílem je uplavat alespoň 25m jedním způsobem a 10m druhým způsobem.
 - splývání v obou polohách a po skoku do vody
 - dýchání – opakované, pravidelné výdechy do vody bez pohybu, při prvkovém plavání až po dýchání při souhře
 - Skoky a pády do vody z okraje bazénu, se zvýšeného okraje a ze startovních bloků, nácvik jednoduchého startovního skoku z okraje bazénu
 - orientace ve vodě spojená s ponořením a potápěním, potopení obličeje a otevření očí, přetočení ve vodě podél osy těla, lovení předmětu apod.
3. **Jednoduché prvky sebezáchran** – využít znakových prvků, plavání na boku, přivolání pomoci, seznámit žáky se zásadami plavání ve volné přírodě.
4. **Základní metoda výuky** – metoda smíšená

5.11.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost, pomáhá připravovat a uklízet náčiní a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> - příprava na pohybovou činnost - komunikace v Tv - základní cvičební polohy a postoje - správné držení těla ve stoji, v sedu, dýchání - hygiena při Tv, oblečení a obutí - organizace při Tv 	OSV - sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace MV - kooperace a kompetice	
- učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv	Atletika: <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - rychlý běh 20-60m 	HV – taneční doprovod ke známým dětským a lidovým písním OSV - sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí 	

<p>a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, učí se jednoduchým tanečním pohybům, provádí rytmizovaný pohyb</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivovaný běh terénem - běh prokládaný chůzí - skok do dálky, odraz, skok z místa - hod z místa <p>hod z chůze</p> <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průprava kotoulu vpřed - akrobacie, gymn. držení těla - průprava přeskoků, - kladina – chůze s dopomocí - hrazda – ručkování ve visu - výskok do vzporu dřepmo s dopomocí <p>Rytmická cvičení</p>		
<p>- reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play, poznává, že hra přináší radost a příjemné zážitky</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení míče, zákl. přihrávky 	<p>OSV - kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika <p>MV - kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik	- bezpečnost a hygiena při TV a při plaveckém výcviku, vhodné obutí a oblečení - převlékání a ohleduplnost - zátěž: příprava a uvolnění, relaxace - rozcvička jako příprava na zatížení organismu	TV- kurz plavání v Ratíškovcích OSV- seberegulace a sebeorganizace psychohygiena	
- je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích, využívá možnosti školního zařízení, učí se průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok, chápe význam silových, relaxačních cvičení	Atletika: - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh, - indiánský běh. - štafetový běh – nácvik, - průpravná cvičení, ovlivňování rychlosti, vytrvalosti - hod míčkem – z místa, hod z chůze	HV- vyjádření jednoduché melodie a hlasitosti chůzí, během	

<p>- je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku</p>	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohy, postoje, průpravná gymnastická cvičení - lavičky, trampolína. - kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik držení míče, hodů, chytání <p>Kondiční a rytmiická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou, taneční doprovod lidové písně 		
<p>- chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle možností spolupráce při měření výkonů - názvosloví a smluvené signály - tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště - sport ve světě 	<p>M- jednotky délky</p> <p>OSV- poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p> <p>- kooperace a kompetice</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV- kulturní difference,</p>	

		lidské vztahy EGS- Evropa a svět nás zajímá	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>- je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů</p>	<p>hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku</p> <p>bezpečnost při dopravě vhodná místa ke sportování v místě školy i domova</p> <p>cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní</p> <p>obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů</p>	<p>OSV- mezilidské vztahy</p> <p>poznávání lidí</p> <p>PR</p>	
<p>- dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportů</p>	<p>Atletika:</p> <p>běh (štafeta, sprint, vytrvalost)</p> <p>nízký a polovysoký start</p> <p>běh na 50 metrů</p> <p>individuální tempo na 10 min.</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>řešení problémů</p> <p>rozhodovací dovednosti</p> <p>kooperace a</p>	

<p>a soutěží spolupracuje v týmu</p> <p>a jedná fair play, reaguje na povely</p> <p>pořadových cvičení, dodržuje</p> <p>pravidla bezpečnosti na všech</p> <p>sportovištích, rozlišuje míče</p> <p>na různé míč. hry, snaží se</p> <p>dohodnout na spolupráci</p>	<p>skok do dálky</p> <p>hod míčkem</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, nácvik s dopomocí stoje na rukou 	<p>kompetice</p> <p>hodnoty, postoje,</p> <p>praktická etika</p> <p>komunikace</p>	
<p>- pozná porušení pravidel a jejich následků,</p> <p>ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu,</p> <p>projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku,</p> <p>nebojí se vody, ale dbá o bezpečnost při vodních sportech,</p> <p>zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní handicap spolužáků i ostatních</p>	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s dostupným náradím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč)... - úpolová a relaxační cvičení <p>Míčové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušená pravidla některých míčových her - nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš - turistika, ohleduplnost k přírodě 	<p>OSV-</p> <p>psychohygiena</p> <p>MKV- kulturní</p> <p>diference</p> <p>lidské vztahy</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - kurz plavání dle možností a přírodních podmínek základy bruslení 		
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené signály a povely, ví, kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví a smluvené signály - tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu - co to jsou OH, ideály 	<p>OSV-komunikace</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se lidový tanec se zpěvem - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti 	<p>Rytmika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace jednoduchých pohybů- přísuný krok, poskočný krok, cval stranou - využití tanečních kroků v lidovém tanci, průpravná kondiční, koordinační a relaxační cvičení, dětská jóga 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby	<ul style="list-style-type: none">- cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, náměty pro cvičení v jiných předmětech,- bezpečnost a hygiena- vhodné podmínky pro sport- podstata jednostranné zátěže, příprava organismu- správné držení těla- bezpečný pohyb v méně známém prostředí- záchrana při sportovních úkonech- škodlivé vlivy (kouření...)- 1. pomoc, přivolání lékaře údržba náčiní a sportovišť	Př- zásady 1. pomoci OSV-kooperace a kompetice - seberegulace a sebeorganizace - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena	
- je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích	Atletika : <ul style="list-style-type: none">- běžecká abeceda, běh do 60 m, vytrvalý	HV- lidové písně, skladby vhodné	

<p>a ostatních atletických disciplin, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě</p>	<p>běh až do 15 min - skok do dálky z rozběhu, rozměření rozběhu - hod míčkem z rozběhu</p>	<p>pro taneční doprovod</p>	
<p>- postupně zvládá pohybové dovednosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu - je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu - soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a náradích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...) - ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje</p>	<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na kladince, modifikace kotoulů - příprava na zvládnutí stoje na rukou - roznožka a skrčka přes kozu - švédská bedna - trampolínka - hrazda, žebřiny, švihadla <p>Rytmika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozcvička na určené takty, poskok, přísun, návnik při hudbě - úpolové a relaxační cvičení - cviky s dostupným a netradičním náradím (gymbal, overbal) 	<p>HV - cvičení při hudbě</p> <p>OSV- poznávání lidí ,mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p> <p>- kooperace a kompetice</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

<p>s týmem , je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play</p>			
<p>- chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví, co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě</p>	<p>Sportovní hry :</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy osvojovaných činností, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, - přihrávky - další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, - upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích - význam olympijských soutěží - měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance využití médií <p>k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - kulturní difference</p> <p>lidské vztahy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostrannou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě	<ul style="list-style-type: none">- bezpečnost a hygiena při Tv- tělesná zdatnost, správné držení těla- cvičební úbory- svalová napětí a povolování- úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště,špatné vlivy na zdravía sport	Př- zásady 1. pomoci OSV- sebepoznání a - sebepojetí psychohygiena - kooperace a kompetice -seberegulace - sebeorganizace	
- zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování	Atletika: <ul style="list-style-type: none">- nízký start- překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon- hod míčkem nebo granátem- skok rychlý běh	OSV - poznávání lidí ,mezilidské vztahy	

svých výkonů,	k metě běh v přírodě		
<p>toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů,</p> <p>- pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku, zvládá techniku odrazů při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku i koš, stopáž a přihrávky nohou, ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, ví o správném chování v přírodě, ví, kde a jak sportovat v zimě</p>	<p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s lavičkami - cvičení na stanovištích - nácvik přemetu stranou - nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed a vzad • roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na žebřinách - cvičení se švihadly <p>Rytmika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech - úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační aerobická cvičení, step, aerobic <p>cviky s dostupným náčiním</p>	<p>OSV- komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš) - turistika, dle možností a přírodních podmínek – zimní sporty 		
<p>- chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci TV ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají</p>	<ul style="list-style-type: none"> • názvosloví, povely, signály • organizace TV ve škole • seznámení se se sportovními hrami, soutěžemi, závody • ideály a symboly OH <p>informace o sportovním dění v Evropě i ve světě</p>	<p>VV- motivy OH a jiných sportovních soutěží</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV- kulturní difference, lidské vztahy</p>	

5.12. Doplňující vzdělávací obory

5.12.1. Etická výchova

Etická výchova se prolíná celou výukou. Její vzdělávací obsah je systematicky rozpracován a zaintegrovan na 1. stupni v předmětech Český jazyk a Člověk a jeho svět.

Jednotlivým tématům se pak věnují i učitelé ostatních předmětů v rámci mezipředmětových vztahů, pracují s nimi třídní učitelé a také školní metodik prevence.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

- Mezilidské vztahy a komunikace.
- Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
- Pozitivní hodnocení druhých.
- Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
- Interpersonální a sociální empatie.
- Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
- Reálné a zobrazené vzory.
- Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
- Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Očekávané výstupy:

Žák:

- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání,
- dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel

- si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu,
- zájem o spolužáky
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

5.12.2. Dramatická výchova

Vzdělávací obsah dramatické výchovy navazuje na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, využívá jako základní metody nástroje dramatické tvorby. Tento předmět umožňuje žákům vyjadřovat se a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě jednání, umožňuje žákům upevnit znalosti a dovednosti především z vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Dramatická výchova přináší žákům nové informace, umožní jim získat a upevnit psychosomatické, herní a sociálně komunikační dovednosti. Žák nalézá a vyjadřuje náměty a témata v dramatických situacích, směřuje k hlubší charakteristice typové postavy, řadí situace v časové následnosti. Dramatická výchova pak směřuje k recepci a reflexi dramatického umění, jakožto završení vyučovacího předmětu. Umožňuje žákům i vyučujícím naučit se a rozvíjet základní stavební prvky dramatu, dozvědět se o současném dramatickém umění a médiích, a především o základních divadelních druzích jako je činohra, zpěvohra, loutkové, pohybové a taneční divadlo, muzikál, balet, pantomima (5. ročník).

Dramatická výchova probíhá v rámci výuky ve třídě, v tělocvičně, na školní zahradě.

Dramatická výchova v sobě zahrnuje také průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
- Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení
- Multikulturní výchova: Lidské vztahy; Multikulturalita

5.12.3. Filmová/audiovizuální výchova

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří zejména schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomovat si jejich hodnoty a formulovat názor na filmové/audiovizuální dílo.

F/A výchova žáka vede k:

- lepšímu pochopení společného základu umění a jeho významu v životě člověka a společnosti,
- posílení schopnosti intenzivněji vnímat společnost a procesy, které v ní probíhají

Doplňující vzdělávací obor F/A V u žáka rozvíjí:

osobnost žáka, hodnotový systém, etické postoje a aktivní vztah ke společnosti.

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace, reklama) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků
- formuluje vlastní názor na vybrané F/A dílo a porovnává ho s názorem ostatních
- v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu, televizního programu nebo reklamy

5.12.4. Taneční a pohybová výchova

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru podporuje rozvoj kreativity žáků: prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka se obohacuje a formuje osobnost žáka.

Tanec je tvůrčí umělecká činnost, kterou může do jisté míry vykonávat každý

Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou citové hodnoty a tvůrčí proces, ne výsledek.

Vytváří trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a fyzickou složkou žáka, harmonizuje jeho fyzický vývoj. Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé sebekázní. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.

TPV nabízí soustředění, sebepoznání, úctu k druhým, radost a potřebu pečovat o společně sdílený prostor, je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovuobjevování těla, jeho možností a citlivosti, k sebepoznání a rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem.

TPV žáka vede k dosažení určité míry inteligence těla, která je závislá na pedagogickém záměru, vůli, talentu a emocích žáka.

Doplňující vzdělávací obor TPV je rozdělen do sedmi okruhů činnosti:

pohybová příprava, prostorové citění, vzájemné vztahy, pohyb s předmětem, pohybové a taneční hry, hudba a tanec, improvizace.

Očekávané výstupy:

Žák:

- uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě
- vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem
- navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství
- používá své tělo jako nástroj sebevyjádření

6. Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- **sebepoznání a sebepojetí**
 - žák poznává své tělo, uvědomuje si význam zdraví
 - poznává, že sport všestranně ovlivňuje organismus
 - správně odhadne své možnosti a schopnosti
- **seberegulace a sebeorganizace**
 - ovládá vlastní jednání, dokáže své jednání a chování kontrolovat
- **psychohygienu**
 - učí se zvládat stres, uvolňuje se, relaxuje
 - poznává příjemné a radostné zážitky ze hry
 - uvědomuje si pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému
- **poznávání lidí**
 - poznává ostatní žáky ve třídě, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem, hledá výhody v odlišnostech
- **mezilidské vztahy**
 - utváří dobré mezilidské vztahy, hrou pomáhá utvářet vztahy s ostatními spolužáky
- **komunikace**
 - učí se pravidla komunikace mezi lidmi – řešení konfliktů, prosba, omluva, přesvědčování, cvičí se v neverbálním sdělování
- **kooperace a**
 - učí se reagovat při běžných a vypjatých situacích

- učí se ovládat vlastní chování a jednání, podřizuje se, umí vést skupinu
- dodržuje pravidla, přispívá k regulaci vlastního chování a jednání
- umí odstoupit od vlastního nápadu, umí přijmout nápad druhého
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
 - získává dovednosti při řešení problémů
- **hodnoty, postoje, praktická etika**
 - vytváří si povědomí o spolehlivosti, odpovědnosti, spravedlivosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- **Evropa a svět nás zajímá**
 - žáci sledují významné evropské i světové sportovní soutěže

Multikulturní výchova (MKV)

- **kulturní diference**
 - zná hry žáků jiných sociokulturních skupin
 - respektuje odlišnosti etnických skupin
- **lidské vztahy**
 - do hry se zapojí i žáci jiných kultur

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledcích, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanské

- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

7. Pravidla pro hodnocení výchovy a vzdělávání žáků

1. Hlavním cílem hodnocení je podporovat žáka v jeho rozvoji a poskytovat mu zpětnou vazbu. Žáci jsou hodnoceni vzhledem k očekávaným výstupům stanoveným školním vzdělávacím programem.
2. Předmětem hodnocení prospěchu jsou výsledky vzdělávání, individuální pokrok a píle žáka.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků integrovaných, žáků s mimořádným nadáním, zdravotním postižením nebo znevýhodněním (sociálním, zdravotním, jazykovým) se jako hlavní kritérium uplatní jejich individuální pokrok a rozvoj.
4. Hodnocení musí vždy předcházet seznámení žáka s cíli vzdělávání. Žák má právo vědět, v čem, kdy a jakým způsobem bude vzděláván a kdy bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. S kritérii hodnocení jsou žáci seznamováni předem, podle možností se na jejich tvorbě podílejí.
5. Součástí hodnocení je i **sebehodnocení** žáků. To zahrnuje sebereflexi jednak osobnostního vývoje v žákovské knížce, jednak dosažených výsledků i procesu vlastního učení a vyhodnocování dosahování cílů v jednotlivých předmětech např. vedením portfolia, hodnotícími tabulkami, používáním grafických symbolů, metodou volného psaní, diskusí, ústně na tř. hodinách.
6. Kritéria hodnocení prospěchu:
 - rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů a postupů)
 - hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
 - kvalita práce s informacemi (vyhledávání, kombinování, třídění, kritické hodnocení, prezentace)
 - produktivita (plnění úkolů, pestrost, různorodost, formální úroveň písemností a produktů, struktura a srozumitelnost vyjadřování)
 - tvořivost (bohatost nápadů, originalita, uplatnění kombinace, propracovanost)

- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení problémů, rozvíjení myšlenek, navrhování řešení, zapojení do týmové práce, práce ve skupině)
- plnění školních povinností (nošení pomůcek, učebnic, sešitů, včasné odevzdání domácích úkolů, včasná příprava na vyučování)
- Žák může být hodnocen jen za učivo, které je obsahem hodnoceného období, a to ve struktuře, která odpovídá struktuře předmětu. Hodnocení zahrnuje různorodé činnosti a výkony žáků (písemnou, ústní, praktickou zkouškou apod.) Metody zkoušení musí zohledňovat diagnostikovaná zdravotní znevýhodnění žáka a jeho speciální vzdělávací potřeby.
- Žák může být hodnocen jen za učivo, které je obsahem hodnoceného období, a to ve struktuře, která odpovídá struktuře předmětu.
- Frekvence hodnocení koresponduje s časovou dotací předmětu v učebním plánu. Hodnocení je rovnoměrně rozloženo v celém pololetí a nekumuluje se před jeho koncem. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu písemnou práci v rozsahu větším, než 20 minut. Výsledné hodnocení na vysvědčení není průměrnou hodnotou známek získaných v průběhu pololetí, ale vyjadřuje dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka s přihlédnutím k jeho pílí.
- Je-li prospěch žáka v průběhu pololetí dostatečný nebo nedostatečný, jsou o tom prokazatelným způsobem informováni rodiče žáka v žákovské knížce či doporučeným dopisem. Při slabém prospěchu žáka do pololetí 1. ročníku projedná tuto skutečnost třídní učitel s rodiči a požádá o jejich souhlas s vyšetřením v PPP a k výsledku vyšetření při hodnocení přihlédne.
Dále viz: **Charakteristika stupňů hodnocení**

Charakteristika stupňů hodnocení:

Pro hodnocení žáků se používá pětistupňová klasifikační stupnice. **Slovním hodnocením** mohou být hodnoceni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jazykovým znevýhodněním, pokud s tím rodiče souhlasí. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. (§ 51 odst.2) *školského zákona*

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka a jejich vývoj, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- a) Prospěl(a) s vyznamenáním
- b) Prospěl(a)
- c) Neprospěl(a)
- d) Nehodnocen(a)

Zákonný zástupce žáka má právo odvolat se proti hodnocení žáka na konci pololetí a to nejpozději do **3 dnů** ode dne vydání vysvědčení. Komisionální přezkoušení se musí uskutečnit nejpozději do **14 dnů** od odeslání žádosti či v jiném termínu po předchozí dohodě se zákonným zástupcem. Opravné zkoušky může konat žák, který na daném stupni neopakoval ročník, měl-li stupeň nedostatečný nejvýše ze dvou předmětů. Žák, který již na daném stupni opakoval, postupuje do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch. Pokud žák podstupuje komisionální přezkoušení, je součástí zkoušky vždy písemná a ústní popřípadě praktická část, každá v rozsahu nejvýše 20 minut. Rodiče mohou být komisionální zkoušce přítomni, pokud o to požádají, nesmí však zasahovat do jejího průběhu.

Přestup žáka na jinou základní školu

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel škole, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Pokud je žákova absence za jedno pololetí vyšší než 150 vyučovacích hodin, nebo žák zameškal v daném předmětu více jak 50% vyučovacích hodin určených učebním plánem, nebo případně nemá vyučující potřebný počet známek jako podklad pro klasifikaci, může ředitel školy na návrh vyučujícího rozhodnout o **komisionálním přezkoušení** žáka z učiva daného předmětu za dané období, nebo rozhodnout o odložení klasifikace o 2 měsíce.

7. **Kritéria hodnocení chování** (podle uvedených kritérií se hodnotí chování žáka ve škole, v areálu školy a při všech akcích organizovaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku a k rozumové vyspělosti žáka):

- Zdvořilost (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, oslovování)
- Způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
- Respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, ocení jeho přínos, bere na něj ohled, zapojí ho do činnosti)
- Čestnost (mluví pravdu, přiznává chybu, nevymlouvá se, dodržuje daná pravidla)
- Úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s nimi šetrně a stanoveným způsobem)
- Plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)

- Prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě – **(žakovský parlament)**)
8. Při hodnocení chování na vysvědčení škola přihlíží k celkové úrovni chování žáka, uvědomění si pochybení a snaze o nápravu. Charakteristika stupňů chování:
- 1 – **velmi dobré** (dodržuje školní řád, vyhovuje kritériím hodnocení chování, po případném udělení výchovných opatření se jeho chování zlepší)
 - 2 – **uspokojivé** (nedodržuje školní řád, jen zčásti vyhovuje kritériím hodnocení chování, nedbá předchozích výchovných opatření, má opakovaně neomluvenou absenci, jeho chování má negativní vliv na ostatní děti)
 - 3 – **neuspokojivé** (hrubě poruší školní řád, nevyhovuje kritériím hodnocení chování, šikanuje spolužáka, úmyslně ublíží jinému na zdraví s následky, distribuuje alkohol nebo cigarety, úmyslně ničí majetek školy nebo spolužáků, vulgárně napadne zaměstnance školy, je nepřístupný výchovnému působení, jeho chování ohrožuje bezpečnost druhých)
9. Za mimořádné nebo trvale kvalitní výsledky školní práce, za významná zlepšení školní práce, za vynikající reprezentaci školy, za příkladné chování, pracovitost, svědomitost a píli může být žákovi udělena pochvala:
- slovní nebo písemná pochvala vyučujícího
 - písemná pochvala třídního učitele
 - písemná pochvala třídního učitele
 - písemná pochvala ředitele
- *V souladu s novelizovaným ustanovením §17 odst.7 vyhlášky se na vysvědčení uvádějí pouze pochvaly ředitele školy.*
10. Za porušování školního řádu nebo dílčí neplnění kritérií chování může být žákovi uděleno některé z uvedených výchovných opatření. Písemná **napomenutí** a **důtky** se vždy předem zaznamenávají do žakovské knížky a sdělují se na formuláři školy.
- pohovor žáka s učitelem a třídním učitelem
 - písemné napomenutí třídního učitele
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitele školy
11. Při závažných výchovných problémech žáka může třídní učitel s vědomím vedením školy svolat **výchovnou komisi**, které se účastní rodiče žáka, pedagogičtí pracovníci školy, případně pracovníci školských poradenských zařízení nebo orgánů sociálně právní ochrany dětí.
12. Udělení pochvaly *ředitele školy* a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do školní dokumentace. (** katalogový list žáka*). Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. *Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu***

nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

** § 50 školského zákona: Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu **tělesná výchova** ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího nebo odborného **lékaře**. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.*

**§51 školského zákona: Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.*

**§ 52 školského zákona Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, v nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí § 52.*

Odst.6 Ředitel školy může povolit žákovi opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

8. Aktualizace a dodatky ŠVP

Aktualizace č. 1

Aktualizace č. 2

<p>Aktualizace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikační údaje školy - Logo školy - Charakteristika školy- charakteristika pedagogického sboru - Dlouhodobé projekty - Formy spolupráce se zákonnými zástupci s ostatními partnery - Charakteristika ŠVP- zaměření školy - -Učební osnovy: Matematika, Český jazyk (úprava očekávaných výstupů, podrobnější rozpracování učiva) - Rozpracování vzdělávacích oblastí a doplňující vzdělávací obory: dramatická výchova, etická výchova, taneční a pohybová výchova, dopravní výchova, výchova je zdraví. - Doplnění učiva ve výuce Náboženství (nepovinný předmět) - Doplnění učiva: Plavání 	<ul style="list-style-type: none"> - vložení obsahu - Identifikační údaje – 1.2. (změna názvu školy) - úplnost a velikost školy – 2.3. (aktualizace údajů) - 2.4. Charakteristika pedagogického sboru – upřesnění a aktualizace údajů - 2.5. Seznam projektů - odebrání projektu P11 (EU-Peníze školám), označení projektů značkou PR - 2.6. Vytvoření nové kapitoly Zájmové vzdělávání a nepovinné předměty - 2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty – vložená spolupráce s OSPOD - 3.3. Klíčové kompetence – rozpracována kompetence komunikativní - 3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádné nadáních - způsoby vzdělávání nadaných žáků - 5.12. Doplnující vzdělávací obory – bližší specifikace jednotlivých oborů s očekávanými výstupy, 5.12.3. vložená Filmová/audiovizuální výchova - 6. Průřezová témata – vložená kapitoly včetně charakteristiky
----------------------------	--	--

		- 7. Pravidla hodnocení výchovy a vzdělávání žáků – upřesnění slovního hodnocení, přestup žáka na jinou školu (absence s možností komisionálního přezkoušení)
Platnost od:	1.9.2013	1.9.2016
Číslo jednací	č.j. 40/2013 A.1.3., A10	č.j. ZŠ-VAC 42/206 B.1., A10
Projednáni pedagogickou radou	28.8.2013	31.8.2016
Schválení školskou radou	28.8.2013	31.8.2016

Dodatek k ŠVP ZV „ Škola pro život - šance pro každého“ č. 3

Název školního vzdělávacího programu: „ Škola pro život - šance pro každého“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Vacenovice, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Liběna Lisá

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Liběna Lisá

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl zapsán pod čj. ZŠ-VAC 42/2016

Ve Vacenovicích dne 30.8.2016

Mgr. Liběna Lisá
ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Vacenovice od 1. 9. 2016 takto:

- 1) V části 3. Charakteristika školy a ŠVP v kapitole 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v kapitole 3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných se nahrazují odstavce následujícím zněním:

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci pedagoga (s aprobační speciální pedagogikou), případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Speciální pedagog dále stanoví termín

přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, speciálního pedagoga a také pedagogů, kteří se také na výchově a vzdělávání žáka podílí (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci speciálního pedagoga.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Speciální pedagog dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Speciální pedagog odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zodpovídá za zaznamenání do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá speciální pedagog.

3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci pedagoga (s aprobační speciální pedagogikou), případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Speciální pedagog dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, speciálního pedagoga a také pedagogů, kteří se také na výchově a vzdělávání žáka podílí (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci speciálního pedagoga.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem,

se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Speciální pedagog dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Speciální pedagog odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zodpovídá za zaznamenání do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá speciální pedagog.

4.3. Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.